

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ
В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Составитель: Инц Ирина Германовна,
методист методического отдела ГБНОУ ДУМ СПб

Санкт-Петербург
2021

Данные методические рекомендации предназначены руководителям отделов, методистам, педагогам ГБНОУ ДУМ СПб. Методические рекомендации составлены с целью оказания помощи педагогическим работникам в организации и проведении контроля посещаемых занятий. Рекомендации содержат в себе описание методики посещения и анализа занятия педагога дополнительного образования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебное занятие - основной элемент образовательного процесса. Занятие - это инструмент воспитания и развития личности, основной элемент организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, ступенька в знаниях и развитии учащегося.

ЗАНЯТИЕ - ОСНОВНАЯ ФОРМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Во-первых, на занятии присутствуют все участники данного образовательного объединения.

Во-вторых, занятие обладает гибкостью, адаптивностью, позволяющей изучать самый разнообразный по содержанию и непрерывно обновляющийся материал.

В-третьих, только на занятиях возможно изучать систематически весь курс программы.

В-четвертых, занятие позволяет сочетать индивидуальную работу учащихся с коллективной.

Во время проведения занятия педагог практически реализует почти все важнейшие образовательные задачи, которые стоят перед ним: передает учащимся новые знания, формирует у них умения и навыки, развивает их познавательные интересы и творческие способности, волю, характер и другие, жизненно ценные качества личности.

Правила организации занятия

- Определить цель, заранее запланированный конечный результат (чего надо достигнуть).
- Отобрать содержание материала занятия, т.е. определить его объем и сложность в соответствии с поставленной целью и возможностями учащихся; установить связь содержания с жизненным опытом учащихся и способами умственных и практических действий; определить систему заданий и самостоятельных работ учащихся. Материал занятия делится на более обособленные части по смыслу, с выделением наиболее важных вопросов. Второстепенные же вопросы и мелкие детали группируются вокруг главных. Таким образом, изложение материала разворачивается не как ровная нить, а имеет узлы. На этих узлах сосредоточивается внимание учащихся и делаются выводы.
- Выбрать наиболее эффективное сочетание приемов и методов в соответствии с поставленными целями и задачами и содержанием материала.
- Обеспечить занятие разнообразными средствами обучения. Оснащение тесно связано с методами занятия и оказывает существенное влияние на их эффективность.

Педагог - не только источник знаний. Он обучает и воспитывает всеми качествами своей личности, оказывает всестороннее воздействие на ребенка, его разум, чувства, волю, манеру поведения. Успех занятия зависит от педагога как личности: насколько широко он образован и методически опытен, хорошо ли подготовлен к занятию, с каким настроением ведет занятия, умеет ли наблюдать за учащимися, понимать их переживания, тактично влиять на каждого.

Модель занятия представляется в виде последовательности этапов, которые конструируются в соответствии с дидактической целью занятия. Движение к реализации цели как прогнозируемому результату обуславливает переход от одной части занятия к другой, от этапа к этапу. Приемы работы педагога и учащихся на каждом этапе зависят от содержания, цели, логики усвоения материала, состава группы и опыта творческой деятельности. Каждый этап занятия отличается от другого сменой основного вида деятельности, содержанием и конкретными задачами. Вариативность видов деятельности учащихся изменяет соотношение между долей руководства со стороны педагога и долей самостоятельной работы учащихся.

Классификация занятий:

Тип занятия	Основные элементы структуры занятия
Комбинированное занятие	- Проверка знаний ранее изученного материала; - Изложение нового материала; - Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.
Занятие сообщения и усвоения новых знаний	- Изложение нового материала и закрепление его.
Занятие повторения и обобщения полученных знаний	- Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение учащимися заданий и решения задач; - Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок; - Подведение итогов.
Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков	- Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы; - Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения; - Самостоятельная работа учащихся под руководством педагога; - Обобщение и оценка выполненной работы.
Занятие применения знаний, умений и навыков	- Определение и разъяснение целей занятия. - Установление связи с ранее изученным материалом; - Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа учащихся, оценка ее результатов.

Условия достижения эффективности занятия:

- комплексность цели и задач (обучающие, воспитательные, развивающие задачи);
- адекватность содержания поставленным целям, а также их соответствие особенностям детского коллектива;
- соответствие способов работы поставленным целям и содержанию;
- наличие четко продуманной логики занятия, преемственности этапов;
- четкая организация начала занятия, мотивация учащихся на деятельность;
- наличие благоприятной психологической атмосферы;
- активная позиция учащегося (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого учащегося в деятельность).

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

Анализ занятия - важнейший компонент контроля деятельности педагога, методиста, администратора за качеством знаний учащихся. Надо иметь в виду, что контроль - не самоцель, а средство, позволяющее своевременно заметить успех и неудачу педагога, отметить положительное в его работе и принять меры к ликвидации недостатков в образовательном процессе, подготовить обмен опытом. Судить о работе педагога по одному занятию (хорошему или плохому) невозможно. Более полное представление о его педагогическом мастерстве даёт посещение 3 - 4 занятий.

Анализ занятия должен быть направлен на усовершенствование образовательного процесса, выполнение мероприятий по улучшению качества, оказанию помощи или поддержки в творческих поисках, выявлению и обобщению педагогического опыта.

Процесс анализа занятия должен охватывать:

- Организационную сторону занятия. Присутствующий устанавливает, своевременно ли приходит педагог в учебное помещение, (кабинет), имеется ли в наличии план занятия, подготовлены ли пособия, оборудование, готовы ли учащиеся к занятию, санитарное состояние кабинета, дежурство и общий порядок.
- Содержание занятия. Оцениваются глубина и научность объяснений педагога, устанавливается ли связь с действительностью, используется ли материал занятия в воспитательных целях, привлекаются ли дополнительный материал, интересно ли ведется объяснение, применяются ли средства наглядности, чертежи, схемы, модели. Каково содержание ответов учащихся, глубина их знаний, уровень самостоятельности, культура речи, система стимулирования.
- Воспитывающую роль занятия. Использует ли педагог содержание материала в воспитательных целях, какова система педагогических требований. Приучены ли учащиеся к труду, самостоятельной работе, выполняют ли правила поведения. Обращает ли педагог внимание на поведение учащихся, взаимопомощь, принципиальность, деловитость, дисциплину.
- Методическую сторону занятия. Тщательно изучаются методы и приемы работы педагога во время занятия. Внимательно ли его слушают, какими приемами добивается педагог развития мышления учащихся, их самостоятельности и индивидуальных способностей, что делает педагог для того, чтобы учащиеся прочно усваивали материал, какие из современных методов обучения используются. Как применяются наглядные и технические средства обучения, как организованы практические работы. Способы закрепления знаний, решения проблемных задач, выполнения самостоятельных работ. Ведение рабочих тетрадей, записей, проверка этих тетрадей, выработка умений составлять конспекты, делать чертежи, схемы (если таковые необходимы).
- Особенности поведения педагога на занятии. Не меньший интерес для проверяющего представляет и роль педагога на занятии как организатора, его культура, речь, такт, одежда, манеры, привычки, взаимоотношения с учащимися.

Таким образом, анализ занятия имеет всесторонний, комплексный характер, охватывает все компоненты педагогической работы, который дает выработку рекомендаций по совершенствованию деятельности педагога. Занятие нельзя анализировать абстрактно исходя из каких-то вечных, неизменных критериев. Прежде всего, не следует искать на каждом занятии применения всех без исключения средств и методов работы.

Формы устного анализа (разбора) занятия могут быть самыми разными. Наиболее рациональная:

- Во время занятия присутствующие (коллеги, методисты, руководители образовательного учреждения, родители) анализируют занятие по критериям, отражаемым в карте.

- По окончании занятия сам педагог рассказывает о своем занятии, о том, что ему, по его мнению, удалось, что нет.
- Затем присутствующий специалист анализирует положительные стороны занятия.
- Только после этого следует разбор отрицательных моментов, выявленных на занятии специалистом, делаются предложения, как избавиться от недостатков.

Вопросы для самоанализа занятия педагогом

Анализ занятия как процесс осознания и самопознания формирует у педагога аналитические способности, развивает интерес, определяет необходимость изучения проблем обучения, повышает качество преподавания.

- Какие особенности учащихся были учтены при планировании данного занятия?
- Каково место данного занятия в теме, разделе, курсе? Как оно связано с предыдущими занятиями, на что в них опирается? Как это занятие работает на последующие занятия, темы, разделы? В чем специфика этого занятия?
- Какие задачи решались на занятии:
 - а) обучающие
 - б) воспитательные
 - в) развивающие
- Была ли обеспечена их комплексность? Взаимосвязь? Какие задачи были главными, стержневыми? Как учтены в задачах особенности группы?
- Почему выбранная структура занятия была рациональна для решения этих задач? Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы занятия? Логичны ли «связки» между этапами занятия?
- На каком содержании (на каких понятиях, идеях, положениях, фактах) делался главный акцент на занятии и почему?
- Какое сочетание методов обучения избрано для раскрытия нового материала? Необходимо обоснование выбора методов обучения.
- Какое сочетание форм обучения было избрано для раскрытия нового материала и почему? Необходим ли был дифференцированный подход к учащимся? Как он осуществлялся и почему именно так?
- Как организован был контроль усвоения знаний, умений и навыков? В каких формах и какими методами осуществлялся? Почему?
- Как использовался на занятии учебный кабинет (иное пространство), какие средства обучения? Для решения каких задач?
- За счёт чего обеспечивалась высокая работоспособность учащихся в течение всего занятия и обеспечивалась ли вообще?
- За счет чего на занятии поддерживалась хорошая психологическая атмосфера, общение? Как было реализовано воспитательное влияние личности педагога?
- Запасные методические «ходы» на случай непредвиденной ситуации.
- Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то – как и почему?

Памятка для осуществления контроля занятия

*Урок-это зеркало общей и педагогической культуры учителя,
мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции.
В. Сухомлинский*

На основании Устава Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга (ГБНОУ ДУМ СПб) и приказов «**О проведении внутреннего административного контроля**» в учреждении проводится проверка посещения учащимися учебных занятий объединений дополнительного образования.

Занятие - основополагающий элемент системы дополнительного образования, форма организации образовательного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованный педагогом процесс передачи знаний, умений и навыков по конкретному предмету.

Цель посещения учебного занятия - осуществление внутреннего контроля, позволяющего увидеть организационную подготовку и уровень мастерства педагога.

Функции контроля:

- ✓ информационно-аналитическая;
- ✓ контрольно-диагностическая;
- ✓ коррективно-регулятивная.

Принципы контроля: системность, гласность и открытость.

Объектами наблюдения при контроле занятия являются:

- ✓ Подготовка педагога к занятию (оснащение занятия).
- ✓ Материалы педагога, документация.
- ✓ Деятельность педагога.

Общие подходы к контролю занятия:

- ✓ Для реализации целей контроля необходимо подготовиться к посещению занятия, предварительно ознакомиться с рекомендациями по анализу занятий, материалами педагогического работника, подготовить материалы для ведения проверки.
- ✓ Провести наблюдение в ходе занятия для последующего анализа собранного фактического материала.
- ✓ Для записи использовать специальные бланки и формы.
- ✓ Фиксировать время посещения занятия; наличие образовательной программы и журнала.

Экспресс - анализ занятия

ФИО педагога _____

Объединение _____

Количество учащихся на занятии _____ Дата проведения занятия _____

№	Критерии, показатели	Анализ
1	Наличие основной документации (программа, журнал)	
2	Наличие методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	
3	Наличие комфортной образовательной среды: материально-техническое обеспечение, удобство расстановки рабочих мест, наличие специальной одежды (если необходимо)	
4	Обеспечение условий по реализации стандарта безопасности деятельности организации	
5	Примечание	

КАРТА анализа занятия педагога дополнительного образования

ФИО педагога _____

Объединение _____

Тема занятия _____

Количество учащихся на занятии _____ № группы _____ Год обучения _____

Дата проведения занятия _____

№	Критерии	Содержание анализа занятия
1	Постановка цели и задач занятия	
2	Организация занятия	
3	Содержание занятия	
4	Методика проведения занятия	
5	Характеристика педагогического общения, поведения учащихся на занятии	
6	Результативность занятия	
7	Выводы и рекомендации	

Анализ занятия педагога дополнительного образования

Критерии	Содержание анализа занятия
Постановка цели и задач занятия	<ul style="list-style-type: none"> - Какое место занимает тема занятия в учебном курсе? - Ясность и чёткость постановки цели и задач занятия. Каким образом учащиеся были ознакомлены с целью занятия? - Обоснован ли выбор цели занятия? Соответствуют ли задачи поставленной цели?
Организация занятия	<ul style="list-style-type: none"> - Как подготовлен кабинет, педагог и учащиеся к занятию? Соблюдение на занятии правил охраны труда. - Укажите структуру занятия, наличие (или отсутствие) определённых этапов, логической взаимосвязи между ними. - Оцените оптимальность темпа проведения занятия и рациональность использования времени на занятии.
Содержание занятия	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствует ли содержание занятия поставленной цели и задачам? - Насколько полно, доступно и последовательно раскрыто педагогом содержание занятия? - Оптimalен ли объём содержания для данного занятия и возраста детей? - Прослеживается ли связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом? Каким образом? - Оптимально ли подобран материал для различных этапов занятия и видов деятельности учащихся?
Методика проведения занятия	<ul style="list-style-type: none"> - Оправданность и оптимальность выбора методов, форм и способов обучения, методической оснащённости занятия. - Использовались ли на занятии материалы учебно-методического комплекса, технические средства обучения и электронные образовательные ресурсы? Насколько оправдано и эффективно было их применение? - Были ли использованы на занятии современные/инновационные образовательные технологии, собственные оригинальные методики? - Осуществлялись ли в ходе занятия дифференцированный подход и индивидуальная работа с учащимися? Каким образом и с какими группами учащихся? - Какие формы были выбраны педагогом для оценки знаний и умений учащихся в ходе занятия? - Укажите способ подведения итогов на занятии.
Характеристика педагогического общения, поведения детей на занятии	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика речи педагога, ясность изложения. - Стиль общения педагога с учащимися. - Владел ли педагог вниманием группы, сумел ли организовать работу учащихся? - Оцените степень организованности, познавательной активности, заинтересованности, творчества и самостоятельности учащихся. Каким образом это проявлялось на занятии? - Характеристика эмоциональной атмосферы на занятии.
Результативность занятия	<ul style="list-style-type: none"> - Степень выполнения поставленных цели и задач. - Обучающий, развивающий и воспитательный результат занятия.
Выводы и рекомендации	<ul style="list-style-type: none"> - Общие выводы по занятию. - Предложения педагогу по усовершенствованию работы и преодолению недочётов. - Что из этого занятия можно рекомендовать для внедрения в практику других педагогов?

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

- **Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания, развития, обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
- **Дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.
- **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- **Цель образования** - характеристика ожидаемых или планируемых результатов, соответствующих требованиям общества и личного развития. Различают глобальные цели и локальные цели. Локальные цели диагностируемы, глобальные — не диагностируемы и выражают идеал.
- **Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочей программы, оценочных и методических материалов.
- **Обучение** - целевой, регулярный процесс координированной работы педагога с учащимся, концентрированный на развитие у учащихся системы ЗУН и совершенствование индивидуальных и психологических особенностей.
- **Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
- **Развитие** - процесс количественных и качественных преобразований наследственных и приобретенных особенностей человека.
- **Методика** - способы эффективного обучения с максимальной работой на результат. Использование различных методик для педагога – это определенно возможность проявить свой творческий потенциал.
- **Анализ занятия** - разбор содержания занятия по его составляющим (с разных точек зрения) для оценки в целом. Один из основных способов изучения и обобщения опыта, одно из условий совершенствования педагогического мастерства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борытко Н.М.; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов. Издательство: Академия ИЦ- 2008.
2. Буйлова, Л.Н., Кочнева, С.В. Организация методической службы в учреждении дополнительного образования. - М., ВЛАДОС, 2001.
3. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
4. Горб В.Г. Педагогический мониторинг образовательного процесса как фактор повышения его уровня и результатов // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2000. — № 5.
5. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании / А.Н. Майоров. –3-е изд., испр. и доп. – М.: Интеллект-Центр, 2005.
6. Никишина И.В. Технология управления методической работой в образовательном учреждении. - Волгоград: Учитель, 2007.
7. Новоселова Н.Б. Учебное занятие в системе дополнительного образования детей// Методист. – 2007, № 8.
8. Скок, Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность / Г. Б. Скок.– М.: Изд-во Педагогического общества России, 2001.
9. Тучкова, Т.У. Урок как показатель грамотности и мастерства учителя / Т.У. Тучкова. – М.: ЦГЛ, АПК и ПРО, 2003.
10. Шамова Т. И. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студентов вузов / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин; Под ред. Т.И. Шамовой. - М.: ВЛАДОС, 2001.