



**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогического сопровождения
Кировского района Санкт-Петербурга**

198207, Санкт-Петербург, ул. Зины Портновой, д. 3, литера А,
тел.: 8 (812) 246-29-52; тел./факс: 8 (812) 246-29-53
E-mail: ppmskirov@mail.ru; www. kirov.spb.ru/sc/ppms

**Городской конкурс методических разработок
по психолого-педагогическому сопровождению профессионального
самоопределения в образовательном учреждении**

**Номинация: «Система психолого-педагогического сопровождения
профессионального самоопределения в ОУ»**

**Учебно-методический комплекс
«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ПРОФЕССИЙ»**

Авторы:

Смирнова Ирина Васильевна, ГБУ ДО ЦППС Кировского района, заместитель директора
Зеленина Ирина Николаевна, ГБУ ДО ЦППС Кировского района, педагог-психолог
Прокопцова Алиса Сергеевна, ГБУ ДО ЦППС Кировского района, педагог-психолог

Контактная информация:

E-mail: ppms_smirnova@mail.ru
Телефон: 8 (812) 246-29-53,
8(982)195-10-70

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ПРОФЕССИЙ» является пропедевтической и имеет профориентационную направленность.

Актуальность программы заключается в создании развивающего образовательного пространства, способствующего ранней профориентации дошкольников, формированию у них познавательной активности, устойчивого интереса к миру профессий и соотнесения их с тем или иным родом деятельности.

Новизна программы заключается в логичном сочетании педагогического процесса с психологическим сопровождением дошкольников, направленном на формирование устойчивой мотивации к действию, развитию интереса к познанию нового, развитию мыслительных процессов и логики, а также формированию навыков бесконфликтного общения.

Данная программа позволяет решать не только образовательные задачи, но и создает условия для формирования таких личностных качеств, как уверенность в себе, доброжелательное отношение к сверстникам, умение радоваться успехам товарищей, способность работать в группе и проявлять лидерские качества.

Через занятия решаются и психологические проблемы детей, возникающие в семье и в образовательном учреждении.

Программа нацелена на формирование у детей базовых знаний о мире профессий, приобретение определенных знаний по истории профессий, а также на приобретение элементарных основополагающих практических умений и навыков в рассматриваемых профессиях. Программа способствует созданию для детей перспективы их творческого роста и личностного развития.

Программа дополняется комплексом методических разработок занятий и рабочей тетрадью дошкольника «Путешествие в страну профессий», предназначенной для совместной работы взрослого и ребенка во время занятий в дошкольном учреждении или дома с родителями, что в совокупности представляет учебно-методический комплекс.

Пояснительная записка

Актуальность работы: Проблема профориентации является общественной, так как именно от успешного её решения во многом зависит благополучие общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантливых и высокопрофессиональных специалистов и направление их в наиболее значимые для страны области и сферы деятельности.

Под профессиональной ориентацией понимают систему мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека для оказания ему помощи в самоопределении и разумном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям и способностям.

Согласно Постановлению Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций.

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационно-познавательный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

В старшем дошкольном возрасте появляется непосредственный интерес к миру взрослых и к различным видам деятельности. Дети уже обладают знаниями об отдельных профессиях и всем тем, что связано с ними. Поэтому именно в этом возрасте необходимо поддержать их желание узнавать как можно больше об интересующей их профессии, обратить внимание на нравственную сторону труда, его пользу и совместный результат.

Программа и рабочая тетрадь «Путешествие в страну профессий» построена с учетом классификации профессий:

- «Человек - человек»: занятия «Профессии в детском саду», «Знакомство с профессией парикмахер», «Знакомство с профессией детектив».

- «Человек - техника»: занятия «Знакомство с профессией пекарь, кондитер», «Знакомство с профессией водитель», «Знакомство с профессией строитель»

- «Человек - художественный образ»: занятия «Знакомство с профессией флорист», «Знакомство с профессией актер», «Знакомство с профессией художник».

- «Человек - природа»: занятия «Знакомство с профессией фермер», «Знакомство с профессией ветеринар».

- «Человек - знаковая система»: занятия «Знакомство с профессией программист», «Знакомство с профессией библиотекарь».

Программа и рабочая тетрадь «Путешествие в страну профессий» предполагает работу с личностью ребенка на раннем этапе его профессионального самоопределения (этап проявления устойчивого интереса к миру профессий и соотнесения себя с той или иной профессией).

Программа, рабочая тетрадь, участие в конкурсах, проводимых ГБУ ДО ЦППС Кировского района для детей дошкольного возраста по ранней профориентации способствует вовлечению дошкольников в процесс сотворчества, который помогает достигать значимой в образовании цели - объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей, а также формирования положительного отношения к труду.

Цель психолого-педагогического сопровождения дошкольников: развитие устойчивого интереса и эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление возможности дошкольникам увидеть себя в различных видах деятельности и профессий.

Задачи:

1. *Образовательные:*

- расширить кругозор детей о мире профессий;
- показать важность, необходимость и значимость любого труда людей.

2. *Развивающие:*

- способствовать развитию устойчивого познавательного интереса;
- развивать мышление, память, внимание;
- содействовать обогащению словарного запаса.

3. *Воспитательные:*

- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам.

Возрастная группа обучающихся:

Целевой аудиторией психолого-педагогического сопровождения ранней профориентации являются дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет), в том числе дети с ОВЗ, посещающие дошкольное образовательное учреждение. На программу «Путешествие в страну профессий» могут быть зачислены воспитанники старшей или подготовительной группы.

Возраст 5-6 лет - один из самых значимых дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия. В этом возрасте формируется способность детей управлять своим поведением.

Данный возраст является очень важным возрастом в развитии познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребенка. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты и прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Именно поэтому возраст 5-6 лет является самым благоприятным для начала работы по профориентации.

Занятия по данной программе проводятся педагогами-психологами государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра психолого-педагогического сопровождения Кировского района Санкт-Петербурга на базе дошкольного образовательного учреждения, что является целесообразным для достижения желаемого результата.

Описание используемых методик, технологий, инструментария

В основу реализации программы положены технологии и методики оптимально соответствующие цели гармоничного развития личности дошкольника с учетом его возрастных особенностей и требований ФГОС.

Игровая технология. Построена на принципе активности ребенка в процессе обучения. Характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

Технология обучения в сотрудничестве. В организации работы по формированию у детей навыков работы в паре, в малой группе, дети активно взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные в ходе работы задачи. Участники диалога могут иметь разный уровень сформированности речевых умений и навыков. Основной задачей, в

рамках данной технологии, становится формирование навыков координации бесконфликтного и продуктивного взаимодействия детей. Умение слышать и понимать других участников беседы, регулировать собственную технику общения и используемые средства художественной выразительности, при организации диалога. Достиженные индивидуальные успехи влияют на результат групповой работы в целом.

Технология предметно-развивающей среды. Данная технология позволяет моделировать социокультурную, пространственно-предметную развивающую среду, которая позволяет ребенку проявить, развивать свои способности, познать способы образного воссоздания мира, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Моделирование предметной среды создает условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей.

Ожидаемые результаты реализации программы:

В результате освоения программы, ожидается достижение следующих результатов обучающимися:

- приобретут знания о мире профессий;
- сформируется понимание важности, необходимости и значимости любого труда людей;
- сформируется познавательный интерес к профессиональной стороне жизни человека;
- разовьется память, внимание, мышление;
- обогатится словарный запас;
- научатся уважительному отношению к людям различных профессий;
- научатся бережно относиться к результатам любого труда.

СОДЕРЖАНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программ «Путешествие в страну профессий». Рецензия и отзыв на программу	7
Цель и задачи программы	13
Целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей	13
Научно-методические и нормативно-правовые основания разработки и реализации программы	13
Принципы реализации программы	15
Описание используемых методик, технологий, инструментария	16
Сроки, этапы и алгоритм реализации программы	16
Перечень и описание основных мероприятий, учебно-тематические планы программы	17
Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы	21
Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программ	23
Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав ее участников	23
Ожидаемые результаты реализации программы	24
Система организации внутреннего контроля по реализации программы	24
Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные	24
Отзывы ДОУ о программе.	32
Подтверждение соблюдения правил заимствования	34
Конспекты занятий	34
Приложение	74
Материалы, иллюстрирующие реализацию указанной программы в образовательном учреждении	145
Рабочая тетрадь «Путешествие в страну профессий»	149
Конкурсы, проводимые ГБУ ДО ЦППС по ранней профориентации для детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения Кировского района. Фотографии работ, участвующие в конкурсах.	183



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогического сопровождения
Кировского района Санкт-Петербурга

198207, Санкт-Петербург, ул. Зины Портновой, д. 3, литера А,
тел.: 8 (812) 246-29-52; тел./факс: 8 (812) 246-29-53
E-mail: ppmskirov@mail.ru; www. kirov.spb.ru/sc/ppms

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ПРОФЕССИЙ»
для детей старшего дошкольного возраста



Авторы:

Смирнова Ирина Васильевна
Зеленина Ирина Николаевна
Прокопцова Алиса Сергеевна

Контактная информация:

E-mail: ppms_smirnova@mail.ru
Телефон: 8 (812) 246-29-53,
8(982)195-10-70

Санкт-Петербург
2022год



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13
Тел. ректора 8(812) 409-82-59
Кафедра психологии
8(812) 409-82-82

ОТЗЫВ

на дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ПРОФЕССИЙ» для воспитанников дошкольных образовательных учреждений. Авторы: Зеленина И.Н., Прокопцова А.С., Смирнова И.В., педагоги-психологи ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Путешествие в страну профессий» посвящена актуальной проблеме современного образования – введению дошкольников в мир профессий. Актуализация данной проблематики и ее решение осуществляется авторами с учётом возрастных особенностей старших дошкольников, что отражено формулировками цели, задач и содержанием программы.

Необходимо отметить, что системная работа с дошкольниками по ранней допрофессиональной ориентации является наукоемкой задачей, которую авторам во многом удалось последовательно решить. Так на уровне замысла программа разворачивается как увлекательное путешествие, поддерживаемое позитивным эмоциональным настроем и расширяющимся интересом дошкольника к профессиональному миру взрослых. На уровне создания психолого-педагогических условий организуется и поддерживается развивающее образовательное пространство: оно обеспечивает природосообразное усвоение новых знаний и содействует возрастосообразному развитию. На уровне технологий работы с детьми авторы справедливо опираются на ведущие механизмы развития в этом возрасте, используя игровую деятельность, разнообразную наглядность и поддержание творческой среды. Важно, в этом процессе авторы предусматривают смену детских видов деятельности, организуют пространство проб, дают возможность увидеть себя в новых ракурсах.

К достоинствам программы «Путешествие в страну профессий» можно отнести следующие:

- Высокую *социальную значимость* проводимой развивающей работы с дошкольниками, понимание авторами наличия отсроченных социально-психологических и личностных результатов;
- *Стратегическое целеполагание*: программа способствует открытию для детей позитивных жизненных перспектив, возможностей их творческого роста;
- *Мобильность*: программа предполагает гибкую со-настройку под запросы ее участников, предполагает совместное творчество родителя и ребенка.

Программа соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и является одним из вариативных средств достижения цели по формированию положительного отношения к труду.

В тексте программы представлены:

- методическое и нормативно-правовое обеспечение;
- сведения о практической апробации программы в дошкольных образовательных учреждениях Кировского района Санкт-Петербурга (детский сад № 17 и детский сад № 54);
- Критерии оценки эффективности и результаты, подтверждающие эффективность реализации программы за 2019/20 гг;
- Визуальное представление фрагментов реализации программы с детьми

Программа «Путешествие в страну профессий» может быть рекомендована к участию во Всероссийском конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2020 в номинации «Развивающие психолого-педагогические программы».

Доцент кафедры психологии СПб АИПО
канд. пед. наук

22.10.2020



Думчева А.Г.

Рецензия

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
психолого-педагогического сопровождения воспитанников
дошкольных образовательных учреждений

«Путешествие в страну профессий»

(составители Зеленина И.Н., Прокопцова А.С., Смирнова И.В.)

Принципы, заложенные в основу Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, определяют основные векторы образования дошкольников. Такие принципы как «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям, семье, общества и государства», а также «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» во многом определяют содержание работы в дошкольных образовательных учреждениях, направленной на приобретение дошкольниками первого социального опыта, который в последствие будет способствовать их дальнейшему самоопределению. Успешное решение задач, которые определены федеральным государственным образовательным стандартом, в том числе «формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей» способствует становлению самостоятельности, развитию социального интеллекта дошкольников, формированию их готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Поэтому попытка создания программы, направленной на развитие этих важных качеств достойна одобрения и поддержки. Актуальность рецензируемой программы кроме того обусловлена важностью вовлечения в процесс сотворчества педагога, детей и родителей, воедино работающих на общую значимую цель – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Исходя из сформулированной цели, авторы выделяют главные задачи и выстраивают логику содержания программы. Программа ориентирована на воспитанников дошкольного образовательного учреждения 5-6 лет, срок реализации - 18 часов.

Отметим, что организационно в программе можно выделить ряд этапов: входная и итоговая диагностика, развивающие занятия. Также предусмотрена возможность проведения индивидуальных консультаций для родителей и воспитателей, а также совместных детско-родительских мероприятий.

По каждому из занятий сформулированы цель, задачи и содержание, непротиворечащие главной цели и задачам программы.

В приложениях авторы дают подробное описание занятий с упражнениями, диагностическими методиками, что позволяет использовать указанный материал и в других образовательных организациях.

В целом можно констатировать, что реализация подготовленной программы может способствовать достижению заявленной в ней цели. Через развивающие занятия, проводимые в активной игровой форме возможно социально-коммуникативное развитие личности дошкольников, направленное на раннюю профориентацию, развитие познавательного интереса, развитие мышления, памяти, внимания, обогащение словарного запаса, воспитание уважительного отношения к людям разных профессий, бережного отношения к труду взрослых и его результатам.

Обратим внимание, что программа реализуется в рамках образовательного процесса с 2019 года на базе государственных бюджетных дошкольных образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга специалистами государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центр психолого-педагогического сопровождения Кировского района Санкт-Петербурга согласно планам совместной деятельности, регулируемых договорами о сотрудничестве.

Вывод: в настоящем виде рецензируемая программа, безусловно, представляет интерес, может быть положительно оценена и рекомендована

образовательным организациям с целью проведения ранней профориентационной работы дошкольников.

Заведующий кафедрой психологии государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (СПб АППО) доктор психологических наук, доцент Шингаев Сергей Михайлович

19 октября 2020 г.



191002, г. Санкт-Петербург, ул. Помойкина, 14-13, СПб АППО, кафедра психологии,
раб. тел. (812) 409-82-59, 8-911-942-55-46. sshingnev@mail.ru

Цель программы: развитие устойчивого интереса и эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление возможности дошкольникам увидеть себя в различных видах деятельности и профессий.

Задачи:

1. Образовательные:

- расширить кругозор детей о мире профессий;
- показать важность, необходимость и значимость любого труда людей.

2. Развивающие:

- способствовать развитию устойчивого познавательного интереса;
- развивать мышление, память, внимание;
- содействовать обогащению словарного запаса.

3. Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам.

Целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей

Целевой аудиторией программы являются дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет), в том числе дети с ОВЗ, посещающие дошкольное образовательное учреждение. На программу могут быть зачислены воспитанники старшей или подготовительной группы.

Возраст 5-6 лет - один из самых значимых дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия. В этом возрасте формируется способность детей управлять своим поведением.

Данный возраст является очень важным возрастом в развитии познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребенка. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты и прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Именно поэтому возраст 5-6 лет является самым благоприятным для начала работы по профориентации.

Занятия по данной программе проводятся педагогами-психологами государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра психолого-педагогического сопровождения Кировского района Санкт-Петербурга на базе дошкольного образовательного учреждения, что является целесообразным для достижения желаемого результата.

Научно-методические и нормативно-правовые основания разработки и реализации программы

Проблема профориентации является общественной, так как именно от успешного её решения во многом зависит благополучие общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантливых и высокопрофессиональных специалистов и направление их в наиболее значимые для страны области и сферы деятельности.

Под профессиональной ориентацией понимают систему мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека для оказания ему помощи в самоопределении и разумном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям и способностям.

Согласно Постановлению Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской

Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций.

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационно-познавательный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

В старшем дошкольном возрасте появляется непосредственный интерес к миру взрослых и к различным видам деятельности. Дети уже обладают знаниями об отдельных профессиях и всем тем, что связано с ними. Поэтому именно в этом возрасте необходимо поддержать их желание узнавать как можно больше об интересующей их профессии, обратить внимание на нравственную сторону труда, его пользу и совместный результат.

Программа «Путешествие в страну профессий» построена с учетом классификации профессий:

- «Человек - человек»: занятия «Профессии в детском саду», «Знакомство с профессией парикмахер», «Знакомство с профессией детектив».

- «Человек - техника»: занятия «Знакомство с профессией пекарь, кондитер», «Знакомство с профессией водитель», «Знакомство с профессией строитель»

- «Человек - художественный образ»: занятия «Знакомство с профессией флорист», «Знакомство с профессией актер», «Знакомство с профессией художник».

- «Человек - природа»: занятия «Знакомство с профессией фермер», «Знакомство с профессией ветеринар».

- «Человек - знаковая система»: занятия «Знакомство с профессией программист», «Знакомство с профессией библиотекарь».

Программа «Путешествие в страну профессий» предполагает работу с личностью ребенка на раннем этапе его профессионального самоопределения (этап проявления устойчивого интереса к миру профессий и соотнесения себя с той или иной профессией).

Программа закладывает предпосылки формирования у дошкольника готовности к профессиональному самоопределению в течение всей последующей жизни и начинает готовить к совершению успешного профессионального выбора.

Программа способствует вовлечению дошкольников в процесс сотворчества, который помогает достигать значимой в образовании цели - объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей, а также формирования положительного отношения к труду.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в страну профессий» направлена на создание условий для детей, способствующих формированию познавательной активности, устойчивого интереса, эмоционального и отношения к миру профессий. Программа способствует стремлению детей к самоидентичности, развитию способности соотнести себя с окружающим миром, дает возможность проникнуться уважением к любой профессии, и понять, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям.

В программе учтены ценностные ориентиры педагогов М. В. Крулехт и В. И. Логинова, Н. Е. Веракса и Т. С. Комарова, которые считают, что работа по ранней профориентации должна быть нацелена:

- на формирование у детей представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий с упором на воспитание и уважения к труду;

- на ознакомление детей с видами труда и совершенствованием качеств личности, необходимых человеку той или иной профессии;

- на повышение интереса у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию;
 - формирование эмоционального отношения детей к профессиональному миру и предоставление им возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.
- Программа «Путешествие в страну профессий» составлена в соответствии с:
- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
 - Национальным проектом «Образование», утвержденным Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204,
 - Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07 мая 2018 № 204, в части построения эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
 - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р,
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 года № 1155,
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки России от 06.10.2009 № 373,
 - Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

Принципы реализации программы

Работа по ранней профориентации дошкольников в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие в страну профессий» строится с учетом следующих **принципов**:

- **Принцип личноно ориентированного взаимодействия** (организация образовательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, а так же на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику образовательного процесса).
- **Принцип открытости** (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не педагог).
- **Принцип диалогичности** (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).
- **Принцип активного включения детей в практическую деятельность** (наблюдение, инсценирование, беседы, викторины, игры, поделки).
- **Принцип целесообразности** (любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели).
- **Принцип целостности** (во время проведения занятий по Программе педагог-психолог работает со всей личностью ребенка в целом, во всем разнообразии ее познавательных, мотивационных, эмоциональных проявлений).
- Принцип своевременности (любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для этого условиях).

- **Принцип рефлексивности.** (осознание каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений).

В результате реализации программы у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

Описание используемых методик, технологий, инструментария

В основу реализации программы положены технологии и методики оптимально соответствующие цели гармоничного развития личности дошкольника с учетом его возрастных особенностей и требований ФГОС.

Игровая технология. Построена на принципе активности ребенка в процессе обучения. Характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

Технология обучения в сотрудничестве. В организации работы по формированию у детей навыков работы в паре, в малой группе, дети активно взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные в ходе работы задачи. Участники диалога могут иметь разный уровень сформированности речевых умений и навыков. Основной задачей, в рамках данной технологии, становится формирование навыков координации бесконфликтного и продуктивного взаимодействия детей. Умение слышать и понимать других участников беседы, регулировать собственную технику общения и используемые средства художественной выразительности, при организации диалога. Достигнутые индивидуальные успехи влияют на результат групповой работы в целом.

Технология предметно-развивающей среды. Данная технология позволяет моделировать социокультурную, пространственно-предметную развивающую среду, которая позволяет ребенку проявить, развивать свои способности, познать способы образного воссоздания мира, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Моделирование предметной среды создает условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей.

Сроки, этапы и алгоритм реализации программы

Программа «Путешествие в страну профессий» реализуется педагогами-психологами Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центр психолого-педагогического сопровождения Кировского района на базе дошкольных образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга.

Целевая аудитория: дети старшей и подготовительной группы дошкольного образовательного учреждения.

Для родителей дошкольников, посещающих, данную программу предусмотрено индивидуальное консультирование педагогом-психологом на базе ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга по вопросам воспитания и развития ребенка.

ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга проводит конкурсные мероприятия в районе для детей дошкольного возраста, которые направлены на расширение представлений о мире профессий взрослых. Данный вид деятельности предполагает совместное творчество родителя и ребенка.

Конкурсы:

- Рисунок «Мир профессий» ноябрь месяц;
- Коллаж «Профессии будущего» январь месяц;
- Лэпбук «Есть такая профессия» апрель месяц.

Особенности организации образовательного процесса:

1. Каждое занятие начинается с приветствия и общей разминки. Задача: сбросить инертность физического и психического самочувствия, «разогреть» внимание и интерес ребенка к совместному занятию, настроить детей на активную работу и контакт друг с другом. Для решения этой задачи выполняется упражнение-вопрос по кругу.

2. Основная часть занятия.

Каждое занятие проводится в игровом варианте и посвящено определенной теме. В основную часть занятия обязательно включаются чтение художественной литературы, упражнения и игры, направленные на решение задач данного занятия: развитие эмоциональной сферы, компетентности в общении, понимании собственного «Я» ребенка.

3. Заключительная часть занятия направлена на закрепление положительного эффекта, стимулирующего и упорядочивающего психическую и физическую активность детей, приведение в равновесие их эмоционального состояния, улучшение самочувствия и настроения.

4. Рефлексия занятия:

- эмоциональная (понравилось - не понравилось, было хорошо, было - плохо, почему);
- смысловая (почему это важно и зачем мы это делали).

Перечень и описание основных мероприятий, учебно-тематические планы программы

Структура программы включает в себя три этапа: диагностический, развивающий, заключительный.

Учебный план

№ п/п	Название разделов/этапов	Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)	Формы контроля
1.	Диагностический этап	0,2	0,8	1	Диагностика. Результаты диагностики
2.	Развивающий этап	1	15	16	Наблюдение, рефлексия.
3.	Заключительный этап	0,2	0,8	1	Анализ результатов диагностики. Наблюдение.
ИТОГО:		1,4	16,6	18	

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Название этапов/ темы занятий	Количество часов
Диагностический этап		
1	Занятие «Страна профессий» Психологическое обследование детей (входящая диагностика)	1
Развивающий этап		
2	Занятие «Путешествие в мир профессий!»	1
3	Занятие «Профессии в детском саду»	1
4	Занятие «Знакомство с профессией парикмахер»	1
5	Занятие «Знакомство с профессией детектив»	
6	Занятие «Знакомство с профессией водитель»	1
7	Занятие «Знакомство с профессией пекарь и кондитер»	1
8	Занятие «Знакомство с профессией строитель»	1
9	Занятие «Знакомство с профессией флорист»	1
10	Занятие «Знакомство с профессией актер»	1
11	Занятие «Знакомство с профессией художник»	1
12	Занятие «Знакомство с профессией фермер»	1
13	Занятие «Знакомство с профессией ветеринар»	1
14	Занятие «Знакомство с профессией программист»	1
15	Занятие «Знакомство с профессией библиотекарь»	1
16	Занятие «Профессии вокруг нас»	1
17	Занятие «Город профессий»	1
Заключительный этап		
18	Занятие «Наши мечты» Исходящая диагностика.	1

Календарно-учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год группа 1			18	18	1 раз в неделю

Учебно-тематическое планирование и содержание обучения

№ п/п	Разделы/ Темы занятий	Содержание занятий	
		Теория	Практика
1.	«Страна профессий» Психологическое обследование детей (входящая диагностика)	Вводный инструктаж. Первичный инструктаж	1. Игра «Снежный ком» 2. Задание «Что перепутал Незнайка» 3. Викторина «Кому, что нужно для работы» 4. Входящая диагностика 5. Подведение итогов занятия
2.	«Путешествие в мир профессий!»	Беседа о профессии: врача, плотника, певца	1. Игра «Снежный ком» 2. Загадки о профессиях. 3. Игра «Мир профессий» 4. Раскраска «Профессии» 5. Игра «Море волнуется раз ...» 6. Задание «Помоги повару» 7. Подведение итогов занятия.
3.	«Профессии в детском саду»	Беседа о профессиях, которые есть в детском саду	1. Упр. «Вопрос по кругу» 2. Игра «Физминутка» 3. Создание рисунка 4. Подведение итогов занятия
4.	«Знакомство с профессией парикмахер»	Беседа о профессии парикмахер	1. Загадки «Кто такой парикмахер» 2. Упражнение «Помоги парикмахеру собраться на работу» 3. Упражнение «Создание образа» 4. Игра «Угадай кто?» 5. Подведение итогов занятия
5.	«Знакомство с профессией детектив»	Беседа о профессии детектив	1. Упражнение «Чьи следы?» 2. История одного начинающего детектива 3. Игра «Поиски игрушки» 4. Подведение итогов занятия
6.	«Знакомство с профессией водитель»	Беседа о профессии водитель	1. Упражнение на внимание «Человечек» 2. Создание рисунка на тему «Водитель» 3. Подведение итогов занятия

7.	«Знакомство с профессией пекарь и кондитер»	Беседа о профессии: пекарь и кондитер. Рассказ о выпечке хлеба	1. Загадывание загадок 2. Чтение стихотворения о хлебе 3. Лепка из пластилина или соленого теста хлебобулочных изделий. 4. Раскрашивание рисунков заготовок пирожных и тортов. 5. Подведение итогов занятия
8.	«Знакомство с профессией строитель»	Мини-рассказ «Как Ванька из Лентяево строителем стал»	1. Пословицы и поговорки о строительстве 2. Упражнение обведи точки 3. Игра «Падающая башня» 4. Подведение итогов занятия
9.	«Знакомство с профессией флорист»	Беседа о профессии флорист	1. Загадывание загадок 2. Чтение рассказа 3. Задание раскрась по номерам 4. Дорисуй вторую половину цветка. 5. Подведение итогов занятия
10.	«Знакомство с профессией актер»	Беседа о профессии актера	1. Загадывание загадок 2. Игра «Море волнуется раз» 3. Игра «Передай эмоцию» 4. Инсценировка сказки «Теремок» 5. Подведение итогов занятия
11.	«Знакомство с профессией художник»	Беседа о профессии художник	1. Мудрая притча о маленьком художнике 2. Стихотворение «Скажи, скажи, художник» 3. Загадываем загадки 4. Составление узора на макете футболки 5. Подведение итогов занятия
12.	«Знакомство с профессией фермер»	Беседа о профессии фермер	1. Стихотворение Т. Шорыгиной «Фермер» 2. Загадки «Кто живет у фермера на ферме?» 3. Упражнение «Собираем урожай» 4. Подведение итогов занятия
13.	«Знакомство с профессией ветеринар»	Беседа о профессии ветеринара	1. Задание «Что в чемоданчике?» 2. Дидактическая игра «Назови ласково» 3. Рисунок «Моё любимое животное» 4. Подведение итогов занятия
14.	«Знакомство с профессией программист»	История возникновения профессии «Программист»	1. Рассказ «Как у Маши сломался компьютер» 2. Задание лабиринт 3. Рисунок «Мой компьютер» 4. Подведение итогов занятия
15.	«Знакомство с профессией библиотекарь»	Беседа о книге, библиотеке, библиотекаре	1. Упражнение на внимание 2. Упражнение «Запомни и нарисуй» 3. Игра «Найди и раскрась» 4. Рисунок «Библиотекарь» 5. Подведение итогов занятия
16.	«Профессии»		1. Игра «Снежный ком»

	вокруг нас»	Беседа о труде	2. Загадывание загадок 3. Упражнение «Найди предмет» 4. Игра «Что перепутал художник» 5. Упражнение «Продолжи предложение» 6. Задание «Дорисуй вторую половину» 7. Подведение итогов занятия.
17.	«Город профессий»	Беседа про профессии	1.Упражнение «Найди на картинке» 2.задание «Построй здание» 3.Игра «Море волнуется раз» 4.Подведение итогов занятия
18.	«Наши мечты» Психологическое обследование детей (выходная диагностика)	Алгоритм составления рассказа о профессии	1. Расскажи «Кем я буду в будущем» 2. Рисунок «Моя профессия в будущем» 3. Упражнение «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете» 4. Проведение выходной диагностики. 5. Подведение итогов занятия
Итого:			18 часов

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом-психологом, специалистом ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга.

Техническое обеспечение:

Диагностический материал	Рисунки «Профессии моих родителей» Опросник уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о профессиях.
Учебно-методический материал	Конспекты занятий по программе «Путешествие в страну профессий».
Дидактический материал	Подборка игр, заданий и упражнений. Комплекты заданий для каждого участника занятий.
Мебель и оборудование	Просторное помещение, мультимедийный проектор, интерактивная доска, столы и стулья, магнитная доска, цветные карандаши, клей, ножницы.

Список литературы

1. Большая книга профессий./Гордиенко Н., Гордиенко С – М., АСТ, 2018
2. Бомон А. Твоя первая энциклопедия: Кем быть? – М., Махаон, 2015
3. Беседы с ребенком. Профессии. Картинки с заданиями. М., 2013
4. Бурмистова Н. Н. Путешествие в мир профессий// Воспитатель ДООУ. 2013. № 9
5. Захарович И.С. 1000 пословиц, поговорок, загадок, скороговорок.- М., АСТ, 2012
6. Заболотная Э. Умная книга: Профессии. – М., Феникс. 2016
7. Карпова И.В. Пекарь.- Москва, Фома, 2011
8. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
9. Кубайчук, Н. П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VI Международная научная конференция — Пермь : Меркурий, 2015, с. 97-101.
10. Лазебная (Шаламова) Елена Ранняя профориентация в ДООУ. Оценка уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о профессиях.
11. Логинова В.А. Формирование представления о труде взрослых. // Дошкольное воспитание, 2008, №10, с. 56-63
12. <https://www.maam.ru/detskijasad/ranja-proforientacija-v-dou-842843.html>
13. Мальцева И.В. Я читаю и узнаю про профессии.- М., Клевер, 2015
14. Морсакова Е.Н. Знакомство с профессиями родителей. //Дошкольное воспитание, 2014, №6,с.20
15. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В, Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008. 64с.
16. Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ. 2012№ 3
17. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях./ В. Федоренко // Дошкольное воспитание. 1978.№ 10. с. 64–69.
18. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М., 2014
19. Шорыгина Т. А. Трудные сказки. М.ТЦ Сфера 2014
20. Шешко Н.Б. Профессия парикмахер. Учебное пособие.- М., Современная школа, 2006 год.

Список литературы для педагогов

1. Корабельникова Н. Н. Развиваем речь ребенка. – Москва, ОЛМА, 2014, с.134-140
3. <https://stihi.ru/>
4. <https://yandex.ru/images/>
5. <https://stihi.ru/authors/>
6. <http://www.bolshoyvopros.ru/questions/1002015-zagadka-ja-kaprizna-i-nezhna-k-ljubomu-prazdniku-nuzhna-kakoj-otvet.html>
7. <https://alegri.ru/deti/vs-dlja-devochek-i-malchikov/raskaz-pro-cvety-kolokolchiki-dlja-detei.html>
8. <https://alegri.ru/deti/vs-dlja-devochek-i-malchikov/raskaz-pro-cvety-kolokolchiki-dlja-detei.html>
9. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/02/27/metodicheskaya-razrabotka-floristika-kak-sredstvo>
10. https://yandex.ru/images/search?p=2&text=%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D1%87%D0%B8%D0%BA%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0&pos=110&rpt=simage&img_url=https%3A%2F%2Favatars
11. https://infourok.ru/luchshaya_professiya_professiya_pekar-138209.htm
12. https://solnet.ee/umnoteka/zagadki_143
13. <https://po-ymy.ru/zagadka-pro-biblioteku-i-pro-bibliotekarya.html>

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программы

Администрация права и обязанности:

- обеспечивать педагога-психолога необходимой документацией, пособием необходимым для работы;
- обеспечивать безопасность труда и условия, отвечающие требованиям охраны труда;
- согласовывать проведение занятий по программе с дошкольным образовательным учреждением, на основе подписанного ранее договора о сотрудничестве и плана совместной деятельности.

Педагог-психолог права и обязанности:

- соблюдать порядок, сроки, режим, регламент реализации программы,
- соблюдать регламентированный порядок обращения с информацией, полученной в ходе реализации программы и порядок ее хранения;
- не разглашать информацию, полученную в ходе работы с детьми третьим лицам;
- использовать игры, упражнения, диагностики, которые адекватны целям и задачам программы;
- вносить изменения в содержание программы с учетом индивидуальных особенностей детей;
- повышать профессиональную компетентность по вопросам оказания психологической помощи детям.

Ребенок - участник программы:

- право на уважительное отношение к себе, отказ от выполнения того или иного упражнения или задания программы;
- на работу с педагогом-психологом без присутствия третьих лиц;

Родители (законные представители) ребенка:

- право на получение психологической консультации по вопросам воспитания и образования ребенка;
- право на защиту законных прав и интересов ребенка;
- ответственность за выполнение организационных моментов (соблюдение режима посещения занятий ребенком);
- обеспечивают выполнение рекомендаций педагога-психолога в домашних условиях;
- уважают честь и достоинство своего ребенка и педагога-психолога, осуществляющего образовательную деятельность.

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав ее участников

Гарантии прав участников программы обеспечиваются следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 21.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями).
- Устав образовательной организации ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга.
- Должностная инструкция педагога-психолога.
- Этический кодекс педагога-психолога.
- Договор между родителями (законными представителями) ребенка и образовательной организацией.

- Добровольное участие, учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей.

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате освоения программы, ожидается достижение следующих результатов обучающимися:

- приобретут знания о мире профессий;
- сформируется понимание важности, необходимости и значимости любого труда людей;
- сформируется познавательный интерес к профессиональной стороне жизни человека;
- обогатится словарный запас;
- научатся уважительному отношению к людям различных профессий;
- научатся бережно относиться к результатам любого труда.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

1. Наличие пакета документов на каждого участника программы:
 - Договор о предоставлении образовательных услуг между родителем (законным представителем) обучающегося и ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга;
 - согласие на обработку персональных данных.
2. Первичный и итоговый протоколы диагностического обследования ребенка.
3. Наличие группового журнала занятий по реализуемой программе.
4. Заполнение электронной программы 1С.
5. Регулярная супервизия педагога-психолога.
6. Тематический административный контроль согласно плану.

Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные

На начальном и заключительном этапе реализации программы проводятся диагностические мероприятия, позволяющие определить уровень начальной готовности воспитанников и уровень освоения программы по результатам ее прохождения.

Для этого используются наблюдение и анализ различного рода заданий, предлагаемых для воспитанников:

Вид контроля	Диагностика
Начальный/ Диагностический этап	Входная
Итоговый/ Заключительный этап	Выходная

Анализ результатов групповых занятий проводится на основе наблюдений педагогов, отзывов, анализа рисунков и опросника уровня знаний детей о профессиях.

№	Результаты / критерии	Методика для оценки результатов	Уровень оценки результативности в баллах	Показатель результативности освоения программы
1.	Диагностическая методика «Что такое профессия» автор Е.И.	Опросник выявить у детей представления о том, какие	Высокий (2,6 – 3 балла) – ребенок устанавливает связи между мотивами, целью, результатом труда и	Наличие положительной динамики

	Медвецкая	профессии он знает, выявить умение рассказывать какими орудиями труда пользуется человек и объяснить процесс работы названной профессии.	физическими усилиями человека, может объяснить, чем заняты родители с помощью приобретенных ранее представлений. Средний (1,6-2,5 балла)-ребенок с помощью педагога-психолога устанавливает связи между мотивом, целью, результатом труда и физическими усилиями человека; может объяснить, чем заняты родители с помощью приобретенных ранее представлений, но с помощью психолога. Низкий (1-1,5 баллов) – ребенок знает названия профессий, но затрудняется в обосновании значимости разных видов труда, установлении связи между ними; не может объяснить, чем заняты родители с помощью приобретенных ранее представлений, даже с помощью педагога.	
2.	Диагностическая методика «Что значит трудиться» автор Е.И.Радина	Опросник выявить представления детей о содержании труда, отношении к труду и его значимости.	Высокий (2,6-3 балла) – ребенок имеет четкое представление о содержании труда, отношении к труду; может рассказать о деятельности людей в связи с их профессиями. Средний (1,6-2,5) – ребенок имеет не полное представление о содержании труда; может рассказать о значении труда в жизни человека по вопросам педагога-психолога. Низкий (1-1,5 баллов) – ребенок затрудняется рассказать о значении труда в жизни человека даже по вопросам педагога.	Наличие положительной динамики
3.	Знания о мире профессий,	Опросник уровня знаний	1 – затрудняется дать правильные ответы о	Наличие положительной

	опросник Шаламова Е.	детей старшего дошкольного возраста о профессиях	трудовых действиях, путает орудия труда 2 – дает неточный ответ, называет не все орудия труда, опускает некоторые действия 3 – дает полный и точный ответ: четко представляет действия, орудия труда, результат.	динамики
4.	Увеличение словарного запаса	Наблюдение педагога на занятиях во время выполнения упражнений, заданий	1 - преобладание пассивного словаря над активным 2 – правильно употребляет слова - признаки, понимает обобщенные слова, использует прилагательные; соотносит профессию-действие - место 3 – использует в речи редко употребляемые слова, другие части речи кроме глаголов и существительных	Наличие положительной динамики
5.	Бережное отношение к людям различных профессий и результатам труда.	Рисунок «Профессии моих родителей»	1 – нарушают дисциплину; либо ничего, либо мало знают о занятиях и профессиях взрослых людей; в пользовании личными вещами и общественной собственностью часто небрежны и неаккуратны 2 – проявляют дисциплинированность, стремясь избежать наказания или получить поощрение; знают и могут рассказать о различных профессиях, об организации труда взрослых людей; с вещами личного и общественного пользования обращаются аккуратно, проявляют к ним бережное отношение, но лишь под контролем.	Наличие положительной динамики

		3 - доводят порученное дело до конца, выполняют необходимые правила работы и поведения в труде; они активны и старательны, настойчивы в преодолении трудностей; увлечённость процессом и содержанием труда;	
--	--	---	--

Для оценки эффективности реализации программы в качестве диагностического инструментария используются следующие методики:

Диагностическая методика «Что такое профессия», автор Е.И. Медвецкая

Цель: выявить у детей представления о том, какие профессии он знает, выявить умение рассказывать, какими орудиями труда пользуется человек, и объяснить процесс работы названной профессии.

Условия проведения исследования: составлены вопросы для беседы, исследование проводится индивидуально.

Вопросы:

1. Какие ты знаешь профессии?
2. По каждой названной профессии ребенку было предложено рассказать, какими орудиями труда пользуется человек названной профессии.
3. Объяснить процесс работы данной профессии.

Уровень:

Высокий (2,6 – 3 балла) – ребенок устанавливает связи между мотивами, целью, результатом труда и физическими усилиями человека, может объяснить, чем заняты родители с помощью приобретенных ранее представлений.

Средний (1,6-2,5 балла)- ребенок с помощью педагога-психолога устанавливает связи между мотивом, целью, результатом труда и физическими усилиями человека; может объяснить, чем заняты родители с помощью приобретенных ранее представлений, но с помощью психолога.

Низкий (1-1,5 баллов) – ребенок знает названия профессий, но затрудняется в обосновании значимости разных видов труда, установлении связи между ними; не может объяснить, чем заняты родители с помощью приобретенных ранее представлений, даже с помощью педагога.

Шкала баллов	Характеристика оценки ответов детей
3	Ребенок имеет четкие представления о разнообразии профессий, может рассказать, какими орудиями труда пользуется человек названной профессии, может объяснить процесс данной профессии.
2	Ребенок имеет не достаточно представлений о разнообразии профессий, не может без помощи взрослых рассказать об орудии труда, которыми пользуется человек данной профессии, не может объяснить процесс данной профессии без наводящих вопросов педагога-психолога.

1	Ребенок не может назвать профессии в соответствии с программой, не может рассказать, какими орудиями труда пользуется человек названной профессии, не может объяснить процесс труда данной профессии.
---	---

Протокол

№	Ф.И. ребенка	Какие ты знаешь профессии	Какими орудиями труда пользуется человек названной профессии	Объяснить процесс работы данной профессии
1				
2				

Диагностическая методика «Что значит трудиться», автор Е.И. Радина

Цель: выяснить представления детей о содержании труда, отношении к труду и его значимости.

Условия проведения исследования: проводится индивидуально с ребенком, ответы вносятся в протокол, предлагается перечень вопросов:

1. Можешь ли ты объяснить, что такое «трудиться»?
2. Любишь ли ты трудиться?
3. Как ты думаешь, почему люди трудятся?
4. Ты, наверное, видел, как кто-нибудь трудится. Расскажи об этом.
5. А как ты трудишься? расскажи.
6. Кого можно назвать трудолюбивым?

Обработка результатов: ответы ребенка фиксируются с достаточной точностью. На основе ответов делается заключение о полноте представлений. ребенок обнаруживает представления:

- о содержании труда (как относится к труду);
- об отношении к труду (как надо относиться к труду);
- о значимости труда (понимание общественной значимости труда);
- о личных качествах труженика (как ребенок трудиться сам).

Уровень:

Высокий (2,6-3 балла) – ребенок имеет четкое представление о содержании труда, отношении к труду; может рассказать о деятельности людей в связи с их профессиями.

Средний (1,6-2,5) – ребенок имеет не полное представление о содержании труда; может рассказать о значении труда в жизни человека по вопросам педагога-психолога.

Низкий (1-1,5 баллов) – ребенок затрудняется рассказать о значении труда в жизни человека даже по вопросам педагога.

Шкала баллов	Характеристика оценки ответов детей
3	Рассуждения детей и объяснение детей развернутое, полное, без помощи взрослого дошкольника могут аргументировать свой ответ.
2	Ребенок может рассуждать и объяснять с помощью наводящих вопросов взрослого, но вывода нет; высказывания недостаточно развернутые,

	причинно-следственные связи раскрываются, но не всегда выделяются существенные признаки.
1	Рассуждения детей на тему труда не содержат выводов, доказательства не аргументированные, в высказываниях много длительных пауз.

Протокол

№	Ф.И. ребенка	Вопросы					
		Можешь ли ты объяснить, что такое «трудиться»?	Любишь ли ты трудиться?	Как ты думаешь, почему люди трудятся?	Ты, наверное, видел, как кто-нибудь трудится. Расскажи об этом.	А как ты трудишься ? Расскажи.	Кого можно назвать трудолюбивым?
1							
2							

Опросник уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о профессиях Елена Лазебная (Шаламова)

Вопросы:

1. Назовите предметы, облегчающие труд в домашнем хозяйстве
2. Назовите предметы, которые помогают вам дома отдыхать
3. Из каких материалов могут быть сделаны предметы?
4. Из каких материалов можно сделать игрушки?
5. Кому на работе нужен компас?
6. Кому на работе нужен компьютер?
7. Было ли время, когда профессий не было?
8. Почему появились профессии?
9. Появляются ли новые профессии сейчас? Почему?
10. Что нужно знать и уметь, чтобы стать хорошим *(предлагаются несколько вариантов профессий)*?
11. Кем работают ваши родители? Расскажи об их профессии.
12. Кем ты хочешь стать? Какие качества необходимы для этой профессии?
13. Кто что делает? *(Подбор глаголов к существительным – названиям профессий: учитель – учит, строитель – строит, шофер – водит машину и т.д.)*
14. Как называется этот инструмент и кому он нужен в работе? *(Подбор существительных – названий орудий труда и названий профессий)* Что можно делать с помощью этого инструмента? *(Подбор глаголов, обозначающих действие)*
15. Составь рассказ о профессии по картинке *(по схеме) название – место работы – для кого и кому нужна профессия – выполняемые трудовые действия – инструмент – результат работы.*
16. Назови:
 - Какие профессии связаны с производством продовольственных товаров?
 - Какие профессии связаны с обучением и воспитанием детей?
 - Кто занимается творчеством?
 - Какие ты знаешь военные профессии?

- Какие профессии, связанные с сельским хозяйством, ты знаешь?
- Какие профессии самые главные в нашем городе?

Результаты:

Высокий уровень знаний – 3 балла

Ребенок дает полный, точный ответ. Имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и результатах труда.

Последовательно характеризует процесс организации труда.

В беседах проявляет самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

Средний уровень знаний – 2 балла

Дает неточный ответ, не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата.

Не всегда характеризуют труд взрослых, опираясь на описание значимости труда, инструментов, трудовых действий; опускают некоторые действия при изложении последовательности организации труда.

Не проявляет ярких эмоций в процессе проведения беседы. Эмоциональная экспрессия прослеживается, в основном в жестах.

Низкий уровень знаний – 1 балл

Дает неправильный ответ. Затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представления о трудовых действиях и результатах труда.

Не владеет знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляет положительных эмоций, индифферентен в процессе общения с педагогом.

Информационная карта по результативности обучения группы

№	Ф.И.О. ребенка	Результаты первичной диагностики в соответствии с критериями результативности программы					ИТОГО (Средний показатель)	Результаты первичной диагностики в соответствии с критериями результативности программы					ИТОГО (Средний показатель)	Результат усвоения программы	Уровень результативности низкий/ средний/ высокий
		Диагностическая методика «Что такое профессия»	Диагностическая методика «Что значит трудиться»	Знания о мире профессий	Увеличение словарного запаса	Бережное отношение к людям различных профессий и результатам труда.		Диагностическая методика «Что такое профессия»	Диагностическая методика «Что значит трудиться»	Знания о мире профессий	Увеличение словарного запаса	Бережное отношение к людям различных профессий и результатам труда.			
1															
2															
3															

Уровень результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом оценивается по среднему показателю по окончанию программы:

от 0 до 1,4 баллов – низкий уровень (**Н**);

от 1,5 до 2,4 – средний уровень (**С**);

от 2,5 до 3 – высокий уровень (**В**).

Инструкция педагогу для заполнения информационной карты:

1. Результаты первичной и повторной диагностики в соответствии с критериями результативности программы.
2. Педагог определяет результативность усвоения программы исходя из ожидаемых результатов программы (все дети, освоившие программу в полном объеме или имеющие положительную динамику получают отметку «+», дети, не освоившие программу отметка «-»

Отзыв администрации
ГБДОУ детский сад № 54 Кировского района Санкт-Петербурга
на психолого-педагогическую программу

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (воспитанников ДОУ) «Путешествие в страну профессий» является составляющей частью системы комплексных мер, направленных на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Данная программа реализуется в рамках договора о совместной деятельности с ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга на создание условий для детей, способствующих формированию устойчивого интереса и эмоционального отношения к миру профессий.

Данная программа реализована на базе государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 54 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга в 2019-2020 учебном году.

Программа «Путешествие в страну профессий» является информационно-развивающей, носит пропедевтический характер и отличается своей профориентационной направленностью и практико ориентированностью.

Целью программы является развитие устойчивого интереса и эмоционального отношения к профессиональному миру, и предоставление возможности увидеть себя в различных видах деятельности, связанных с профессиями.

Реализация программы позволила

- расширить кругозор детей о мире профессий;
- показать важность, необходимость и значимость любого труда людей;
- развить познавательный интерес, мышление, память, обогатить словарный запас.

Сильной стороной программы ее воспитательный эффект, который связан с формированием у дошкольников уважительного отношения к людям разных профессий и воспитанием бережного отношения к труду взрослых и его результатам.

Программа имеет четкую логическую структуру, которая включает в себя серию занятий развивающего характера, которые проводятся в активной игровой форме, что вызывает неподдельный интерес у дошкольников.

Программа позволила создать активную коммуникативную среду, которая способствовала повышению интереса детей к образовательному процессу.

Реализация программы позволила:

- сформировать у детей устойчивое представление о многообразии мира профессий;
- в игровой форме смоделировать погружение в профессию;
- развить коммуникативные способности дошкольников и научить их конструктивному взаимодействию;
- развить творческие способности детей.

Немаловажным достоинством программы является то, что программа позволяет активно развивать связную речь детей дошкольного возраста, тем самым готовить их к поступлению в школу.

Опыт реализации программы «Путешествие в страну профессий» является прекрасным примером интеграции дошкольного и дополнительного образования в рамках ФГОС.

Заведующая ГБДОУ детский сад №54



Наумовская И.А.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "И.А. Наумовская", is written over the printed name.

Отзыв администрации
ГБДОУ детский сад № 17
на психолого-педагогическую программу
«Путешествие в страну профессий»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (воспитанников ДОУ) «Путешествие в страну профессий» адресована детям старшего дошкольного возраста и отличается своей профориентационной направленностью.

Данная программа разработана специалистами ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга И.П. Зелениной, И.В. Смирновой, А.С. Прокопцовой и апробирована на базе ГБДОУ детский сад № 17 Кировского района Санкт-Петербурга в 2019-2020 учебном году.

Целью программы является развитие эмоционального отношения к профессиональному миру и предоставление детям возможности увидеть себя в различных видах деятельности и профессиях.

Задачи программы направлены на развитие познавательного интереса, мышления, памяти дошкольников и обогащение их словаря.

Программа «Путешествие в страну профессий» вызвала неподдельный интерес у воспитанников дошкольного учреждения и получила одобрение со стороны родителей (законных представителей) детей и педагогического коллектива.

В ходе реализации программы специалистам ГБУ ДО ЦППС Кировского района на занятиях удалось создать развивающее пространство, которое способствовало формированию познавательной активности детей, расширению их кругозора, формированию эмоционального отклика к миру профессий.

Программа имеет значимый воспитательный эффект и направлена на формирование уважительного отношения к труду взрослых разных профессий.

Программа «Путешествие в страну профессий» расширяет общий кругозор дошкольников, их общую осведомленность об окружающем мире, способствует формированию нравственных ценностей, развивает коммуникативные способности детей, формирует определенный элементарный опыт и способствует ранней профессиональной ориентации.

На занятиях дошкольники в игровой форме познакомились с миром профессий. Педагогом была создана ситуация первых профессиональных проб, когда дети в ситуации ролевой игры смогли ощутить себя в роли пекаря, флориста, кондитера, актера, фермера, ветеринара, детектива и художника.

В ходе реализации программы дети познакомились с особенностями и спецификой разных профессий, смогли осмыслить важность и значимость любой профессии, научились бережному отношению к труду людей.

Занятия проводились в интересной, непринужденной игровой форме.

В рамках программы было проведено диагностическое обследование детей, направленное на выявление уровня знаний о мире профессий, изучение воображения дошкольников и их словарного запаса.

По результатам апробации программа «Путешествие в страну профессий» доказала свою эффективность и может быть рекомендована к активной реализации в дошкольных образовательных учреждениях с целью реализации задач ФГОС дошкольного образования в области социально-коммуникативного развития.

Заведующий ГБДОУ детский сад № 17
« 16 » 09 2020г.



Бабкова

ЛЮ.Н. Бабкова

Подтверждение соблюдения правил заимствования

Программа является авторской.

Проверка по программе Антиплагиат показала оригинальность 87,93%.

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр психолого-педагогического сопровождения
Кировского района Санкт-Петербурга

Конспекты занятий к программе
"Путешествие в страну профессий"



Смирнова И.В.
Зеленина И.Н.
Трокопцова А.С.

Занятие 1 «Страна профессий»

Психологическое обследование детей (входящая диагностика)

Цель занятия: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.

Задачи:

1. Образовательные:

- формировать умение слушать литературное произведение и отвечать на вопросы.

2. Развивающие:

- развивать уважение к труду;

- развитие познавательного интереса в области различных профессий.

3. Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к людям;

- воспитывать внимательное отношение друг к другу.

Материалы для занятия: цветные карандаши, задания из приложения.

Ход занятия

Знакомство.

Здравствуйтесь ребята. Меня зовут

Мы с вами будем встречаться на занятиях и путешествовать в мир профессий.

Игра «Снежный ком»

Дети и педагог-психолог становятся в круг. Первый свое имя называет психолог (имя и отчество). Ребенок стоящий по левую руку называет имя отчество психолога и добавляет свое имя. С каждым следующим ребенком повторяются имена тех, кто стоял перед ним, а затем добавляется свое имя. Количество имен нарастает как снежный ком. Игра заканчивается, когда очереди называть имена доходит до психолога.

Чтение стихотворения «Чем пахнут ремесла?» автор Родари.

У каждого дела
Запах особый:
В булочной пахнет
Тестом и сдобой.
Мимо столярной
Идёшь мастерской -
Стружкой пахнет
И свежей доской.
Пахнет маляр
Скипидаром и краской.
Пахнет стекольщик
Оконной замазкой.
Куртка шофёра
Пахнет бензином.
Блуза рабочего -
Маслом машинным.
Пахнет кондитер
Орехом мускатным.
Доктор в халате -
Лекарством приятным.

Рыхлой землёю,
Полям и лугом,
Пахнет крестьянин,
Идущий за плугом.
Рыбой и морем,
Пахнет рыбак.
Только безделье,
Не пахнет никак.

Сколько ни душится
Лодырь богатый,
Очень неважно
Он пахнет ребята!

Вопросы: о каких профессиях говорится в стихотворении? Почему пахнут ремесла, с чем это связано?

Задание «Что перепутал Незнайка»

Дети, внимательно посмотрите на рисунок, и скажите, что перепутал Незнайка в этих профессиях. (Приложение №1)

Викторина «Кому, что нужно для работы»

Учителю - указка, учебник, мел, доска...

Повару - кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь.

Водителю - автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты.

Преподавателю изобразительной деятельности - кисти, мольберт, глина, краски...

Проведение первичной диагностики. (Приложение № 2)

Опросник уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о профессиях.

(Елена Лазебная (Шаламова))

Подведение итогов занятия.

Домашнее задание детям: нарисовать рисунок по теме «Профессия моих родителей», оформить выставку детских работ, беседа по готовым рисункам.

Занятие 2

«Путешествие в мир профессий»

Цель занятия: развить эмоциональное отношение к профессиональному миру.

Задачи:

1. Образовательные:

- расширение кругозора детей о мире профессий;
- показать важность, необходимость и значимость любого труда людей.

2. Развивающие:

- развитие познавательного интереса;
- развитие мышления, памяти, обогащение словарного запаса.

3. Воспитательные:

- воспитание уважительного отношения к людям разных профессий;
- воспитание бережного отношения к труду взрослых и его результатам.

Материалы для занятия: цветные карандаши, распечатанные карточки к игре, листы с заданиями (раскраска).

Ход занятия

Приветствие! Игра «Снежный ком»

Дети и педагог-психолог становятся в круг. Первый свое имя называет педагог-психолог (имя и отчество). Ребенок, стоящий по левую руку называет имя отчество психолога и добавляет свое имя. С каждым следующим ребенком повторяются имена тех, кто стоял перед ним, а затем добавляется свое имя. Количество имен нарастает как снежный ком. Игра заканчивается, когда очереди называть имена доходит до психолога.

Загадки о профессиях.

У меня есть карандаш, Разноцветная гуашь, Акварель, палитра, кисть, И бумаги плотный лист, А еще – мольберт-треножник, Потому что я... (художник) Он голосом своим и песней, Способен чувства разбудить людей. Пустого в зале не найдётся места, Коль он на пике популярности своей (певец)	Варит, жарит, солит, тушит. Месит, режет, лепит, сушит... У плиты его работа. Пищи слушает он говор. Проливает много пота (повар) У горячей печки... (повар) Он бревно отешет ловко, Стены срубит и навес. У него смолой спецовка, Как сосновый пахнет лес. (плотник)
Кто в дни болезней Всех полезней? И лечит нас от всех болезней? (врач)	Мы заходим в магазин. Человек там есть один Нам подскажет, что купить, Сколько нужно заплатить. Кто же этот молодец? Ну, конечно (продавец)

Игра «Мир профессий»

Дети сидят за столами, каждый стол получает карточку с профессией. По очереди дети подходят к столу взрослого, и выбирают одну картинку, которая относится к их профессии. (Приложение № 1.) Ребенок должен показать эту картинку всем детям, и рассказать, зачем или как этот предмет используется в их профессии.

Раскраска «Профессии»

Каждая подгруппа получает лист с раскраской профессией. Дети должны договориться между собой кто и что раскрашивает. (Приложение № 2)

Игра «Море волнуется раз ...»

Педагог-психолог обращается к детям: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три профессия певец замри». Дети должны «застыть» в образе певца.

- «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три профессия повара замри».

- «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три профессия художника замри».

Дети возвращаются за свои столы.

Задание «Помоги повару»

Дети выполняют задание на листе «Помоги повару пройти по дорожке». (Приложение №3). Цветными карандашами раскрасить дорожку с цифрами по порядку от 1 до 12. Для подсказки можно написать на доске цифры по порядку от 1 до 12.

Подведение итогов занятия.

Сегодня мы с вами познакомились с такими профессиями как повар, врач, певец, плотник.

Занятие 3 «Профессии в детском саду»

Цель занятия: познакомить детей с профессиями в детском саду

Задачи:

1. Образовательные:

- дать знания о профессиях людей, работающих в дошкольном образовательном учреждении;
- формировать умение распознавать типы профессий.

2. Развивающие:

- развивать уважение к труду;
- развитие познавательного интереса в области различных профессий.

3. Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к людям;
- воспитывать внимательное отношение друг к другу.

Материалы для занятия: цветные карандаши, бумага для рисования, задания из приложения.

Ход занятия

Приветствие. Обозначение темы

Здравствуй, ребята!

Кто из вас уже задумывался, кем он хочет стать, когда вырастет? Кем и почему?
(врачи, учителя, летчики, полицейские и т.д.)

Чтобы определиться с профессией, нужно знать, из чего выбирать!

Знаете ли вы, сколько человек работают в детском саду? А в чем заключается их работа?
Вот об этом я вам и расскажу.

Определение профессий

Каждое утро вы идёте в сад. Первый, кто встречает вас – это **охранник!**

Профессия охранника является одной из важных в детском саду. Так как именно охранник следит за вашей безопасностью.

Вопрос: Знаете ли вы, как зовут вашего охранника? Если нет, обязательно стоит об этом узнать.

Охранник охраняет не только вас, но и всю территорию детского сада. Следит за тем, чтобы на территории не было никого из посторонних людей.

Заходя в свою группу, кто вас встречает? Правильно, **воспитатель!**

Вопрос: Ребята, скажите, пожалуйста, а в чём заключается работа воспитателя? Какие обязанности выполняет?

Обязанности воспитателя:

- несет ответственность за вас и ваше здоровье, пока вы находитесь в группе и на прогулке;
- несет ответственность за соблюдение установленного режима дня в группе;
- наблюдает за вашей деятельностью;
- проводит развивающие занятия;
- изучает индивидуальные способности, интересы и склонности каждого ребенка.

Как много всего лежит на плечах у воспитателя!

Вопрос: Ребята, как вы думаете, тяжелая работа у воспитателя? Кто помогает воспитателю справляться со всеми обязанностями в группе? Правильно, **помощник воспитателя!**

Как зовут вашего помощника воспитателя? Что входит в обязанности помощника? (накрывает на стол, моет посуду, расстилает кровати, помогает переодеваться на прогулку, следит за чистотой и порядком в группе).

Ребята, каждому из нас необходимы силы, чтобы мы могли играть, развиваться и расти. Поэтому мы должны питаться. А кто кормит всех вас, пока вы в саду? **Правильно, повара!**

Работа поваров очень ответственная! Чтобы всех накормить, надо потрудиться. При приготовлении еды обязательно нужно соблюдать правила безопасности на кухне.

Вопрос: Какое у вас любимое блюдо в саду?

Ответы детей:

Если вдруг кто-то упал на прогулке и поцарапал колено или ушибся, кто приходит к вам на помощь? Правильно, **медсестра!**

Медсестра заботится о состоянии вашего здоровья и при необходимости сообщает родителям о его изменении, так же информирует о датах проведения прививок. Медсестра следит за организацией сбалансированного питания, и за тем, как вы питаетесь!

Но за вашим здоровьем следит ещё один человек! Чтобы вы были в хорошей физической форме.

Вопрос: Догадались, ребята, о ком идёт речь? **Это педагог физкультуры!**

Всем известно, для того, чтобы находиться в хорошей физической форме и быть крепким и сильным необходимы физические упражнения.

Разминка для детей «Физкультминутка»

Проведение разминки, продолжительность – 1 минута.

Наклонитесь! Разогнитесь!

Встаньте прямо! Улыбнитесь!

Руки выше поднимите!

И спокойно опустите!

Разверните их, как крылья!

И вперед, чтоб ровно были!

Звонко хлопните, ребятки!

И за дело, все в порядке!

Молодцы, ребята! Продолжаем.

Находясь в детском саду, вы не только кушаете, спите и играете! В течение года наступают различные праздники и мероприятия.

Вопрос: Кто помогает вам организовать праздники? Без кого не обходится ни один танец или песня? Правильно, это **музыкальный руководитель!**

Музыкальный руководитель – человек, который развивает ваши музыкальные, творческие способности и эмоциональную сферу. Чтобы ваше пребывание в детском саду было наполнено яркими эмоциями, и каждый день был, как праздник!

Во многих садах есть свои специалисты, которые помогают правильно разговаривать и справляться негативными эмоциями. Это **логопед и педагог-психолог!**

Логопед поможет вам спокойно и правильно произносить разные звуки и буквы.

Педагог-психолог окажет поддержку в трудной ситуации, поможет осознать проблему, ее причины и найти выход из сложившейся ситуации.

В детском саду есть сотрудник, должность которого называется заведующий хозяйством. Сокращенно, **завхоз!** Этот человек отвечает за всё имущество, находящееся в дошкольном учреждении. Ведет отчетную деятельность по количеству инвентаря и оборудования, занимается закупкой необходимых материалов, несет ответственность за охрану труда и технику безопасности.

Вопрос: Скажите, ребята, а что входит в инвентарь и оборудование?

(швабры, тряпки, ведра, средства для уборки, а также посуда и мебель).

Порядок в детском саду – это не только соблюдение режима дня, но и чистые помещения.

А кто следит за чистотой помещений? Правильно, **уборщица!**

Каждый день уборщица убирает помещения детского сада, моет полы и лестницы, выбрасывает мусор, а также проветривает помещения!

Чистота-залог здоровья! Чисто там, где не мусорят. Поэтому необходимо всегда убирать за собой своё рабочее место и не бросать мусор на пол, для этого существует мусорное ведро.

Вопрос: Почему необходимо всегда убирать за собой мусор?

Уборщица убирает помещения в здании детского сада. Но кто же убирает территорию детского сада? Площадку, где вы гуляете? И всю территорию до ограждения? Конечно же, это **дворник!** Он следит за чистотой всей территории вокруг здания детского сада.

Вопрос: Ребята, как вы думаете, а кто контролирует всех тех, кого мы с вами уже перечислили? (Охранник, воспитатель, помощник воспитателя, повар, медсестра, педагог физкультуры, завхоз, уборщица, дворник). Кто же отвечает за всех сотрудников и за всю работу, которая ведется в детском саду? Это **заведующая детского сада!**

На плечах заведующей лежит большая ответственность за всё, что происходит в детском саду. И называют ее так, потому что она заведует всем зданием детского сада.

Вопрос: Знаете ли вы, как зовут вашу заведующую? Если нет, то вам необходимо узнать имя человека, который отвечает за вас, пока вы пребываете в детском саду.

Домашнее задание (рисунок по теме)

Детям предлагается на выбор нарисовать одного из сотрудника, работающего в дошкольном образовательном учреждении (охранник, воспитатель, помощник воспитателя, медицинская сестра, музыкальный руководитель, педагог физкультуры, методист/старший воспитатель, повар, логопед, психолог, завхоз, уборщица, дворник, заведующая детского сада)

Подводим итог

Ребята, наше занятие подошло к концу. Скажите, пожалуйста, о чём вы сегодня узнали?

Перечислите те профессии, которые есть в детском саду. Какая профессия в детском саду вам понравилась больше всего и почему?

Ребята, выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии во многом зависит будущая судьба.

Правильно выбрать профессию – значит, найти своё место в жизни!

(Приложение - распечатать и повесить вместе с детьми в группе).

СТО ДОРОГ - ТВОЯ ОДНА

Все профессии прекрасны,
Все профессии важны,
Знаем мы, что наши руки,
Будут Родине нужны!
Спасибо за работу! До свидания!

Занятие 4

«Знакомство с профессией парикмахер»

Цель занятия: познакомить детей с профессией парикмахера.

Задачи:

1. Образовательные:

- дать знания о профессии парикмахера.
- формировать умение объединять предметы по их назначению.

2. Развивающие:

- развивать внимание, воображение;

- развивать любознательность, способствовать поддержанию интереса к работе парикмахера;

- развивать творческий потенциал.

3. Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к труду;

- прививать заботу о своём внешнем виде, причёске, стрижке.

Материалы для занятия: цветные карандаши, бумага для рисования, готовые шаблоны и задания.

Ход занятия

Приветствие! Знакомство с профессией «Парикмахер»

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами познакомимся с профессией «Парикмахер», узнаем, чем занимается парикмахер и что использует в своей работе.

(можно использовать картинку - Приложение № 1)

Парикмахер – это человек, который создает различные образы другим людям, с помощью изменения причёски или стрижки. Парикмахер может быть как мужчина, так и женщина. Работает парикмахер в салоне красоты, парикмахерской.

Впервые парикмахеры появились в древности на Востоке, а первые парикмахерские появились в Древней Греции и Древнем Египте. Прически подбирались, исходя из форм лица.

В 20 веке с появлением кино парикмахеры стали очень популярными. Ведь уже тогда было модно иметь красивую и необычную причёску. Поэтому многие женщины стали обращаться к мастерам-парикмахерам, чтобы все обратили на них внимание. А мужчины приходили к мастерам-парикмахерам, чтобы красиво подстричь бороду. Ведь аккуратная борода говорила об ухоженности мужчины.

Сейчас уже 21 век. И профессия парикмахера остается важной профессией для людей. Так как работа парикмахера – это искусство!

Посмотрите друг на друга, у каждого из вас своя причёска или стрижка, и цвет волос тоже отличается. Необходимо каждый день расчесывать волосы, чтобы они были мягкими, гладкими и выглядели красивыми.

Скажите, пожалуйста, кто из вас уже был у парикмахера?

Кто подстригает вас?

Стихотворения про парикмахера

Ребята, послушайте стихотворения о парикмахере.

Дайте ножницы, расчёску,
Он вам сделает причёску,
Парикмахер непременно
Подстрижет вас современно.

У парикмахера работа
Подстричь или побрить кого-то,
Он ножницами и расчёской
Любому сделает причёску.

Вопрос: Ребята, о ком шла речь в стихотворениях?

- Правильно, о парикмахере!

- В чем заключается работа парикмахера?

(стрижка, укладка, окраска волос, стрижка бороды)

- Как вы думаете, какими качествами должен обладать парикмахер?

(внимательность, ответственность, организованность, аккуратность, вежливость, трудолюбие)

Парикмахер должен хорошо разбираться в цветах и оттенках, чтобы сделать красивый цвет волос.

Загадки «Кто такой парикмахер?»

Детям предлагается отгадать загадки, связанные с профессией парикмахера!

Нужно волосы детишкам
Расчесать, укоротить,
Ну, а храбрым всем мальчишкам
И машинкой их подстричь
Позабудьте все о страхе –
Подстрижет вас... (парикмахер)

У этой волшебницы, этой художницы
Не кисти и краски, а гребень и ножницы,
Она обладает таинственной силой,
К кому прикоснётся,
Тот станет красивый. (Парикмахер)

Кто же сделает прическу
Феном, щеткой и расчёской,
Пышно локоны завьёт,
Чёлку щеткой взобьёт?
Всё в руках его горит –
Кто изменит внешний вид? (Парикмахер)

- Молодцы, ребята, отгадали загадки! Вот сколько всего входит в работу парикмахера: волосы подстригает, укладывает, красит, придает объём причёске и даже стрижёт бороду.

Упражнение «Помоги парикмахеру собраться на работу»

Ребята, а знаете ли вы, что использует в своей работе парикмахер? Давайте поможем парикмахеру собраться на работу.

Детям раздаются заготовленные материалы с заданием. Необходимо помочь парикмахеру сложить нужные принадлежности в сумку (Приложение № 2)

Упражнение «Создание образа»

Ребятам предлагается оформить разные стрижки и причёски, используя заготовленный шаблон (Приложение № 3).

По желанию, дети могут нарисовать лицо и раскрасить свою работу.

Игра «Угадай кто?»

Правила игры: ведущий завязывает платком/шарфом одному из мальчиков глаза. Девочки встают в ряд перед мальчиком. Мальчик с закрытыми глазами должен определить, что за девочка перед ним, трогать можно только причёску.

Подводим итог

Наше занятие подходит к концу. Ребята, скажите, пожалуйста, о какой профессии вы сегодня узнали? Правильно, о профессии «Парикмахер»!

Как вы думаете, тяжело быть парикмахером и почему?

Спасибо за работу! До свидания!

Занятие 5 «Знакомство с профессией детектив»

Цель занятия: познакомить детей с профессией детектива.

Задачи:

1. Образовательные:

- дать знания о профессии детектива.
- формировать умение находить ответы.

2. Развивающие:

- развивать внимание, логику и наблюдательность;
- развивать любознательность, способствовать поддержанию интереса к отгадыванию загадок.

3. Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к людям;
- прививать правила безопасности и осторожности.

Материалы для занятия: цветные карандаши, бумага для рисования, иллюстрации.

Ход занятия

Приветствие! Знакомство с детективом!

Здравствуйте, ребята! Сегодня я расскажу вам о профессии «Детектив».

Вы узнаете, чем занимается детектив, и какими важными качествами нужно обладать, чтобы стать самым настоящим детективом.

Детектив – это человек, который ищет ответы на вопросы, отгадывает сложные загадки и расследует тайные дела. Детектив, он же и сыщик и агент (Приложение № 1)

Послушайте стихотворение:

Если вдруг случилась кража,
Отыщу всё непременно!
Даже мелкую пропажу,
Хоть иголку в стоге сена.

Кто находит все, что ищет?

Я - проворный, зоркий сыщик.

Вопрос: Ребята, вам понравилось стихотворение?

Чем же занимается детектив?

Как вы думаете, какими качествами нужно обладать, чтобы стать детективом?

(умный, внимательный, наблюдательный)

Ребята, а знаете ли вы, что такое улика?

Улика – это предмет или обстоятельство, которое доказывает, что действие было совершено.

Как вы думаете, могут ли следы быть уликой того, что человек или животное были на данном месте? Случалось ли вам видеть чьи-нибудь следы и где?

Следы человека или животного можно увидеть в лесу, так же можно увидеть следы, если пройти по луже и выйти на асфальт.

Упражнение «Чьи следы?»

Детям предлагается рассмотреть картинки и распознать, кому принадлежат следы.

(Приложение № 2)

История одного начинающего детектива

(можно использовать иллюстрацию – Приложение № 3)

Расскажу вам одну загадочную историю. Она называется «Дело пропавшей игрушки»

Эта история произошла в одном маленьком городе Дружный. Такое название ему дали сами жители города, потому что здесь никто не ссорился, не ругался, все дети между собой дружили и играли. Однажды, играя во дворе, один мальчик, по имени Петя, увидел, что на скамейке сидит девочка и плачет. Он был очень удивлён, почему в такую солнечную и теплую погоду девочка чем-то расстроена:

- Почему ты плачешь? - Спросил Петя.

Девочка подняла голову, поправила челку, которая закрывала глаза.

- Я не могу найти своего плюшевого мишку! – Ответила девочка. И продолжала лить слезы.

- Не расстраивайся, не плачь! Давай я помогу тебе его найти?! – Предложил Петя.

- Как же ты его найдешь, если ты его не видел? – Спросила девочка, утирая слёзы.

Петя оглянулся по сторонам, пытаясь посмотреть, нет ли ни у кого в руках из детей, играющих во дворе, игрушки в виде медведя.

- Опиши мне своего плюшевого мишку. Какой он? Большой или маленький? Какого он цвета? – Спросил Петя.

Девочка посмотрела на Петю, встала со скамейки и сказала:

- Он небольшой, размером с футбольный мяч, имеет коричневый окрас. А еще у него есть бантик на шее зеленого цвета.

- Так, это же замечательно! – Воскликнул Петя. Нам будет проще его найти, когда мы знаем, как он выглядит и какие отличительные приметы имеет!

Петя взял девочку за руку и отправился на поиски пропавшей игрушки. Они обошли площадку, посмотрели за горкой, заглянули под качели. Плюшевого мишки нигде не было.

Петя остановился возле скамейки, почесал затылок, посмотрел на двор, потом перевел взгляд на девочку и спросил:

- А когда ты последний раз видела своего мишку и где?

- Я захотела покататься на качелях, а его оставила сидеть на скамейке. Но, когда я вернулась, его уже не было. – Ответила девочка.

И тут Петя перевел взгляд на скамейку. Сквозь деревянные доски он увидел что-то зеленого цвета. Нагнувшись, протянув руку вперед, он достал плюшевого медведя с зеленым бантиком.

- Это он, он! – Обрадовалась девочка, вырывая из рук Пети мишку.

Петя не успел опомниться, как след девочки и мишки простыл.

Обсуждение истории

Ребята, вам понравилась история? А о чем эта история?

Как вы думаете, можно ли Петю назвать детективом и почему?

Что забыла сделать девочка, когда Петя нашел пропавшую игрушку?

Если кто-то обнаружил чужую вещь и вернул ее хозяину, обязательно нужно поблагодарить человека!

Игра «Поиски игрушки»

Детям предлагается поиграть в игру «Поиски игрушки».

Педагог-ведущий осматривает группу, в которой занимается с детьми. Определяет одну из игрушек (например, куклу или машинку). Затем детям описывает загаданную игрушку (цвет, размер, форма и т.д.), говоря о том, что игрушка пропала и её необходимо найти. Дети-маленькие детективы расследуют дело пропавшей игрушки. Игрушка не должна быть слишком мелкой, но и не должна сильно бросаться в глаза. Выигрывает тот, кто первый найдет пропавшую игрушку.

Подводим итог

Ребята, скажите, пожалуйста, о какой профессии вы сегодня узнали? (Детектив)
Кто же такой детектив? Чем он занимается? Какими качествами должен обладать?
Вам понравилось быть детективом?
Быть детективом, весьма, не просто!
Необходимо быть умным и осторожным.
Только самый внимательный человек,
Сможет разгадать все тайны и секреты.
Молодцы, ребята! На этом наше занятие закончено. Спасибо, до новых встреч!

Занятие 6 **«Знакомство с профессией водитель»**

Цель занятия: познакомить с профессией водитель.

Задачи:

1. Образовательные:

- дать знания о профессии водитель;
- формировать у детей представление о том, какие профессиональные качества необходимы водителю;
- обогащать словарь за счёт слов: пассажирский транспорт, грузовой транспорт, содержание труда водителя.

2. Развивающие:

- развивать у детей познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции;
- развивать внимания, воображения.

3. Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к труду.

Материалы для занятия: цветные карандаши, распечатанные задания для детей из приложения.

Ход занятия

Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами познакомимся с новой профессией. А что это за профессия, вы сможете сказать, когда посмотрите на эти рисунки. Приложение №1

- Что общего есть на этих картинках? (это наземный транспорт)
- Кто управляет наземным транспортом? (водитель)

Беседа о профессии водитель.

Сегодня мы будем изучать профессию «Водитель». Водитель легковой машины возит людей, а грузовой — перевозит различные грузы. Но и тот и другой должны отлично знать устройство машины, умело ею управлять, особенно на улицах большого города, где много машин и пешеходов. Водитель, который работает таксистом, возит людей по городу. Он хорошо знает все городские улицы и переулки.

Водитель автобуса, троллейбуса, трамвая – контролирует соблюдение пассажирами правил высадки и посадки, устраняет неисправности, возникшие в пути. На остановках водитель нажимает особую кнопку и открывает двери. Одни пассажиры выходят из автобуса, трамвая или троллейбуса, а другие входят.

Правила дорожного движения водитель обязан знать наизусть и никогда не нарушать их!

Перед выездом водитель тщательно проверяет исправность своей машины. При малейшей неисправности машина не должна выходить на трассу, ею должен заняться специалист — механик.

Водитель должен быть здоров! Ведь он в ответе за жизнь многих людей.

Профессия водитель - интересная! Машина все время в движении, за окном постоянно меняется пейзаж, меняются и люди в салоне автомобиля.

Но к человеку профессия водителя предъявляет высокие требования: быстроту реакции, отличную память, выносливость, силу, умение мгновенно принять правильное решение в сложной ситуации, крепкое здоровье, прекрасное зрение, эмоциональную устойчивость.

Водитель должен безошибочно различать все световые сигналы и обладать отличным слухом.

Упражнение на внимание «Человечек»

Каждый ребенок получает бланк, на котором изображены фигуры человека. Необходимо посмотреть на образец, в рамочке, и найти всех таких же человечков, раскрасить квадратик с таким же человечком как на образце. (Приложение 2)

Оформление галереи рисунков на тему «Водитель».

Предложить детям раскрасить цветными карандашами рисунки с изображением транспорта и водителей или нарисовать свой собственный рисунок. (Приложение 1)

Рефлексия.

Расскажите о работе водителя.

На каких видах транспорта работают водители?

Почему работа водителя считается очень ответственной?

Что должен знать водитель?

Какими качествами должен обладать водитель.

Занятие 7

«Знакомство с профессией пекарь и кондитер»

Цель занятия: познакомить с профессиями пекарь и кондитер.

Задачи:

1. Образовательные:

- дать знания о профессии пекарь, кондитер;
- формировать у детей представление о том, как из муки изготавливают различные кондитерские изделия;
- обогащать словарь за счёт слов: зёрна, колосья, хлебобобы, пшеничная, ржаная мука.

2. Развивающие:

- развивать у детей познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции;
- развивать внимания, воображения.

3. Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к труду;
- воспитывать бережное отношение к хлебу.

Материалы для занятия: цветные карандаши, бумага для рисования, распечатанные задания для детей из приложения №2.

Ход занятия

Загадка про профессии

Он встаёт, когда вы спите,
И муку просеет в сите,
Докрасна натопит печь,
Чтобы хлеб к утру испечь. (пекарь)
Торты готовит, и пирожные,
Бизе, печенье всевозможные.
Творит шедевры он из сладостей,
Его изделия покупают с радостью. (Кондитер)

Беседа о профессии: пекарь и кондитер.

Наша встреча сегодня посвящена профессии пекаря и кондитера. Все мы каждый день едим белый и чёрный хлеб, многие любят пирожные, торты, сухарики, крендельки.

Профессия пекаря – одна из древних на земле. Особенно ценился тот пекарь, который умел делать хлеб на дрожжах. Этот сорт хлеба был очень дорогим. Его могли себе позволить купить только очень богатые люди. Сегодня на нашем столе, на самом почетном месте лежит хлеб: хрустящий, с аппетитной корочкой. Много людей помогало ему в этом: и тот, кто пахал землю, сеял, убирал, и тот, кто потом хлеб молот, а потом испек. Трудно, тяжело достается хлеб. Хлеб кормит. Без хлеба нет жизни. Он занимает важнейшее место в жизни человека.

Есть только одно слово, равнозначное слову «хлеб». Это слово — «жизнь». И никакая глыба золота не перевесит крошку хлеба.

Чтение стихотворения

Каждый день едим мы хлеб
Он нам ужин и обед
Самый вкусный, самый сдобный
Самый, самый, самый добрый.

Хлеб пришел от предков к нам
Много знаний он впитал
В каждом доме издревле -
Хлеб пригожий на столе.
На пекарских платформах
Хлеб пекут в различных формах:
Батоны, булки, калачи,
Рогалики и куличи,
Хлеб белый, черный и пирог,
Сойки, слойки и рожок.

Как ароматен свежий хлеб
Горячий, мягкий, нежный.
Приготовления его секрет
От бабушек остался прежний.
Соль, дрожжи, мука, вода
Плюс пекаря - добрейшая душа!

Спасибо пекари всем вам
За сытный хлеб, что выпекаете вы нам!!!

Для меня испёк кондитер
Приглашу его к себе,
Пусть научит делу.
Тоже я хочу уметь
Сладости готовить,
Буду на него смотреть,
Надо всё запомнить.
Вкусное печенье,
У него я закажу
Торт на День Рождения.
Испечёт его он мне
И украсит кремом,
Все рецепты запишу,
Для себя конечно,

Я его благодарю,
Научил успешно.

У пекаря под рукой всегда есть вещи – помощники. Что это за предметы?

Дети перечисляют:

- весы (взвешивают продукты);
- сито (просеивают муку);
- нож (делят тесто на кусочки);
- скалка (раскатывают тесто);
- формочки и большие формы (выпекают хлеб, печенье)

Чтобы испечь хлеб: нужны мука, вода, соль, дрожжи

Растёт, созревая,

Рожь золотая.

Золотая-то пока,

Будет белою ... (мука)

Без неё ни суп, ни каша не получится уж точно.

Если жажда одолела, нужно выпить её срочно. (Воду)

Отдельно — я не так вкусна,

Но в пище — каждому нужна (соль)

Они знают свое место-

Заставляют «расти» тесто (дрожжи)

Для сдобных булочек нужны еще: масло, сахар, молоко, яйцо.

Рассказ о выпечке хлеба:

1. Пекарь надел колпак, вымыл руки – и принялся за дело.
2. Сначала нужно просеять муку.
3. Затем добавляем воду, соль, сахар, яйцо, дрожжи
4. Пекарь умело все перемешивает, мнет руками. Это называется «замесить тесто».
5. Потом пекарь кладет тесто в квашню (тазик), а сам ждет, когда оно «подойдет», то есть поднимется.
6. Тесто нужно разделить, уложить в форму, дать еще постоять
7. Ставит тесто в духовку или печь, для выпекания.
8. Хлеб готов, приятного аппетита

Посмотрите, сколько разного хлеба напекли пекари.

Показ картины с изображением различных хлебобулочных изделий (батон, багет, плетенка, бублик, рогалик, булочки, праздничные караваи, лепешки, сушки, баранки, витушки, буханки из ржаной и пшеничной муки). Приложение №1.

Лепка из пластилина или соленого теста хлебобулочных изделий.

Создание своего авторского пирожного, торта или раскрашивание рисунков заготовок пирожных и тортов. Приложение №2

Хлеб в сказках – поистине, всему голова: это самая волшебная и самая желанная пища. Дети, какие вы знаете сказки, где говорится про хлеб?

«Колобок», «Маша и медведь», «Красная шапочка», «Царевна – лягушка», «Малыш и Карлсон»

Итог занятия. Сегодня мы с вами познакомились с профессиями Пекарь и кондитер. Что интересного вы узнали на занятии? Что вам больше всего понравилось? Чему новому вы научились на занятии?

Как обращаться с хлебом:

1. Мыть руки перед едой.
2. Бери хлеба столько, сколько съешь.
3. Нельзя играть с хлебом.

Занятие 8

«Знакомство с профессией строитель»

Цель занятия: познакомить детей с профессией строителя.

Задачи:

1. Образовательные:

- дать знания о профессии строителя;
- формировать умение сравнивать и анализировать;

2. Развивающие:

- развивать внимание, воображение;
- развивать любознательность, способствовать поддержанию интереса к работе строителя;
- развивать творческий потенциал.

3. Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к труду людей;
- прививать заботу о своём здоровье.

Материалы для занятия: цветные карандаши, бумага для рисования, иллюстрации, заготовленные материалы с заданием, деревянные бруски.

Ход занятия

Приветствие! Обозначение темы.

Здравствуйте, ребята!

Сегодня мы с вами познакомимся с профессией «Строитель». Узнаем, что входит в данную профессию, и что нам необходимо знать о ней (Приложение № 1).

Строитель – человек, который занимается созданием объектов и сооружений, строит дома и заводы.

Ребята, знаете ли вы, что использует в своей работе строитель? Что ему необходимо для работы?

(Каска, светоотражающий жилет – для работы в ночное время суток; строительные материалы, машинная техника: строительный кран, экскаватор, самосвал, бетоновоз, буровая машина и т.д.).

Профессия строителя является одной из важных профессий человека. Если бы не было строителей, кто бы строил здания и дома? Где бы жили люди?

(Высказывания детей)

Мини-рассказ «Как Ванька из Лентяево строителем стал»

(можно использовать картинки – Приложение № 2)

Послушайте одну историю...

Эта история произошла в одной маленькой деревне под названием «Лентяево». Назвали её так, потому что люди в ней жили ленивые и не любили работать. Деревня была мрачная, дома стояли старые, детских площадок не было, а из качелей была лишь тарзанка – палка, обмотанная веревкой и привязанная к ветке дерева. Вот, все дети, живущие в деревне, и проводили своё время на этой тарзанке, раскачиваясь и прыгивая с неё на землю.

В одном из домов жил мальчик по имени Ванька. Он был немного ленивый, любил лежать на траве, смотреть на небо и мечтать о том, что, когда вырастит, построит целый город, в

котором будет много домов, магазинов и парков развлечений.

Так и проходили дни Ваньки в мечтаниях и фантазиях.

Однажды рано утром к Ваньке прибежал его друг Петька. Он был смыслённый мальчик, много читал и всегда находил, чем заняться.

- Пойдем, Ванька, шалаш строить! - говорит Петька.

А Ванька ему сразу вопрос задает:

- Из чего же мы его строить будем?

- Из палок и веток! - ответил Петька.

- Побежали в лес, покажу, я даже место для шалаша нашёл!

- Ну, давай, показывай своё место! - сказал Ванька и начал собираться.

Прибежали Петька с Ванькой в лес и остановились на поляне, где стоял огромный дуб.

- Вот здесь и строить будем! - заговорил Петька, показывая территорию будущего шалаша.

- Хорошее место, просторное, шалаш большой можно построить! - с радостью и улыбкой воскликнул Ванька.

И начали мальчишки строить шалаш. Сначала собирали и складывали в кучку палки и ветки, которые находили в лесу, лежавшие на земле, потом отбирали большие ветки от маленьких. Ходили взад-вперёд, и тут вдруг Ванька выдаёт:

- Послушай, Петька, а на что мы крепить будем наш шалаш? Нам же веревка нужна. Давай я сбегаю домой, там, у отца в гараже, был канат, мы его и используем.

- Давай! – согласился Петька.

Побежал Ванька в гараж, возвращается, а Петька расстроенный сидит.

- Ты чего такой грустный? – спрашивает Ванька. Я канат принёс, сейчас быстро всё закрепим, и будет шалаш у нас!

А Петька ему отвечает:

- Я вот о чём подумал, мы себе шалаш построим, будем в нём жить и играть, а кто построит дом для птиц, им бы скворечник какой сделать!

- Этому учиться надо! – отвечает Ванька.

- У меня есть книги по строительству, давай их в шалаш наш принесём и будем сами учиться! – предложил Петька.

Ванька согласился. И мальчишки целыми днями изучали, как разные постройки делать. Так в деревне были сделаны скворечники для птиц, в парках появились скамейки для отдыха, а когда Ванька вырос, он уже построил магазин, несколько домов и парк развлечений.

Мечта Ваньки воплотилась в реальность. И он стал настоящим строителем!

Вопрос: Ребята, вам понравился рассказ?

Как Ванька строителем стал? Что ему для этого потребовалось?

Какими качествами необходимо обладать, чтобы стать строителем?

Пословицы и поговорки

Ребята, послушайте поговорки и пословицы, скажите, как вы их понимаете?

(обсуждение в группе)

Кто любит труд, того люди чтут

(Уважение к труду других)

Построить здание – надо иметь знание

(Учиться необходимо, чтобы применить знания в жизни)

С мастерством люди не рождаются, но добытым мастером гордятся

(Чтобы что-то уметь, нужно выучиться этому)

Упражнение «Обведи точки»

Детям выдаются заготовленные задания. Задача – обвести по точкам, по желанию – раскрасить (Приложение № 3)

Настольная игра «Падающая башня»

(Для игры понадобятся деревянные бруски «игра Дженга» - Приложение № 4)

На столе ведущий выстраивает башню из 54 деревянных брусков. Каждый ребенок вытаскивает по одному бруску так, чтобы башня не развалилась. Снимать верхний брусок запрещается. Игра продолжается до тех пор, пока башня не упадет.

Подведение итога занятия

Ребята, наше занятие подходит к концу. Скажите, пожалуйста, с какой профессией мы с вами сегодня познакомились?

- Правильно, с профессией «Строитель»!

Как вы думаете, тяжело быть строителем и почему?

До новых встреч!

Занятие 9

«Знакомство с профессией флорист»

Цель занятия: познакомить с профессией флориста (фитодизайнера).

Задачи:

1. Образовательные:

- дать знания о профессии флориста (фитодизайнера).
- формировать умение составлять композицию из цветов (плоские бумажные заготовки).

2. Развивающие:

- развивать художественное восприятие, творческое мышление;
- развивать внимания, воображения.

3. Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к труду;
- прививать эстетический вкус.

Материалы для занятия: цветные карандаши, бумага для рисования, распечатанные задания для детей в приложении № 3,4,5.

Ход занятия

Загадывание загадок

Если дети не могут отгадать загадку, показываем картинку с цветком, называем цветок. Приложение № 1

Я капризна и нежна, К любому празднику нужна. Могу быть белой, желтой, красной, Но остаюсь всегда прекрасной! (Роза)	Жёлтые, пушистые Шарики душистые. Их укроет от мороза В своих веточках ... (Мимоза)
--	---

Стоит в саду кудряшка - Белая рубашка, Сердечко золотое. Что это такое? (Ромашка)	Синенький звонок висит, Никогда он не звенит. (Колокольчик)
Пышный куст в саду расцвел, Привлекая ос и пчел. Весь в больших цветах махровых - Белых, розовых, бордовых! (Пион)	Выросли иголки Да цветки атласные - Алые и красные. (Кактус)
Куст оконный и балконный. Лист - пушистый и душистый, А цветы на окне - Словно шапка в огне. (Герань)	Я шариком пушистым белею в поле чистом, а дунул ветерок - остался стебелек. (Одуванчик)
Первым вылез из землицы На проталинке. Он мороза не боится, Хоть и маленький. (Подснежник)	Много лепесточков острых Красных, жёлтых, белых, пёстрых. На меня ты погляди - ка, Называюсь я...(гвоздика)

О чём же были все загадки?

Дети отвечают: О цветах.

Беседа: Сегодня мы познакомимся с профессией флориста (фитодизайнера). С давних времён люди использовали цветы для украшения своих жилищ, о чём свидетельствуют найденные археологами вазы, записи на папирусе и даже уцелевшие семена. А в гробнице Тутанхамона, одного из египетских фараонов, учёные обнаружили венок из полевых цветов.

Флористика – искусство по созданию букетов, композиций, панно и других произведений из различных природных материалов (цветов, листьев, трав, ягод, плодов и т. д.), которые могут быть живыми, засушенными или искусственными.

Флорист (фитодизайнер) – специалист по работе с растениями и сухим материалом (сухоцветы, ветки, листья, перья птиц, мох и т. д.). Он создаёт композиции и украшает ими офисы и дома. Место работы флориста – цветочный салон. Также флористы занимаются озеленением помещений.

Одно из направлений в работе флориста – ландшафтный дизайн.

Ландшафтный дизайнер работает на земле, оформляя дачные участки или территории различных организаций клумбами, альпийскими горками, причудливо подстриженными деревьями и кустарниками.

Вопросы:

- Кто такой флорист?
- Как вы думаете, какими качествами должен обладать флорист?
- Из чего можно составлять букеты?

Флорист в работе используют разный природный материал:

"Камни, цветочки,
Шишки, листочки...
Кто-то посмотрит и мимо пройдет.
А дизайнер флорист, лишь взглядом окинет
И в мыслях уже красоту создает!"

Он чувствует природу тонко, воспринимает глубоко!
И переносит впечатленья в свои лучшее творенья!"

Флорист много знает о цветах и растениях.

Послушайте рассказ о колокольчике или сказку «Колокольчик и гномы».
Приложение №2

Цветы колокольчики.

Колокольчики — красивые лесные цветы. Форма цветка напоминает большой церковный колокол, и свое название цветок получил от слова «колокол», только из-за своих размеров называется ласково, уменьшительно — колокольчик.

Кажется, подует ветерок и цветы колокольчика нежно зазвенят.

Колокольчик

Динь-дон, динь-дон!

Льется нежный перезвон,

Так звенит в глуши лесной

Колокольчик голубой.

Круглые листья колокольчика находятся внизу и собраны в прикорневой розетке. В середине расположены маленькие листочки, а по краям — более крупные.

На лугах и полянках колокольчиков всегда много, ведь они растут целыми семьями.

Расцветают колокольчики в мае. Бутон цветка похож на сложенный зонтик и сначала расположен горизонтально. Но когда бутоны раскрываются, то цветок колокольчика опускается на цветоножке и смотрит вниз. В цветок снизу могут залетать крупные насекомые — шмели и пчелы. Пока они добиваются до нектара, находящегося в самой глубине цветка, частички золотистой пыльцы остаются у них на брюшке, спине и ножках. Перелетая на другие колокольчики, насекомые опыляют их.

Колокольчики цветут долго, с мая по сентябрь. В конце лета и осенью созревают плоды колокольчика. Это маленькие коробочки, которые так же, как и цветы, смотрят вниз. Коробочка колокольчика немножко напоминает перечницу с небольшими отверстиями, закрытыми клапанами. Клапаны открываются в сухую погоду и закрываются в сырую, защищая семена от влаги. Так происходит потому, что в дождливую погоду клапаны набухают и закрывают дырочки, через которые могут просыпаться семена.

Встречаются различные виды колокольчиков. Есть колокольчики темно-синие, фиолетовые, сиреневые, голубые, розовые и даже белые.

А на Канарских и Азорских островах цветут колокольчики-гиганты, их стебли выше человеческого роста!

Колокольчики и гномы

Давным-давно в дремучем лесу под корнями старой дуплистой сосны было глубокое подземелье.

Там, в подземном дворце, жили веселые добрые гномы. Ночью они выходили на лесную полянку. Ветерок раскачивал маленькие лиловые колокольчики, росшие в густой траве, они, нежно позванивая, рассказывали гномам обо всем, что случилось в лесу за день.

Однажды колокольчики рассказали добрым маленьким человечкам о том, что из гнезда птички-зарянки выпал беспомощный, недавно оперившийся птенчик.

«Сейчас он сидит в траве под кустом орешника. Его ножки зябнут от холодной ночной росы. Бедняжке очень страшно одному в темном лесу», — встревоженно звенели колокольчики.

Добрые гномы сейчас же спустились в подземелье и, захватив лестницу, отправились к орешнику, под которым притаился птенчик.

Жучки-светлячки осветили им путь, и гномы быстро нашли малыша, согрели его в своих теплых ладонях, успокоили и отнесли к дереву, в густых ветвях которого прятался домик зарянок.

Самый ловкий смелый гном добрался по лестнице до гнездышка и вернул птенца родителям.

Их радости не было предела! Зарянки долго благодарили добрых гномов. А маленькие человечки скромно отвечали: «Вам помогли колокольчики, это они поведали о беде, которая стряслась с вашим малышом, и помогли спасти его».

Вопросы для закрепления

Как выглядит колокольчик?

Почему цветки колокольчика «смотрят вниз»?

Какие насекомые опыляют цветы колокольчика?

Как выглядят плоды колокольчика?

Что тебе понравилось (запомнилось) в сказке «Колокольчики и гномы»?

Развитие внимания. Задание раскрась по номерам. Приложение № 3

Дорисуй вторую половину цветка. Приложение №4

Развитие воображения. Рисование букета или раскрашивание раскраски «Букет цветов» Приложение №5

Подведение итогов занятия: Сегодня мы с вами познакомились с профессией Флорист, что интересного вы узнали на занятии? Что вам больше всего понравилось? Чему новому вы научились на занятии?

Занятие 10

«Знакомство с профессией актер»

Цель занятия: познакомить с профессией актер.

Задачи:

1. Образовательные:

- дать знания о профессии артиста;

-учить интонационно и выразительно проговаривать фразы, совершенствовать диалогическую речь.

2. Развивающие:

- Развивать творческие способности: фантазию, нестандартное мышление, воображение, речевую активность детей, пантомимические навыки и артикуляцию, поощрять творческую инициативу, побуждать детей к активному общению.

3. Воспитательные:

- воспитывать умение слушать, уважать мнение сверстников;

- прививать эстетический вкус.

Материалы для занятия: маски героев сказки «Теремок», бумажный пальчиковый театр «Репка».

Ход занятия

Загадать загадки:

Уж полон зал. Вот-вот начало,

Надет костюм, наложен грим.

И ты готов, к восторгу зала,

К нему прийти совсем уже другим!

Оваций шум и крики "Браво! "

Приятны, что уж там таить!

Но всё же главное - не слава,

Когда выходишь ты на сцену жить! (театр)

Он по сцене ходит, скачет,

То смеется он, то плачет!

Хоть кого изобразит,-

Мастерством всех поразит!

И сложился с давних пор

Вид профессии...

(Актер)

Молодцы, сегодня мы будем с вами актерами. А что это за профессия такая – Актер.

Беседа о профессии. Профессия актера относится к одной из самых древних – так же, как и основное место работы актера – театр. История театра насчитывает более двух с половиной тысяч лет. С момента появления этой профессии театр пережил массу витков творческого развития. **Актёр (артист)** — это профессиональный исполнитель различных ролей в театре, опере, балете, а также в цирке и на эстраде. Актера иногда называют лицедеем, ведь чаще всего он изображает другого человека. Причем, хороший актер должен уметь не просто копировать манеры и привычки другого человека, а играть так, чтобы ему верили зрители. Поэтому и актер сам должен верить в то, что он делает на сцене, хорошо понимать характер и судьбу своего героя. Как только актер сможет достичь этого понимания, тогда он сможет включить в дело все остальные средства выразительности: движения, интонации, мимику и голос. Стать хорошим актёром дано не каждому, поэтому профессиональные актёры востребованы и имеют хорошие заработки. Профессиональный актёр должен уметь работать как самостоятельно, так и во взаимодействии с партнерами, быть ответственным в работе, а также реализовывать то, что задумал режиссёр. Профессия актера требует трудолюбия. На многочисленных репетициях актер, ставя себя в обстоятельства пьес и героев, создает характер своей роли, «вживается» в нее. Важнейшим и завершающим актом работы актера является выступление перед зрителем в театре или съемка в кино.

Проговаривание чистоговорок. Для актера очень важно уметь выговаривать все правильно и внятно, чтоб было всем понятно. В этом нам помогут чистоговорки.

Ко-ко-ко-кошка любит молоко;
Ха-ха-ха-не поймать на петуха;
Ву-ву-ву -в лесу видели сову;
Со-со-со - у совы колесо;
Зу-зу-зу-моем зайку мы в тазу;
Га-га-га-у козы рога;
Аф-аф-аф-мы поставили в угол шкаф;
Ом-ом-ом-мы построили дом;
Бы-бы-бы-в лесу растут грибы;
Та-та-та-хвост пушистый у кота.

Игра «Море волнуется раз», развиваем воображение, актерское мастерство.

Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три: показать зайчика, медведя, лису, цветочек, стул.

Игра «Передай эмоцию», игра на умения владеть мимикой. Дети стоят в кругу и передают эмоцию соседу справа.

1. Передай соседу улыбку (по кругу)
2. «Сердилку»
3. Испуг
4. Страшилку
5. Смешинку

На прошлом занятии было домашнее задание прочитать сказку «Теремок», вы все ее хорошо знаете. А сейчас мы покажем спектакль, вы будете актерами.

Инсценировка сказки «Теремок».

Для инсценировки используются маски. Приложение №1

Кто в театре был однажды

Не забудет никогда.

Сцена, занавес, актёры –

Начинается игра!

Мы покажем сказку детям,
Под названьем «Теремок».
Репетировали днями,
Роли знаем назубок.

Хоть волнуемся немножко,
Суетимся и дрожим,
Мы под гром аплодисментов
Свой талант раскрыть спешим.

Каждый выбежит на сцену:
Мышка, зайчик, волк, лиса...
Тишина летает в зале,
А на сцене – чудеса.

Настоящего актёра
Видно всем издалека.
Поклонились, разбежались.
Всё! Закончилась игра.

Теремок

Русская народная сказка

Стоит в поле теремок. Бежит мимо мышка-норушка. Увидела теремок, остановилась и спрашивает:

— Терем-теремок! Кто в тереме живет? Никто не отзывается. Вошла мышка в теремок и стала там жить.

Прискакала к терему лягушка-квакушка и спрашивает:

— Терем-теремок! Кто в тереме живет?

— Я, мышка-норушка! А ты кто?

— А я лягушка-квакушка.

— Иди ко мне жить! Лягушка прыгнула в теремок. Стали они вдвоем жить.

Бежит мимо зайчик-побегайчик. Остановился и спрашивает:

— Терем-теремок! Кто в тереме живет?

— Я, мышка-норушка!

— Я, лягушка-квакушка!

— А ты кто?

— А я зайчик-побегайчик.

— Иди к нам жить! Заяц скок в теремок! Стали они втроем жить.

Идет мимо лисичка-сестричка. Постучала в окошко и спрашивает:

— Терем-теремок! Кто в тереме живет?

— Я, мышка-норушка.

— Я, лягушка-квакушка.

— Я, зайчик-побегайчик.

— А ты кто?

— А я лисичка-сестричка.

— Иди к нам жить! Забралась лисичка в теремок. Стали они вчетвером жить.

Прибежал волчок-серый бочок, заглянул в дверь и спрашивает:

— Терем-теремок! Кто в тереме живет?

— Я, мышка-норушка.

— Я, лягушка-квакушка.

— Я, зайчик-побегайчик.

— Я, лисичка-сестричка.
— А ты кто?
— А я волчок-серый бочок.
— Иди к нам жить!

Волк влез в теремок. Стали они впятером жить. Вот они в теремке живут, песни поют. Вдруг идет медведь косолапый. Увидел медведь теремок, услышал песни, остановился и заревел во всю мочь:

— Терем-теремок! Кто в тереме живет?
— Я, мышка-норушка.
— Я, лягушка-квакушка.
— Я, зайчик-побегайчик.
— Я, лисичка-сестричка.
— Я, волчок-серый бочок.
— А ты кто?
— А я медведь косолапый.
— Иди к нам жить!

Медведь и полез в теремок. Лез-лез, лез-лез — никак не мог влезть и говорит:

— А я лучше у вас на крыше буду жить.
— Да ты нас раздавишь.
— Нет, не раздавлю.

— Ну так полезай! Влез медведь на крышу и только уселся — трах! — развалился теремок.

Затрещал теремок, упал набок и весь развалился. Еле-еле успели из него выскочить мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок — все целы и невредимы.

Принялись они бревна носить, доски пилить — новый теремок строить.
Лучше прежнего выстроили

Пальчиковый театр сказки «Репка»

Актеры могут играть куклами, и сегодня мы покажем кукольный спектакль «Репка».
Приложение №2

Репка

Посадил дед репку.
Выросла репка большая-пребольшая.
Пошел дед репку рвать:
тянет-потянет, вытянуть не может!
Позвал дед бабку:
бабка за дедку,
дедка за репку -
тянут-потянут, вытянуть не могут!
Позвала бабка внучку:
внучка за бабку,
бабка за дедку,
дедка за репку -
тянут-потянут, вытянуть не могут!
Позвала внучка Жучку:
Жучка за внучку,
внучка за бабку,
бабка за дедку,
дедка за репку -
тянут-потянут, вытянуть не могут!

Позвала Жучка кошку:
кошка за Жучку,
Жучка за внучку,
внучка за бабу,
бабу за деду,
деду за репку -
тянут-потянут, вытянуть не могут!
Позвала кошка мышку:
мышка за кошку,
кошка за Жучку,
Жучка за внучку,
внучка за бабу,
бабу за деду,
деду за репку -
тянут-потянут, - вытянули репку!

Подведение итогов занятия: Сегодня мы с вами познакомились с профессией Актер, что интересного вы узнали на занятии? Что вам больше всего понравилось? Чему новому вы научились на занятии?

Занятие 11 **«Знакомство с профессией художник»**

Цель занятия: познакомить детей с профессией художника.

Задачи:

1. Образовательные:

- дать знания о профессии художника.
- формировать умение зарисовывать различные предметы (заготовки с изображениями предметов).

2. Развивающие:

- развивать творческую активность в создании собственных изображений.
- развивать художественное восприятие, творческое мышление;
- развивать внимание, воображение.

3. Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к труду;
- прививать эстетический вкус.

Материалы для занятия: цветные карандаши, бумага для рисования, распечатанные задания для детей в приложении № 1,2,3 .

Ход занятия

Знакомство с профессией «Художник»

Ребята, посмотрите внимательно на картинку (Приложение № 1).

Что на ней изображено? (Краски, кисточки, палитра, мольберт).

Кто использует данные предметы? (Художник)

Правильно, художник!

Сегодня мы с вами познакомимся с такой профессией как «Художник». Кто это такой? И чем он занимается? Что использует в своей работе?

Художник – человек, занимающийся изобразительным искусством.

Данная профессия зародилась в глубоком прошлом. Еще первобытные люди изображали на стенах пещер сюжеты своего быта и деятельности. Именно они дали начало творческим

процессам и зарождению живописи. Искусство рисовать стремительно развивалось. Художников становилось все больше и больше. И в наше время художников огромное количество.

Мудрая притча о маленьком художнике (О призвании и таланте) А. Лопатина, М. Скребцова

Послушайте одну историю...

Кудрявый мальчик старательно рисовал угольком огромного петуха на белой стене дома.

- Ах, негодник! – раздался крик матери.

Мальчик вскочил и убежал. Вечером отец дал сыну разноцветную краску, и петух стал настоящим красавцем.

- Уголь не смоешь, так пусть уж картинка будет, - сказал довольный отец.

Мальчик умел рисовать красивые картинки, и отец отдал сына в ученики к сапожнику. Мальчик мечтал стать художником, но у отца не было денег, чтобы платить за учебу. Через месяц сапожник привел ученика домой и показал родителям лакированный черный сапог. На голенище сапога была пришита аппликация красной птицы из кожи.

- Полюбуйтесь, что сделал это паршивец! – закричал сапожник.

- Как красиво! – ахнули родители.

- Это парадные сапоги для офицера. Как он будет выглядеть на параде с красными птицами на сапогах, - сердито объяснил сапожник и ушел.

Тогда отец отдал сына в ученики к портному. Всё опять повторилось. Мальчик вышел красочного павлина на сером костюме, приготовленном для учителя. За непрошенные художества мальчика прогнали и плотник, и гончар.

Однажды возле дома мальчика остановилась повозка. Господин, взглянув из окна, спросил:

- Кто нарисовал этого чудесного петуха?

Позвали мальчика. Господин пожал ему руку и сказал:

- Поздравляю, у тебя большой талант. Я художник, хочешь стать моим учеником?

- Больше всего на свете хочу! – закричал мальчик.

- Спасибо вам, господин. Все его из учеников выгнали: и портной, и сапожник и плотник.

Мы думали, он ни к чему не способен, - пожаловалась мать.

- Огонь в бумагу не завернешь, - смеясь, сказал господин и пригласил мальчика в повозку.

Вопрос: Всегда ли талант, данный человеку от рождения, проявляется в жизни? Если бы вам разрешили украсить стены вашего дома рисунками, чтобы вы изобразили? Может ли талант проявиться в пожилом возрасте?

Ребята, как вы думаете, какими качествами и способностями должен обладать художник?

Личные качества и способности художника:

- творческая личность;
- богатое воображение;
- способность различать цвета;
- наблюдательность;
- способность замечать мелочи и недостатки;
- чувство гармонии и вкуса.

Стихотворение «Скажи, скажи, художник» Н.Бромлей

Ребята, послушайте одно стихотворение.

Скажи, скажи, художник,
Какого цвета дождик,
Какого цвета ветер?
Скажи, какого цвета вечер?

Скажи, какого цвета
 Зима, весна и лето?
 Ромашку сделай белой,
 Гвоздику сделай красной,
 Лилию - оранжевой
 Желтым одуванчик.
 И мы увидим тоже:
 Какого цвета дождик,
 Какого цвета ветер,
 Какого цвета вечер,
 Пойдем какого цвета
 Огромная планета!

Ребята, вам понравилось стихотворение?

Вопрос: Как вы думает, какую роль играет в нашей жизни цвет? Как цвет влияет на наше настроение?

Загадываем загадки

У меня есть карандаш, Разноцветная гуашь, Акварель, палитра, кисть И бумаги плотный лист, А еще мольберт – треножник, Потому что я... <i>Художник!</i>	Познакомимся: я - краска, В круглой баночке сижу. Вам раскрашу я раскраску, А ещё картинки к сказке Нарисую малышу. Ярче я, чем карандаш, Очень сочная... <i>Гуашь!</i>
Кисточкою лист смочу, После – краску нанесу, Красочным рисунок вышел, Нет на нем деталей лишних, Я старался, мне поверь. Ну, а краски - ... <i>Акварель!</i>	Свою косичку без опаски Она обмакивает в краски, Потом окрашенной косичкой В альбоме водит по страничке. (Кисточка)

Цвет и его значение

Цвет – это один из признаков видимых нами предметов. Он сильно влияет на чувства, состояние, настроение людей. Например, красный цвет – это символ Солнца, огня, крови, жизни. Он обычно связывается с радостью, красотой, добром, теплом; но он же означает тревогу, опасность для жизни. Белый цвет чаще всего символизирует свежесть, чистоту и молодость; он может означать покой. Черный цвет – отсутствие света и цвета, пустота; его традиционный смысл – все «ночное», недоброе, мрачное, ассоциируется с горем и печалью.

Цветоведение – наука о цвете. Она изучает вопросы, с которыми должен быть знаком человек, который будет использовать краски.

Вопрос: Ребята, а какие цвета вам известны? Какой у вас любимый цвет и почему?

Цветовой спектр. «Радуга»

Ребята, отгадайте про что загадка?

Дождь прошел,
 Раздвинув тучи,
 К нам пробился солнца лучик.

И буквально на глазах
Мост возник на небесах.
Разноцветная дуга –
Это...! (Радуга)

Правильно, радуга!

Вопрос: Как выглядит радуга? А знаете ли вы, когда можно ее увидеть?

Конечно, после дождя.

Детям предлагается рассмотреть радугу, и запомнить расположения цветов.

(Приложение № 2)

Цветовой спектр оформления радуги

Красный - каждый

Оранжевый – охотник

Желтый - желает

Зеленый - знать

Голубой - где

Синий - сидит

Фиолетовый - фазан

Составление узора на макете футболки

Детям раздаются готовые макеты футболки (Приложение № 3)

Цель: развитие творческой активности у дошкольников, фантазии и воображения, создание собственного рисунка на заготовленном макете футболки.

Подводим итог занятия

Сегодня, мы с вами узнали о профессии «Художник» и познакомились с предметами, которые использует художник в своей работе.

В заключение хочется вспомнить слова известного русского художника Конашевича Владимира Михайловича:

«Одного таланта рисовать мало, нужно еще и добрым быть!»

Спасибо, ребята, вы сегодня постарались на славу! Вы молодцы! До свидания!

Занятие 12

«Знакомство с профессией фермер»

Цель занятия: познакомить детей с профессией фермера.

Задачи:

1. Образовательные:

- дать знания о профессии фермера.
- формировать умение сравнивать предметы (находить общее и разницу).

2. Развивающие:

- развивать внимание, воображение;
- развивать любознательность, способствовать поддержанию интереса к сельскому хозяйству.

3. Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к труду;
- прививать заботу о своём здоровье.

Материалы для занятия: цветные карандаши, бумага для рисования, иллюстрации.

Ход занятия

Приветствие! Кто такой фермер?

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами познакомимся с профессией «Фермер», узнаем, кто такой фермер и чем он занимается.

Скажите, пожалуйста, знакомо ли вам слово «ферма»? А кто такой «фермер», знаете? (можно использовать картинки - Приложение № 1)

Фермер - владелец сельскохозяйственного предприятия (фермы). С древнейших времен люди начали выращивать растения для питания и приручать животных для получения молока, яиц, мяса, шкур, шерсти. Со временем они научились выводить новые сорта растений и породы домашних животных, которые были намного лучше диких. Сейчас работу фермера облегчают машины: трактора, комбайны. На многих фермах автоматы кормят и поят животных. Но и сейчас на ферме много физического труда: нужно обрабатывать землю, сажать растения и собирать урожай, ухаживать за домашними животными. Фермер должен не только собрать и сохранить, но и продать результаты своей работы: урожай или продукты животноводства.

Стихотворение Т.Шорыгиной «Фермер»

Расскажу я вам, ребята,
Фермер — кто это такой.
Он растит для нас томаты.
Весь в трудах он день-деньской!

Распевают звонко птицы,
Шелестит листва берез,
Сеет фермер рожь, пшеницу,
И гречиху, и овес.

Он растит в широком поле
Много разных овощей —
От капусты до фасоли
Для салатов и борщей.

Удобрят и сажает —
Ведь земля любит пот!
Фермер зеленью снабжает
Нас с тобою круглый год.

Вопрос: Ребята, вам понравилось стихотворение? В чем заключается работа фермера? (фермер сеет рожь, пшеницу, сажает, удобрят и выращивает овощи и т.д.).

Как вы думаете, какими качествами должен обладать фермер? (наблюдательность, ответственность, организованность, трудолюбие)

А так же фермер должен хорошо разбираться в растениях и животных.

Какие машины помогают ему в работе? (Приложение № 2)

Загадки «Кто живет у фермера на ферме?»

Детям предлагается отгадать загадки и узнать, кто же живет на ферме у фермера!

Кто залез с ногами в чашку, Измарал свою мордашку? Громко чавкает, - Хрю, хрю. Что хочу, то и творю. Не хочу таким быть я. Как зовут её? (Свинья)	У меня большая грива, Ушки и копытца. Прокачу того игриво, Кто не побоится. Моя шёрстка гладка, Кто же я? (Лошадка)
--	--

<p>Машет радостно хвостом, Когда идёт хозяин в дом. У неё удел таков - Дом хранить от чужаков. (Собака)</p>	<p>Кто играет с клубком, Ходит в зиму босяком: Лижет круглый свой животик? То пушистый рыжий... (Котик)</p>
<p>Съем червя, попью водицы, Хлебных крошек поищу, А потом снесу яичко, Ребятишек угощу. (Курица)</p>	<p>Ест траву, жуёт, молчит, А потом полдня мычит: - Мне погладите бока – Дам парного молока! (Корова)</p>

Если у детей не получается отгадать загадки, можно использовать картинки - Приложение № 3.

Упражнение «Собираем урожай»

Ребята, мне один фермер, Дядя Ваня, прислал письмо. Я вам его сейчас прочитаю.

Письмо Дяди Вани

«Дорогие мои ребята, меня зовут Дядя Ваня! Я живу в деревне, у меня есть кот Мурзик и собака Рекс. Я владелец небольшой фермы. На моей ферме живут коровы и козы, они дают молоко. Так же у меня есть курицы, я собираю яйца каждый день. Мои свиньи очень любят поест, им необходимо питаться, чтобы они росли. Мне приходится работать каждый день. Работа требует сил и энергии, поэтому мне необходимы витамины, чтобы я был крепким и здоровым. У меня есть небольшой огород и сад. На огороде у меня растет картофель, морковь, кабачки, тыква и лук. В саду я посадил яблони, груши и сливы. Очень много урожая мне приходится собирать. Мне одному никак не посчитать, сколько же овощей и фруктов я собрал за сегодня. Помогите мне, ребята, пожалуйста».

Задание «Посчитай урожай»

Ребята, давайте поможем Дяде Ване посчитать весь его урожай.

(Детям раздаются заготовленные картинки, на которых изображены овощи и фрукты, которые необходимо посчитать и вписать цифру в пустую клетку – Приложение № 4)

По желанию дети могут раскрасить фрукты и овощи.

Вопрос: У всех получилось посчитать, сколько овощей и фруктов собрал Дядя Ваня? Вы большие молодцы! Справились! Дядя Ваня будет вам очень благодарен, что вы помогли ему посчитать его урожай.

Подводим итог

Наше занятие подходит к концу. Ребята, скажите, пожалуйста, о какой профессии вы сегодня узнали? Правильно, о профессии «Фермер»!

Как вы думаете, тяжело быть фермером и почему?

Спасибо за работу! До свидания!

Занятие 13

«Знакомство с профессией ветеринар»

Цель занятия: познакомить детей с профессией ветеринара.

Задачи:

1.Образовательные:

- дать знания о профессии ветеринара;
- показать значение ветеринарной медицины;
- расширить представления о животных.

2. Развивающие:

- развивать творческую активность в создании собственных изображений.
- развивать художественное восприятие, творческое мышление;
- развивать внимание, ответственность.

3. Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к животным;
- прививать любовь и заботу к домашним животным.

Материалы для занятия цветные карандаши, бумага для рисования, распечатанные задания для детей в приложении № 1,2,3 .

Ход занятия

Знакомство с профессией «Ветеринар»

Здравствуй, ребята! Сегодня я вам расскажу про профессию врача. Только этот врач не лечит людей, он занимается здоровьем животных.

Знаете ли вы, как называют такого доктора?

Правильно, **ветеринар** – это врач, который лечит зверей.

Послушайте одно стихотворение:

Если у вашей кошки
Ножка болит немножко,
Если вашей собаке
Бок повредили в драке,
Время, не тратя даром,
Чтоб подлечили их,
Срочно к ветеринару
Везите питомцев своих.
Он лапку просветит рентгеном,
Ранку собаке зашьёт –
И у зверят, непременно,
Всё заживет и пройдёт.

Понравилось вам стихотворение? А о чём оно? (о проявлении заботы о своём питомце)

Ребята, животные не могут сами заботиться о своём здоровье. Именно поэтому им необходим ветеринар. Ветеринар не только лечит заболевших домашних питомцев, он делает им различные профилактические прививки, чистит им уши, подстригает коготки – в общем, следит, хорошо ли содержится ваше домашнее животное, достаточно ли оно двигается, какой у него аппетит. Если у вас дома есть домашние животные, вы или ваши родители, наверное, уже обращались к ветеринару. Ветеринар, как и врач, сначала осматривает животного, делает вывод о состоянии здоровья питомца, а потом назначает уколы и лекарства, если это необходимо.

Вопрос: У кого какие есть животные? Приходилось ли вам вместе со своим питомцем посещать ветеринара?

Отрывок из сказки «Добрый доктор Айболит»

Угадайте, о ком идёт речь?

..Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

И жучок, и червячок,

И медведица!

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор... (Айболит)

(можно использовать Приложение 1)

Айболит – сказка Корнея Чуковского о добром докторе, который помогал всем, кто бы к нему не обратился. И вот однажды пришла к Айболиту телеграмма от Гиппопотама, который звал доктора в Африку спасти всех зверей. Доктор твердит “Лимпопо, Лимпопо, Лимпопо”, а помогают ему в пути волки, кит, орлы. Всех вылечивает добрый доктор Айболит.

Если кто-то из вас не знаком со сказкой Айболит, обязательно попросите своих родителей вам её прочесть или прочтите сами.

Задание «Что в чемоданчике?»

Детям предлагается обвести предметы, которые могли бы находиться у доктора Айболита в чемоданчике (использовать Приложение 2)

Дидактическая игра «Назови ласково»

Детям предлагается назвать животных в уменьшительно-ласкательном значении.

Пример: кошка-кошечка, собака-собачка и т.д.

Черепашка, обезьяна, слон, медведь, лев, тигр, кот, бегемот, жираф, белка, лиса, волк, заяц и т.д.

Рисунок «Моё любимое животное»

Детям предлагается изобразить на бумаге любимое животное (на выбор воспитанника)

Подведение итогов занятия.

Ребята, скажите, пожалуйста, о какой профессии вы сегодня узнали?

Как вы считаете, чем важна эта профессия и почему?

Молодцы, ребята!

Наше занятие подошло к концу. Спасибо за работу и помните, что необходимо заботиться о животных: **«Мы в ответе за тех, кого приручили»**

Занятие 14

«Знакомство с профессией программист»

Цель занятия: познакомить детей с профессией программиста.

Задачи:

1. Образовательные:

- дать знания о профессии программист;
- формировать умение сравнивать и анализировать;
- расширить словарный запас детей.

2. Развивающие:

- развивать внимание, воображение;
- развивать любознательность, способствовать поддержанию интереса к работе программиста;

- развивать бережное отношение к технике;

- развивать творческий потенциал.

3. Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к труду людей;
- прививать заботу о своём здоровье.

Материалы для занятия: цветные карандаши, бумага для рисования, иллюстрации, заготовленные материалы с заданием.

Ход занятия

Приветствие! Обозначение темы.

Здравствуйте, ребята! Сегодня на нашем занятии мы с вами познакомимся с профессией «Программист». Я расскажу вам, кто такой программист, чем он занимается и что использует в своей работе.

История возникновения профессии «Программист»

Профессия программиста возникла в 20 веке, когда появилась первая электронно-вычислительная машина, называлась она Марк-1. А первым программистом была женщина – Ада Лавлейс. Работая программистом, Ада выполняла простейшие арифметические действия.

Программист – специалист, который работает на компьютере, используя различные программы. Чтобы уметь пользоваться программами, необходимы определённые знания в выполнении последовательных команд, которые позволяют выполнить поставленные задачи. Программа – это важная составляющая, которая обеспечивает работу компьютера.

В наше время работа на компьютере является сложным процессом и требует решения нелегких задач. Рассмотрите, как выглядели раньше компьютеры и как выглядят сейчас (показываем картинки – Приложение № 1)

Скажите, пожалуйста, глядя на картинки, чем похожи компьютеры, а чем отличаются? (внешний вид, появилась мышь, сейчас беспроводная мышь и клавиатура)

Создан компьютер для работы с информацией: ее поиска, обработки и хранения. Всё это выполняют его основные устройства. Пояснение: компьютер состоит из системного блока, монитора, клавиатуры, колонок и мыши.

Рассказ «Как у Маши сломался компьютер»

Однажды девочка по имени Маша попросила своих родителей подарить ей на день рождения компьютер. Ей очень хотелось играть в разные игры и смотреть мультфильмы. Родители баловали Машу и ни в чём ей не отказывали. Наступил день рождения. Гости приходили, дарили Маше разные подарки: конфеты, игрушки, книги, заколки и бантики. Маша радовалась каждой открытой коробке, но больше всего она ждала компьютер. Вдруг мама с папой занесли большую красную коробку с белым бантом в комнату и поставили на стол:

- Поздравляем тебя, Машенька, с днём рождения! Вот твой подарок! – с улыбкой сказала мама.

Маша, не открывая коробки, кинулась обнимать родителей. Она поняла, что это был компьютер.

Вечером, когда все гости разошлись, Маша попросила папу включить компьютер и поставить ей мультфильмы. Маша всю ночь смотрела разные мультфильмы, а потом уснула.

Наступило утро, Маша очень долго спала, и никак не хотела вставать. Ближе к обеду она всё же встала и подошла к компьютеру, чтобы поиграть. Она попыталась включить его, но у неё не получилось. Маша позвала папу, он посмотрел и сказал:

- Кажется, сломался... Тут надо мастера вызывать – программиста, который починит компьютер и установит программу, чтобы можно было играть в игры.

- А кто такой программист? – с недоумением спросила Маша.

- Это человек, который имеет знания о системе работы компьютеров, умеет их чинить с помощью последовательных действий и знает, как устранить неполадки, - ответил папа.

Маша была расстроена тем, что на компьютер нужно было устанавливать программы. Ведь ей так хотелось поиграть в разные игры, а ждать, пока программист придет и всё починит, ей не хотелось совсем. Тем более, после ночных просмотров мультфильмов на компьютере,

Маша чувствовала себя уставшей, глазки у неё были сонные, что она села в кресло, которое стояло в комнате, и снова уснула.

Обсуждение рассказа: Ребята, вам понравился рассказ? Почему у Маши сломался компьютер? Зачем потребовался программист? Почему Маша чувствовала себя уставшей?

Правила пользования компьютером

Ребята, существуют правила использования компьютера.

1. За компьютером проводить время не более 30 минут в день.
2. Не пользоваться компьютером перед сном и в ночное время суток.
3. Использовать компьютер в познавательных и образовательных целях.
4. Выключать компьютер из сети перед выходом из дома.

Задание «Лабиринт»

Детям выдаются заготовленные задания. Задача – провести путь по лабиринту, чтобы Маша дошла до компьютера (Приложение № 2).

Рисунок «Мой первый компьютер»

Детям предлагается нарисовать компьютер с клавиатурой и мышью. Раскрасить свой рисунок.

Подведение итога занятия

Ребята, наше занятие подходит к концу. Скажите, пожалуйста, с какой профессией мы с вами сегодня познакомились?

- Правильно, с профессией «Программист»!

Что нового вы узнали о профессии программиста? Как вы думаете, тяжело быть программистом и почему?

Спасибо за работу! До новых встреч!

Занятие 15

«Знакомство с профессией библиотекарь»

Цель занятия: познакомить детей с профессией библиотекарь.

Задачи:

1. Образовательные:

- дать знания о профессии библиотекарь;
- расширить словарный запас детей.

2. Развивающие:

- развивать внимание, воображение;
- развивать любознательность, способствовать поддержанию интереса к изучению профессий;
- развивать бережное отношение к книге;
- развивать творческий потенциал.

3. Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к труду людей;

Материалы для занятия: цветные карандаши, бумага для рисования, иллюстрации, заготовленные материалы с заданием.

Ход занятия

Приветствие! Обозначение темы.

Здравствуйте, ребята! Сегодня на нашем занятии мы с вами познакомимся с новой профессией, а вот с какой отгадайте загадку:

В книжном море он бескрайнем,
Настоящий капитан!
Отыскать любую книжку,
Помогает быстро нам! (библиотекарь)

Беседа о книге, библиотеке, библиотекаре.

Книга – это одно из самых древних изобретений человека. С ее помощью люди записывали свои мысли, излагали исторические факты, которые дошли и до наших дней. Книгу хранят как ценность, чтобы ей могли воспользоваться люди разного поколения. Есть даже специальный дом, в котором живут множество книг.

И называется этот дом библиотекой. Здесь можно взять домой любую понравившуюся книгу, но только нельзя забывать о том, что ее надо обязательно вернуть на место. Человек, который выдает книги, подбирает книги для читателя, заботится о книгах.

Я книги выбираю с наслаждением,
На полках, в тишине библиотек,
То радость вдруг охватит, то волнение,
Ведь книга каждая – как будто человек.

Библиотека это мир книг, где мы можем найти любую и нужную информацию. Когда мы входим в библиотеку, нам открывается дверь в эту чудесную сказочную страну книг. Библиотека - это уютное, светлое помещение – хранилище тысячи интересных произведений. Здесь, с высоты стеллажей, смотрят на нас мудрые и необычайно увлекательные книги. В библиотеке много детских журналов и газет, иллюстрированных книг о животных и не только. А главный человек в библиотеке – это библиотекарь. Она поможет подобрать нужную книгу и даст совет. Библиотекарь очень внимательно слушает, что просит дать почитать посетитель. Давайте посмотрим, а вы внимательные.

Упражнение на внимание.

Каждый ребенок получает бланк и выполняет задание педагога-психолога.
Приложение №1

Упражнение «Запомни и нарисуй»

Педагог-психолог показывает бланк, на котором нарисовано девять геометрических фигур. Дети смотрят 20 секунд, запоминают, а затем на чистом бланке по памяти рисуют все геометрические фигуры. Приложение №2

Игра «Найди и раскрась»

Каждый ребенок получает лист с заданием Приложение № 3. На картинке изображен библиотекарь и читатели. Надо найти цифры на книгах и раскрасить, а также выделенные элементы найти на картинке и обвести в рамочку.

Рисунок «Библиотекарь»

Детям предлагаются листы - раскраска с изображением библиотекаря. Приложение №4
После делается выставка детских работ, подводятся итоги занятия.

- О какой профессии мы сегодня говорили на занятии?

- Какими качествами нужно обладать библиотекарю?
 - Кто из вас записан и посещает библиотеку вместе с родителями?
- Спасибо за работу! До новых встреч!

Занятие 16 «Профессии вокруг нас»

Цель занятия: расширять и уточнять представления детей о профессиях, развивать внимание, воображение.

Задачи:

1. Образовательные:

- формировать умение дорисовывать по образцу;
- составлять рассказ по алгоритму педагога-психолога

2. Развивающие:

- развивать уважение к труду;
- развитие познавательного интереса в области различных профессий.

3. Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к людям;
- воспитывать внимательное отношение друг к другу.

Материалы для занятия: цветные карандаши, задания из приложения.

Ход занятия

Игра «Снежный ком»

Дети и педагог-психолог становятся в круг. Первый свое имя называет психолог (имя и отчество). Ребенок, стоящий по левую руку называет имя отчество психолога и добавляет свое имя. С каждым следующим ребенком повторяются имена кто стоял перед ним, а затем добавляется свое имя. Количество имен нарастает как снежный ком. Игра заканчивается, когда очереди называть имена доходит до психолога.

Загадывание загадок.

Кто пропишет витамины? Кто излечит от ангины? На прививках ты не плачь — Как лечиться, знает	Врач
Мастерца на все руки Нам сошьет пиджак и брюки. Не закройщик, не ткачиха. Кто она, скажи?	Портниха
Я конфеток много ел, Вот мой зуб и заболел. Что мне делать? Как мне быть? Надо зубик подлечить. Зубик мой мне очень дорог, Помоги мне....	Стоматолог
Доктор очень необычный, Лечит он зверей отлично. Собачке лапку подлечил, И на свободу отпустил. И скажет даже сенбернар:	Ветеринар

«Спасибо вам,...	
Тонкой палочкой взмахнет — Хор на сцене запоет. Не волшебник, не жонглер. Кто же это?	Дирижер
Ребята, скажите, кто так вкусно Готовит щи капустные, Румяные котлеты, Салаты, винегреты, Все завтраки обеды?	Повар
Темной ночью, ясным днем Он сражается с огнем. В каске, будто воин славный, На пожар спешит...	Пожарный, огнеборец

Вопросы для обсуждения после игры:

- ✓ Какая загадка была самой сложной?
- ✓ Какие профессии похожи?

Упражнение «Найди предмет»

Дети, внимательно посмотрите на картинки. Какие здесь изображены профессии? Помогите, определить какому специалисту относится тот или иной предмет-картинка, объясните, для чего он ему нужен.

Игра «Что перепутал художник» (Приложение 2)

Дети, внимательно посмотрите на рисунок, и скажите, что перепутал художник.

Упражнение «Продолжи предложение»

Повар чистит... (рыбу, овощи, посуду)

Прачка стирает ...(полотенца, постельное белье, халаты)

Воспитатель утром с детьми.. (делает зарядку, завтракает, проводит занятия)

Дворник зимой во дворе...(сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки)

Машинист бульдозера разравнивает (грунт, отвал, горную породу)

Крановщик груз (перемещает, поднимает, опускает)

Задание «Дорисуй вторую половину»

Каждый ребенок получает рисунок с профессией, необходимо дорисовать вторую половину, и составить рассказ про своего героя по алгоритму.

Алгоритм рассказа:

- Название профессии
- Место работы
- Материал для труда
- Форменная одежда
- Орудия труда
- Трудовые действия
- Личностные качества
- Результат труда
- Польза труда для общества.

Подведение итогов занятия.

Занятие 17 **«Город профессий»**

Цель занятия: расширять и уточнять представления детей о профессиях, развивать внимание, воображение.

Задачи:

1. Образовательные:

- формировать умение дорисовывать по образцу;
- составлять рассказ по алгоритму педагога-психолога

2. Развивающие:

- развивать уважение к труду;
- развитие познавательного интереса в области различных профессий.

3. Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к людям;
- воспитывать внимательное отношение друг к другу.

Материалы для занятия: цветные карандаши, задания из приложения, ватман, клей, ножницы.

Ход занятия

Добрый день! Сегодня мы поговорим о людях, работающих в нашем городе, с их деятельностью мы сталкиваемся каждый день.

Упражнение «Найди на картинке».

Давайте вспомним слова Маяковского:

У меня растут года,
будет и семнадцать.
Где работать мне тогда,
чем заниматься?

Давайте вместе рассмотрим картинку и найдем людей разных профессий (Приложение №1).

- Скажите, где работают, трудятся люди разной профессии? (задания, дома)

Задание «Построй здание»

Я предлагаю сейчас каждому из вас выбрать картинку здание (Приложение 2) раскрасить по своему желанию, вырезать ножницами и приклеить на большой ватман. Мы будем создавать город профессий.

А теперь каждый ребенок рассказывает, что за здание он выбрал, и кто в нем может работать, и какие услуги мы как посетители можем получить.

Беседа про профессий.

Каких только профессий в мире не существует. Встречаются самые обычные профессии, как например, слесарь, продавец, водитель, но есть и очень необычные – такие как титестер (дегустатор чая), краснодеревщик (создает из дерева картины, скульптуры, мебель), космонавт. Каждая из этих профессий, безусловно, нужна людям. Иначе бы они просто не появились бы. Ко всем видам деятельности надо относиться уважительно, независимо от того, какая плата предлагается за работу по этой профессии, а человек, который выполняет работу достоин уважения вдвойне. Если не было бы такой профессии как дворник, наша окружающая среда превратилась бы в свалку, а если бы не было учителей, то люди остановились бы в своём развитии.

- А какие профессии вы знаете?
- Назовите профессию ваших родителей?

Игра «Море волнуется раз»

«Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три,

Профессия повар замри!»

Пока звучат слова, дети кружатся и двигаются по игровой комнате.

Педагог-психолог подходит к кому-то из детей и дотрагивается до него «оживляя» фигуру. Ребенок начинает двигаться, показывая свое «представление».

Звучит следующая команда: воспитатель, продавец, врач, строитель.

Подведение итогов занятия.

Занятие 18 **«Наши мечты»**

Психологическое обследование детей (выходная диагностика)

Цель занятия: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

Задачи:

1. Образовательные:

- закрепить знания о профессиях;
- показать значение ветеринарной медицины;
- расширить представления о животных.

2. Развивающие:

- развивать творческую активность в создании собственных рассказов.
- развивать художественное восприятие, творческое мышление;
- развивать внимание, ответственность.

3. Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий;
- прививать любовь к труду.

Материалы для занятия цветные карандаши, бумага для рисования.

Ход занятия

Приветствие.

Сегодня у нас последнее занятие по программе «Путешествие в страну профессий» Мы отправимся в путешествие, в будущее.

Чтение стихотворения

И мы будем трудиться
Стол, за которым ты сидишь,
Кровать, в которой ты уснешь,
Тетрадь, ботинки, пара лыж,
Тарелка, вилка, ложка, нож.
И каждый гвоздь, и каждый дом,
И каравай хлеба –
Все это создано трудом,
А не свалилось с неба!
За все, что сделано для нас,
Мы благодарим людей,
Придет пора, придет час,
И мы трудиться будем!

В. Лившиц

Расскажи «Кем я буду в будущем»

Дети сидят на стульчиках и по очереди рассказывают, кем они хотят стать в будущем, когда вырастут.

Нарисуй рисунок «Моя профессия в будущем»

Упражнение «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»

Если бы не было врачей-ветеринаров, то...

Если бы не было машиниста электровоза, то...

Если бы не было водителей, то...

Если бы не было крановщика, то...

Если бы не было учителя, то ...

Если бы не было продавца, то...

Если бы не было парикмахера, то...

Проведение выходной диагностики.

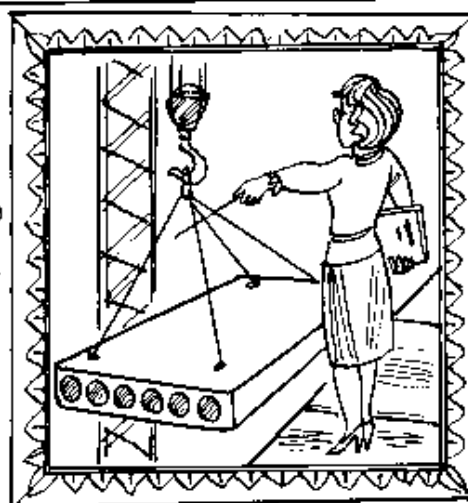
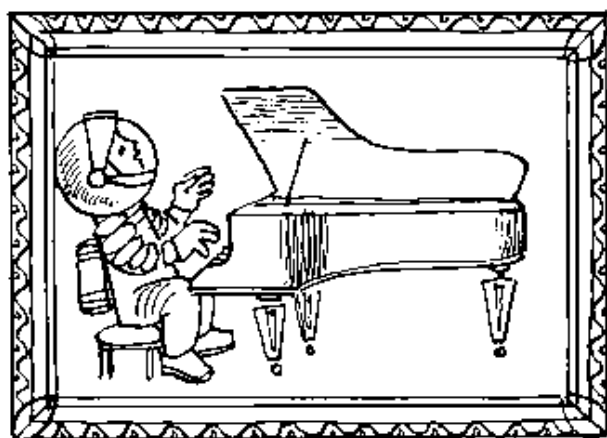
Опросник уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о профессиях.

(Елена Лазебная (Шаламова))

Подведение итогов занятия.

Приложения к занятиям

Занятие №1 Приложение 1



Опросник уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о профессиях.

(Елена Лазебная (Шаламова))

Вопросы

1. Назовите предметы, облегчающие труд в домашнем хозяйстве
2. Назовите предметы, которые помогают вам дома отдыхать
3. Из каких материалов могут быть сделаны предметы?
4. Из каких материалов можно сделать игрушки?
5. Кому на работе нужен компас?
6. Кому на работе нужен компьютер?
7. Было ли время, когда профессий не было?
8. Почему появились профессии?
9. Появляются ли новые профессии сейчас? Почему?
10. Что нужно знать и уметь, чтобы стать хорошим *(предлагаются несколько вариантов профессий)*?
11. Кем работают ваши родители? Расскажи об их профессии.
12. Кем ты хочешь стать? Какие качества необходимы для этой профессии?
13. Кто что делает? *(Подбор глаголов к существительным – названиям профессий: учитель – учит, строитель – строит, шофер – водит машину и т.д.)*
14. Как называется этот инструмент и кому он нужен в работе? *(Подбор существительных – названий орудий труда и названий профессий)* Что можно делать с помощью этого инструмента? *(Подбор глаголов, обозначающих действие)*
15. Составь рассказ о профессии по картинке *(по схеме) название – место работы – для кого и кому нужна профессия – выполняемые трудовые действия – инструмент – результат работы.*
16. Назови
 - Какие профессии связаны с производством продовольственных товаров?
 - Какие профессии связаны с обучением и воспитанием детей?
 - Кто занимается творчеством?
 - Какие ты знаешь военные профессии?
 - Какие профессии, связанные с сельским хозяйством, ты знаешь?
 - Какие профессии самые главные в нашем городе?

Результаты:

Высокий уровень знаний – 3 балла

Ребенок дает полный, точный ответ. Имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и результатах труда.

Последовательно характеризует процесс организации труда.

В беседах проявляет самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

Средний уровень знаний – 2 балла

Дает неточный ответ, не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата.

Не всегда характеризуют труд взрослых, опираясь на описание значимости труда, инструментов, трудовых действий; опускают некоторые действия при изложении последовательности организации труда.

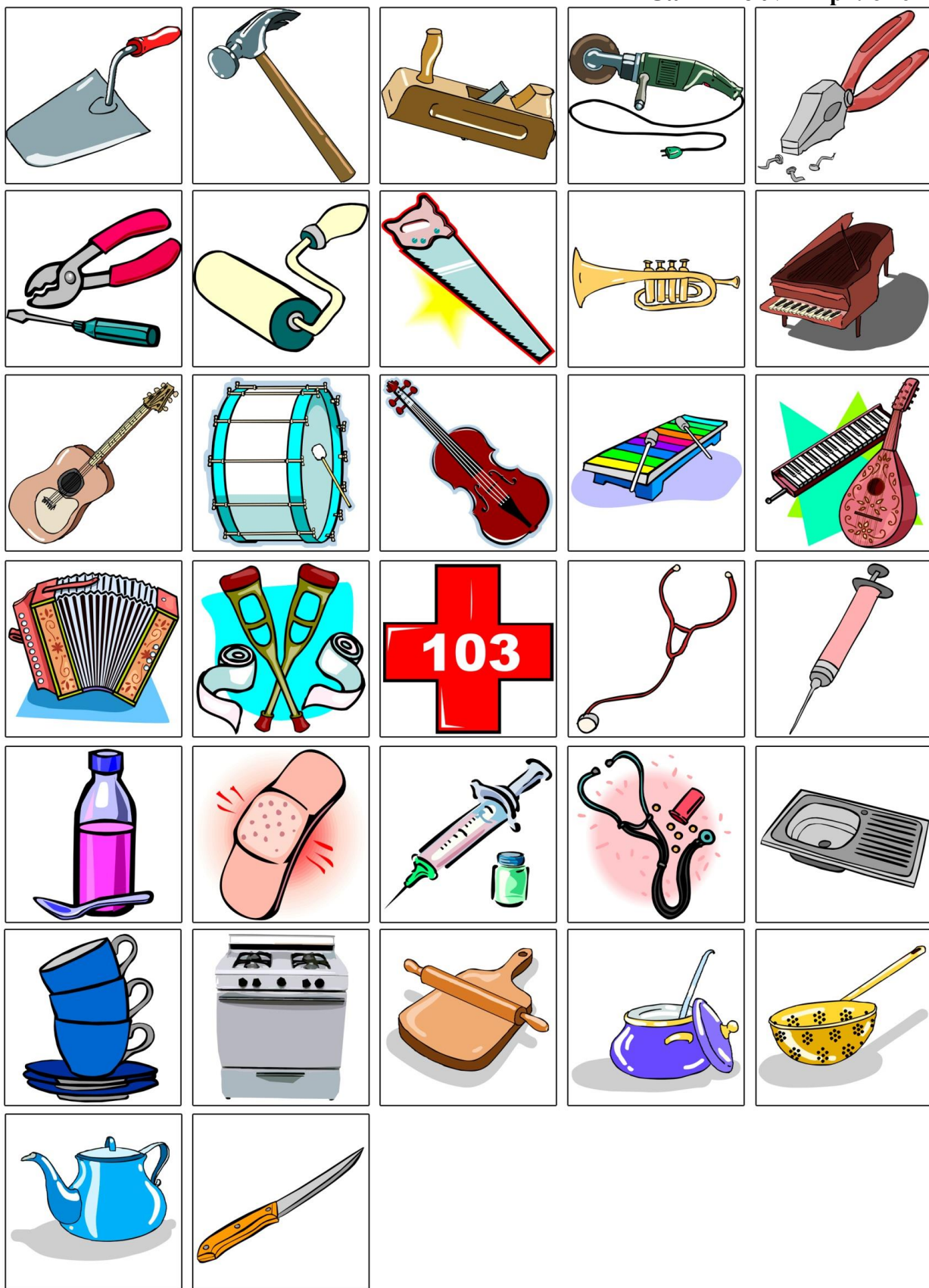
Не проявляет ярких эмоций в процессе проведения беседы. Эмоциональная экспрессия прослеживается, в основном в жестах.

Низкий уровень знаний – 1 балл

Дает неправильный ответ. Затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представления о трудовых действиях и результатах труда.

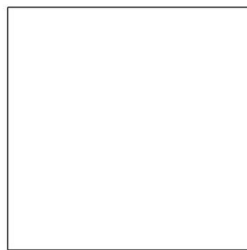
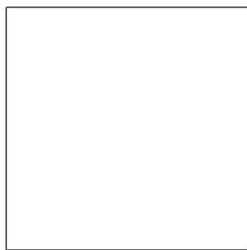
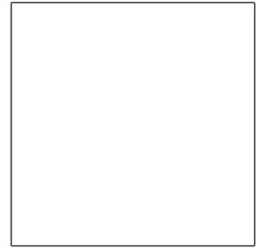
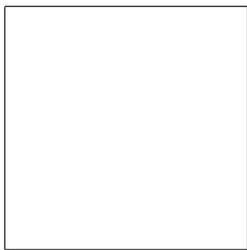
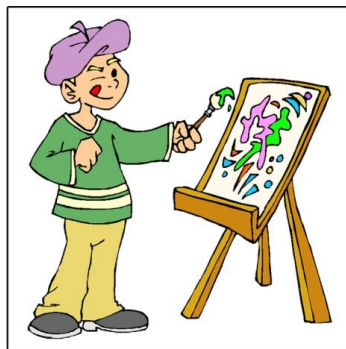
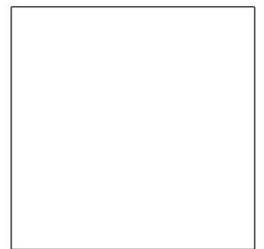
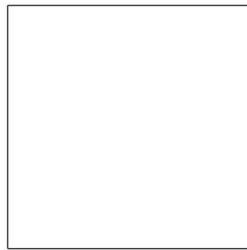
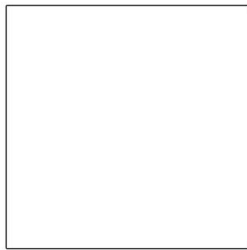
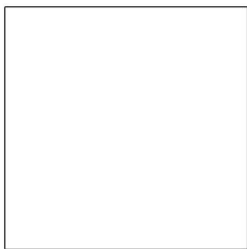
Не владеет знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляет положительных эмоций, индифферентен в процессе общения с педагогом.

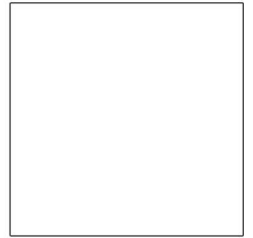
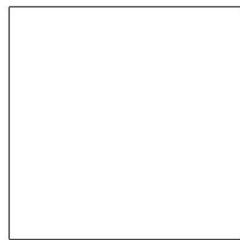
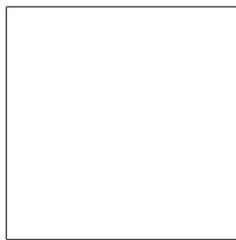
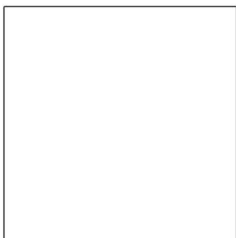
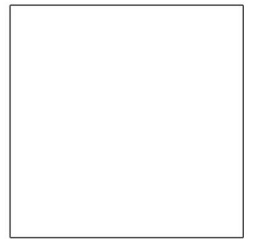
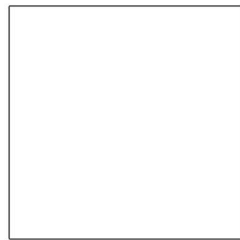
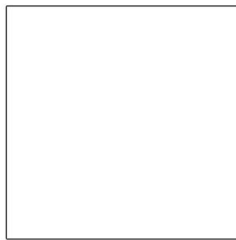
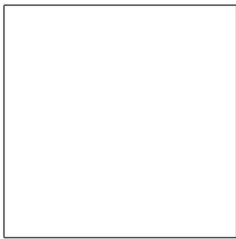
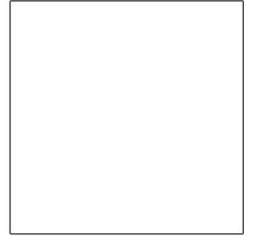
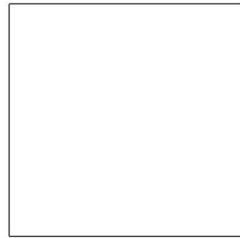
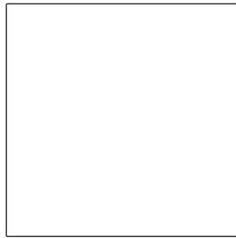
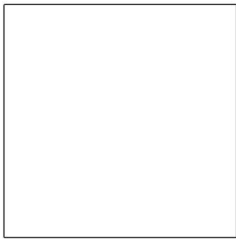
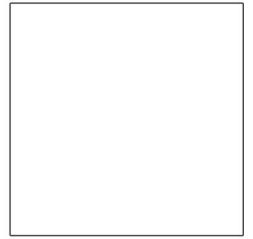
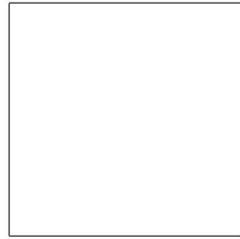
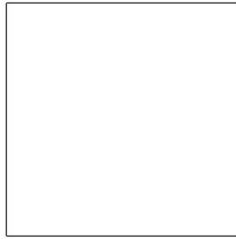
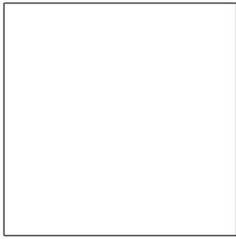
Занятие №2 Приложение 1

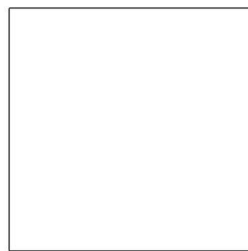
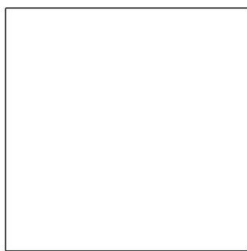
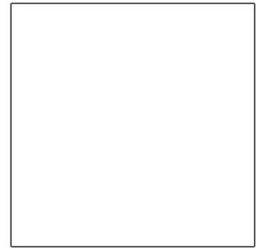
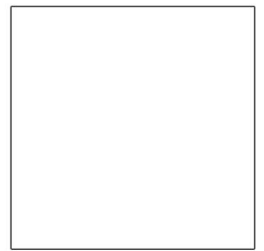
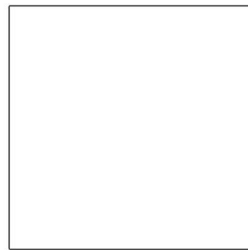
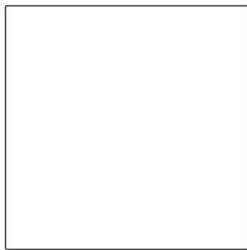
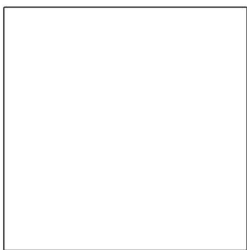
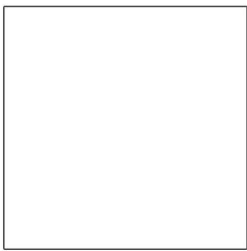
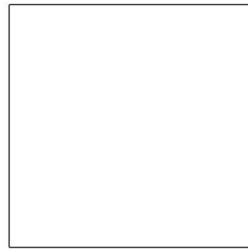
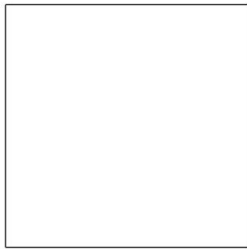
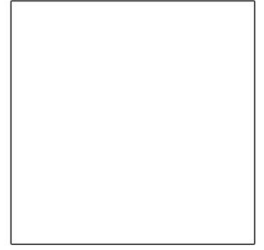
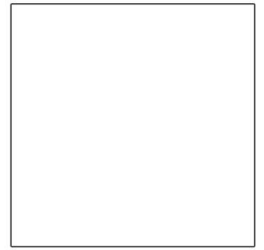
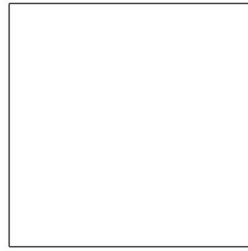
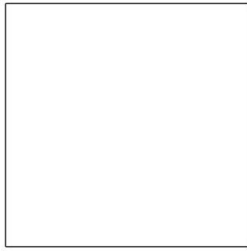
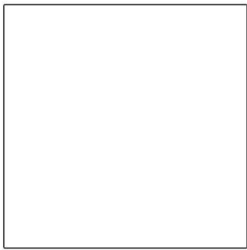
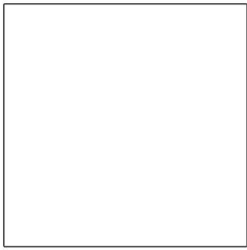




У М А Ч К А









Помогите повару пройти по дорожке из цифр от 1 до 12.



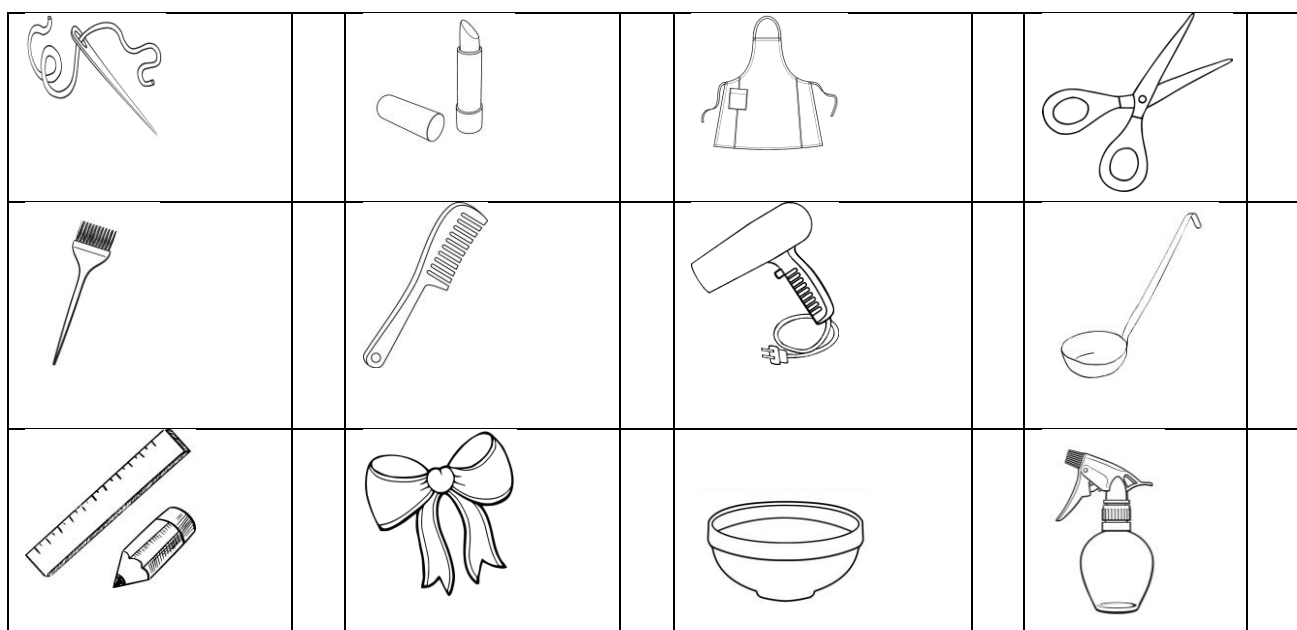
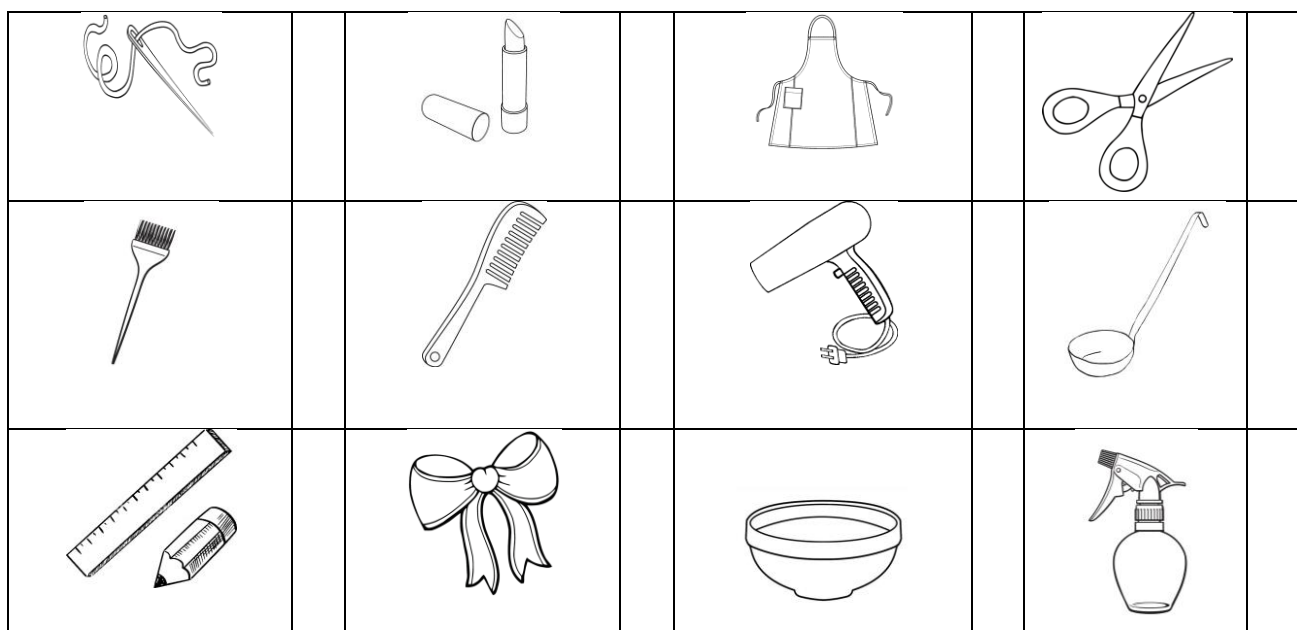
1	6	3	7	9	6
2	9	6	10	3	5
3	4	10	1	11	6
10	5	6	2	8	9
12	4	7	3	1	10
2	6	8	9	1	6
7	8	1	10	11	12

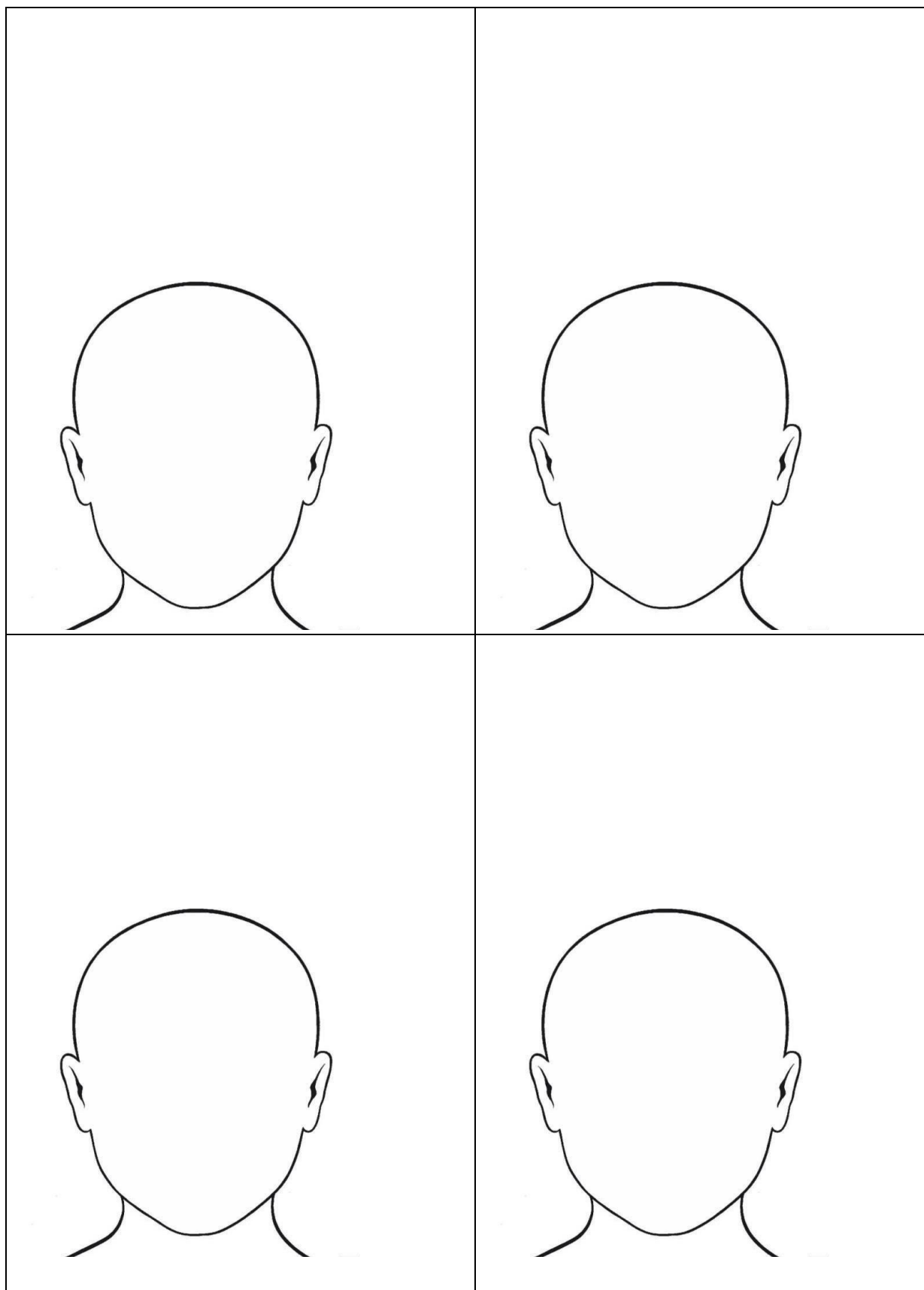
↑

СТО ДОРОГ - ТВОЯ ОДНА

Все профессии прекрасны,
Все профессии важны,
Знаем мы, что наши руки,
Будут Родине нужны!







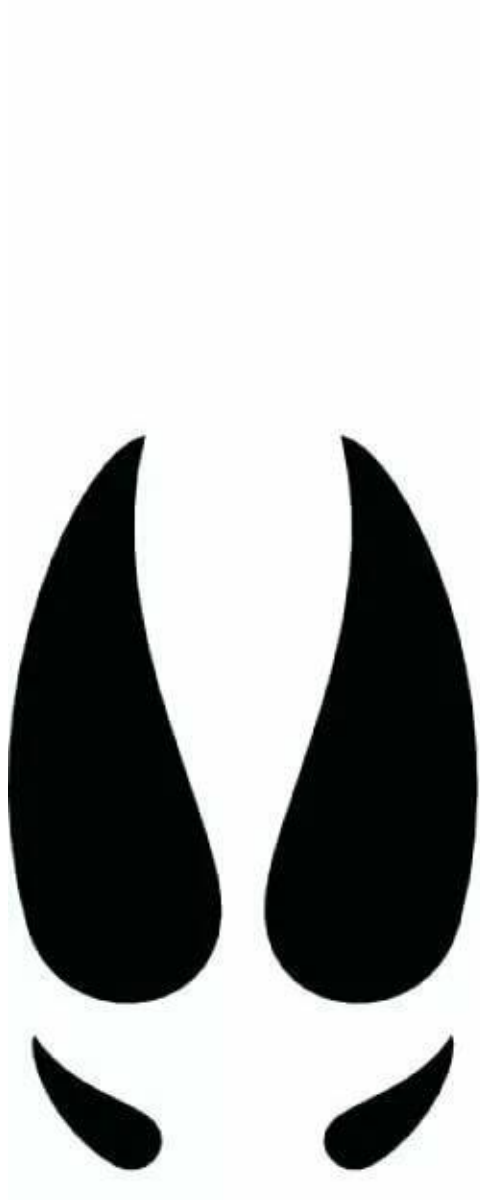




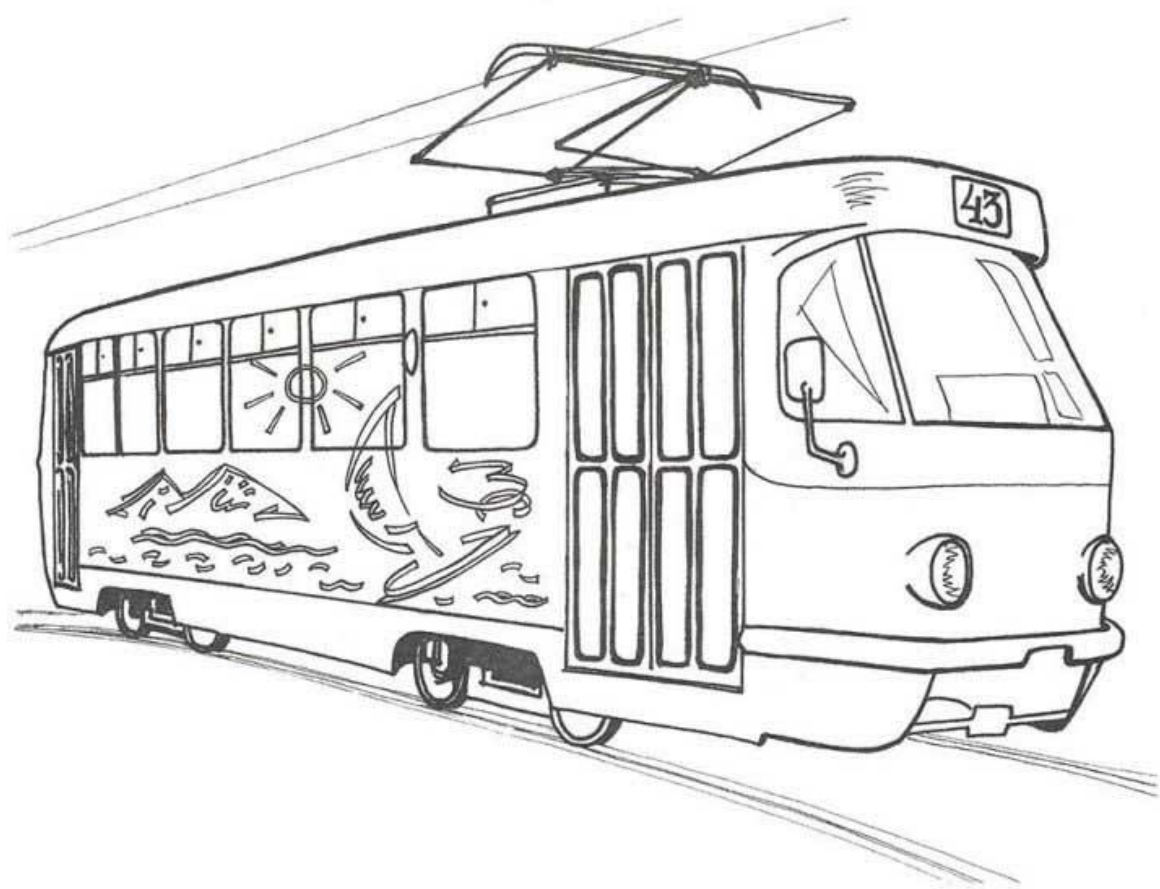
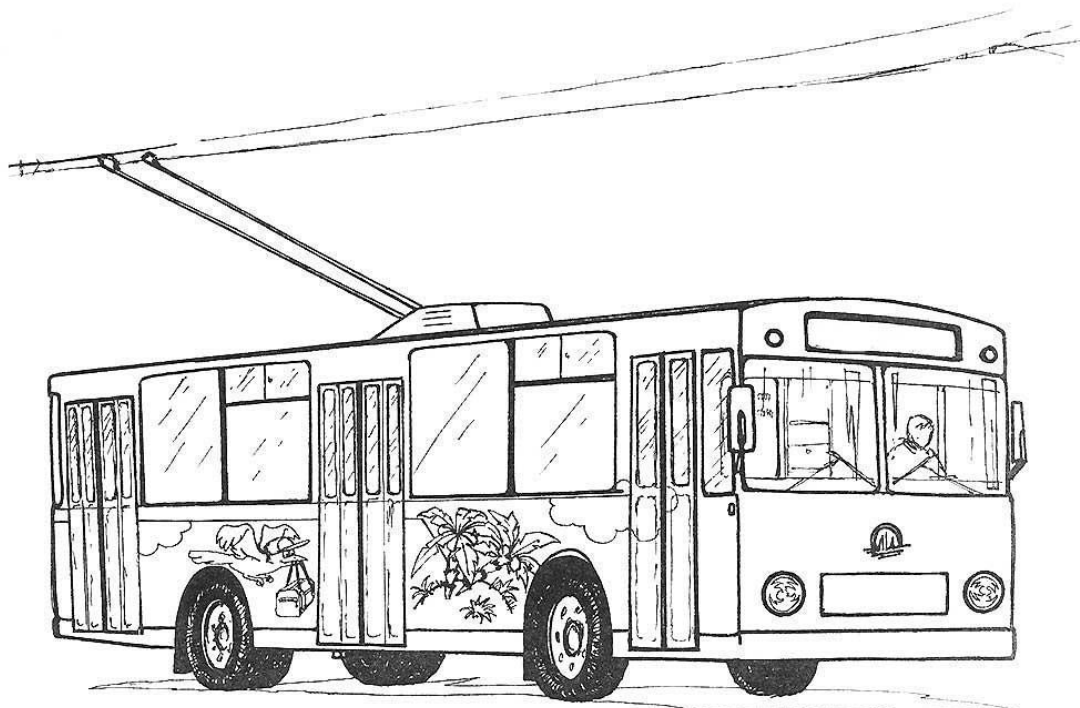


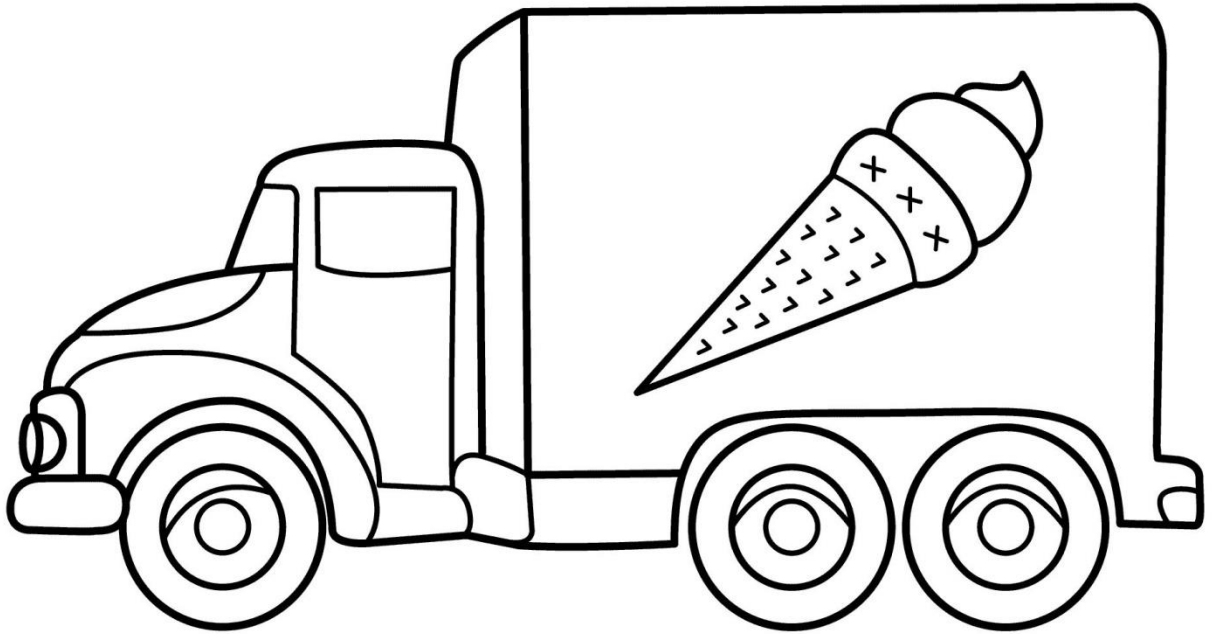
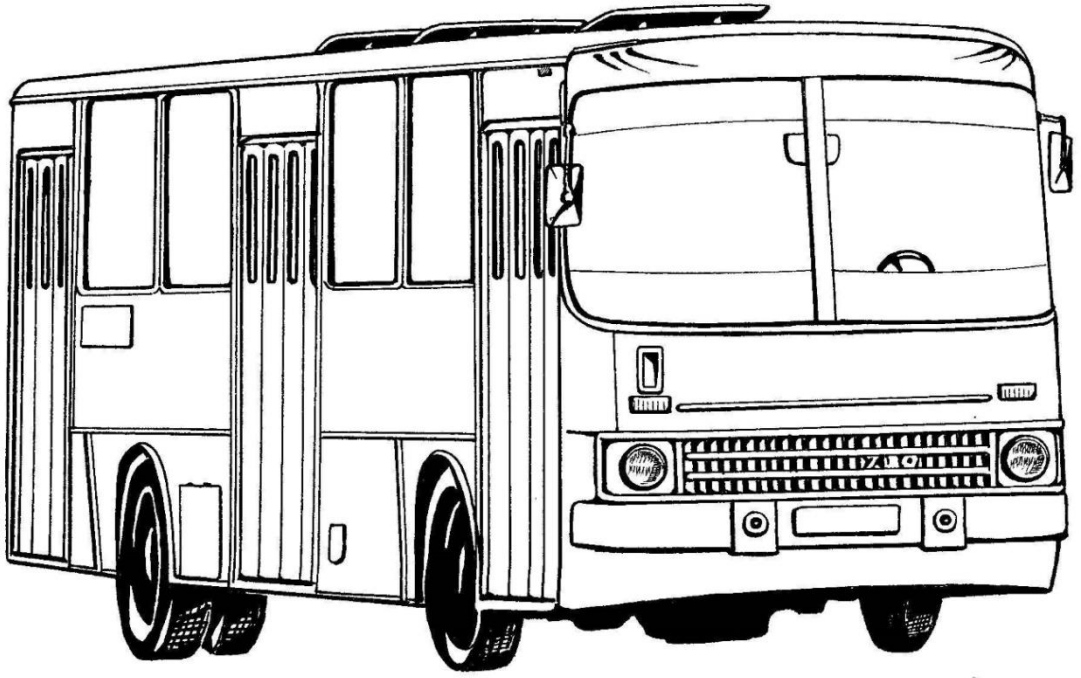








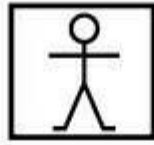






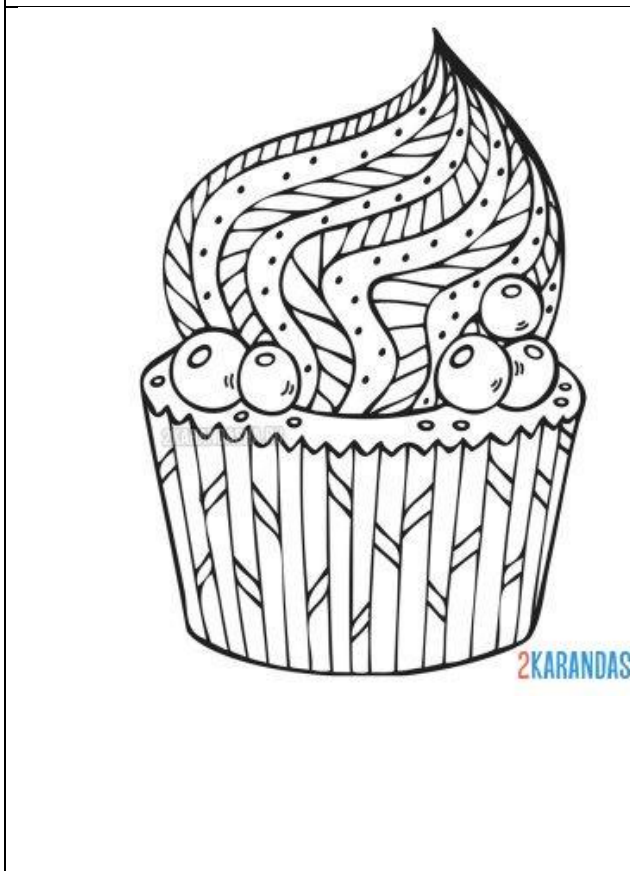
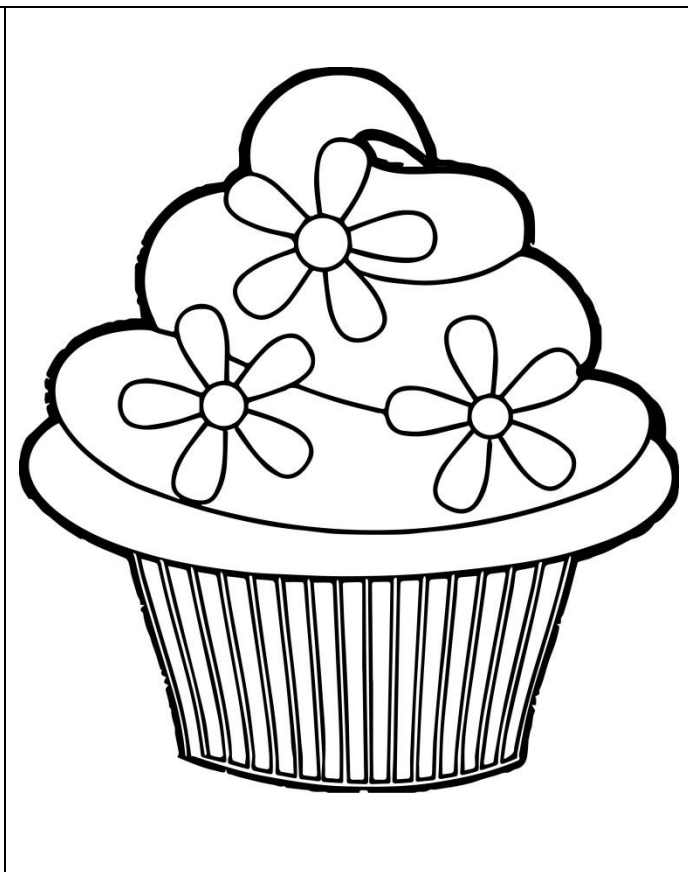
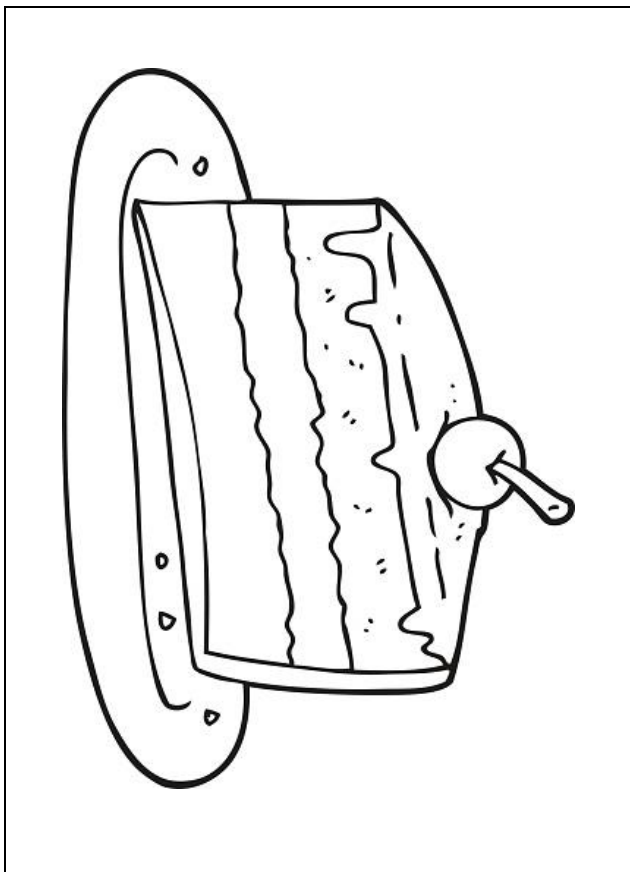


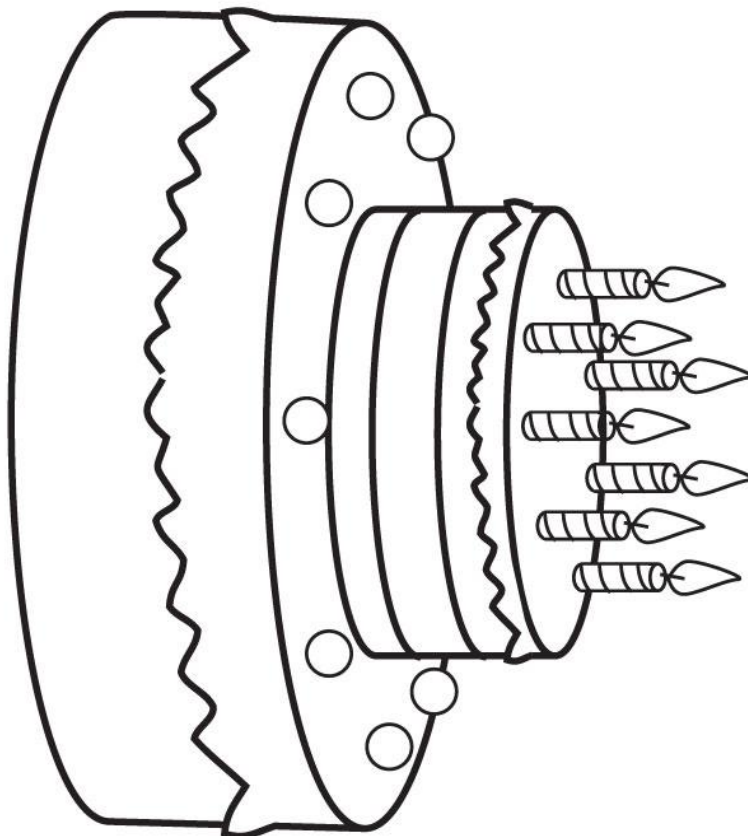
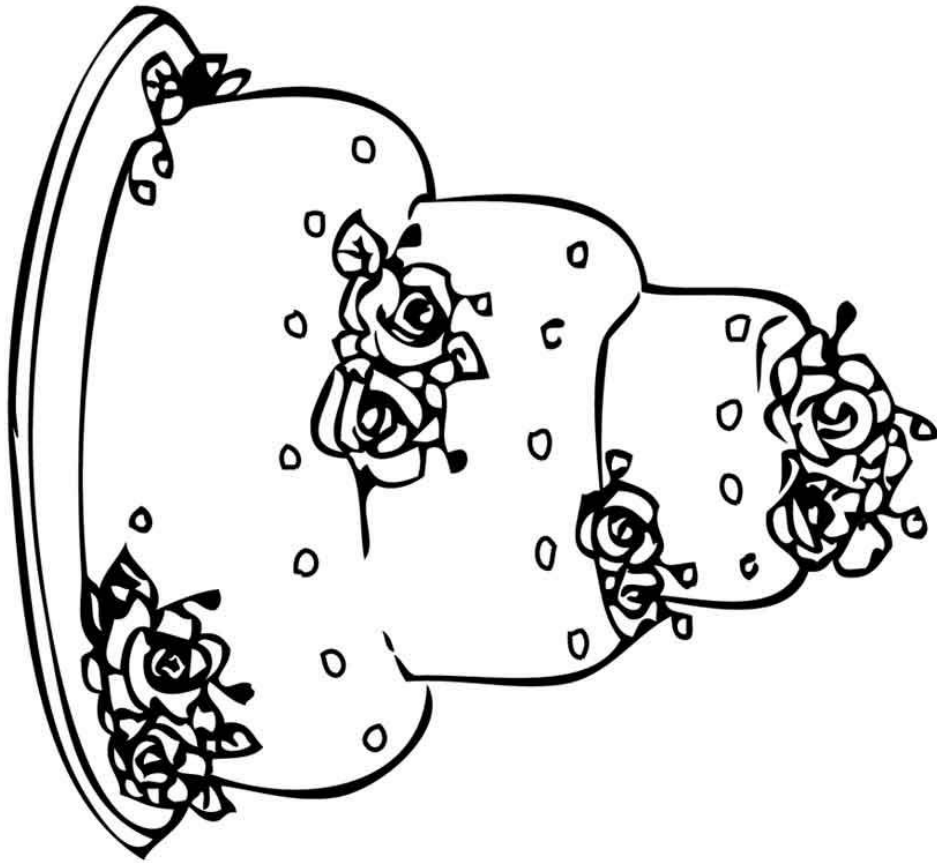


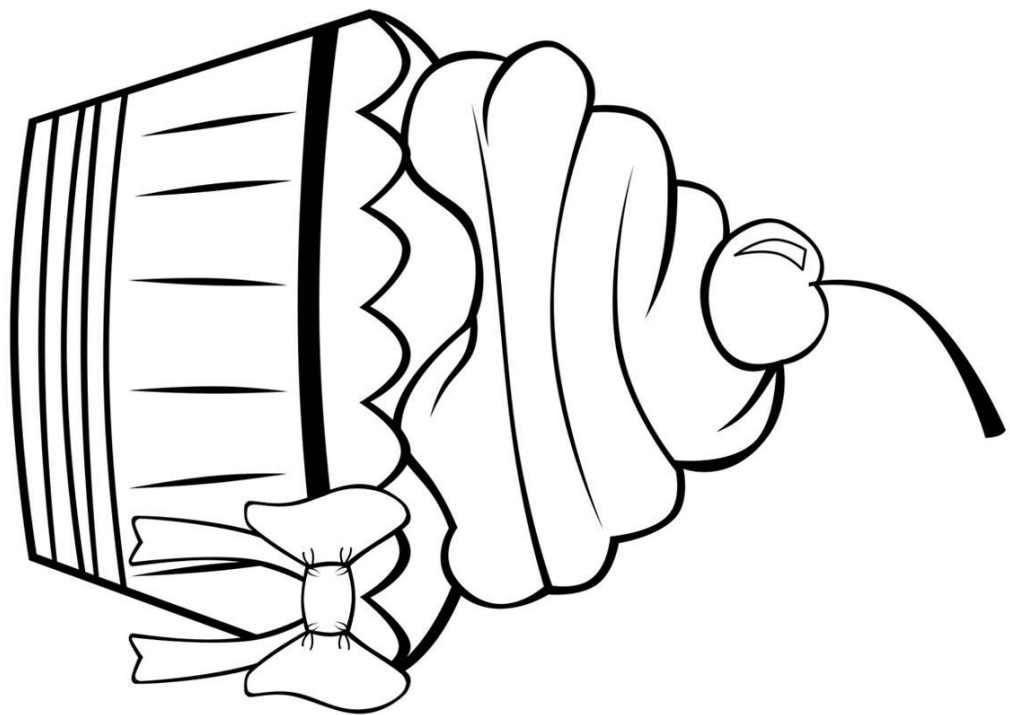
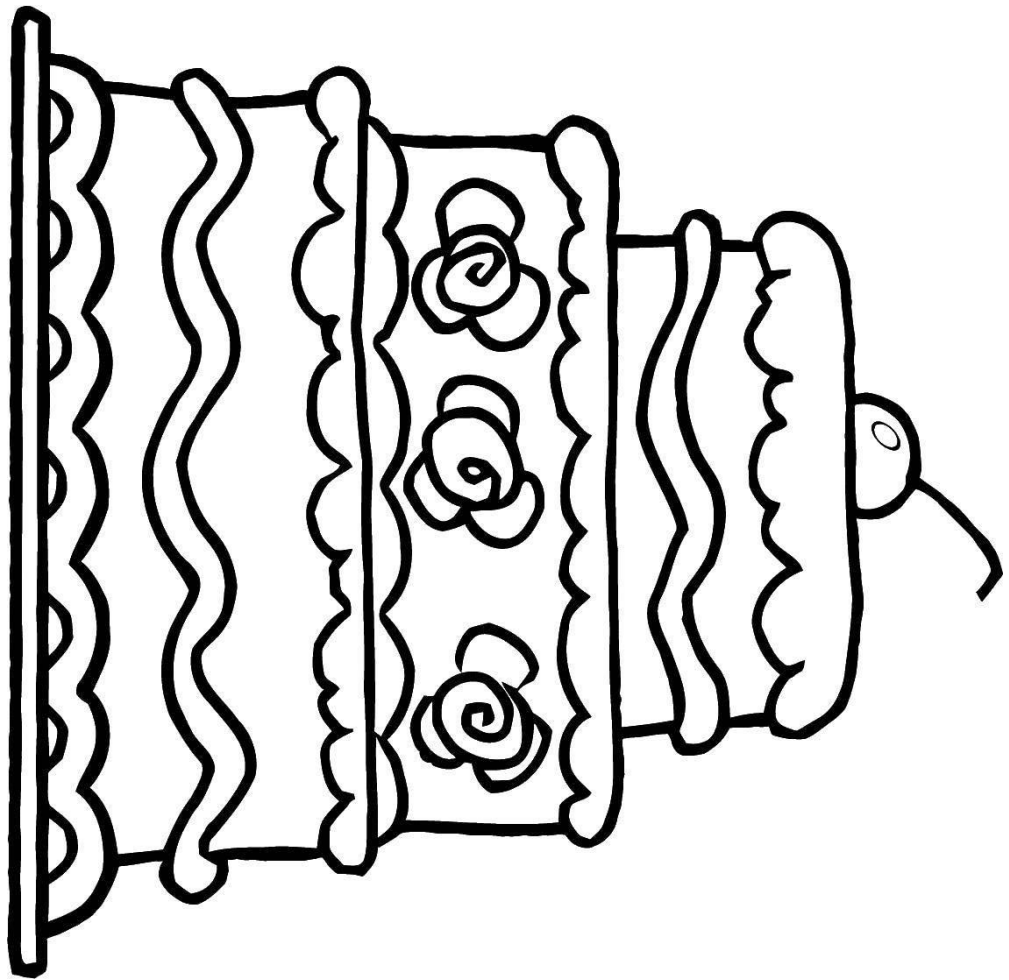




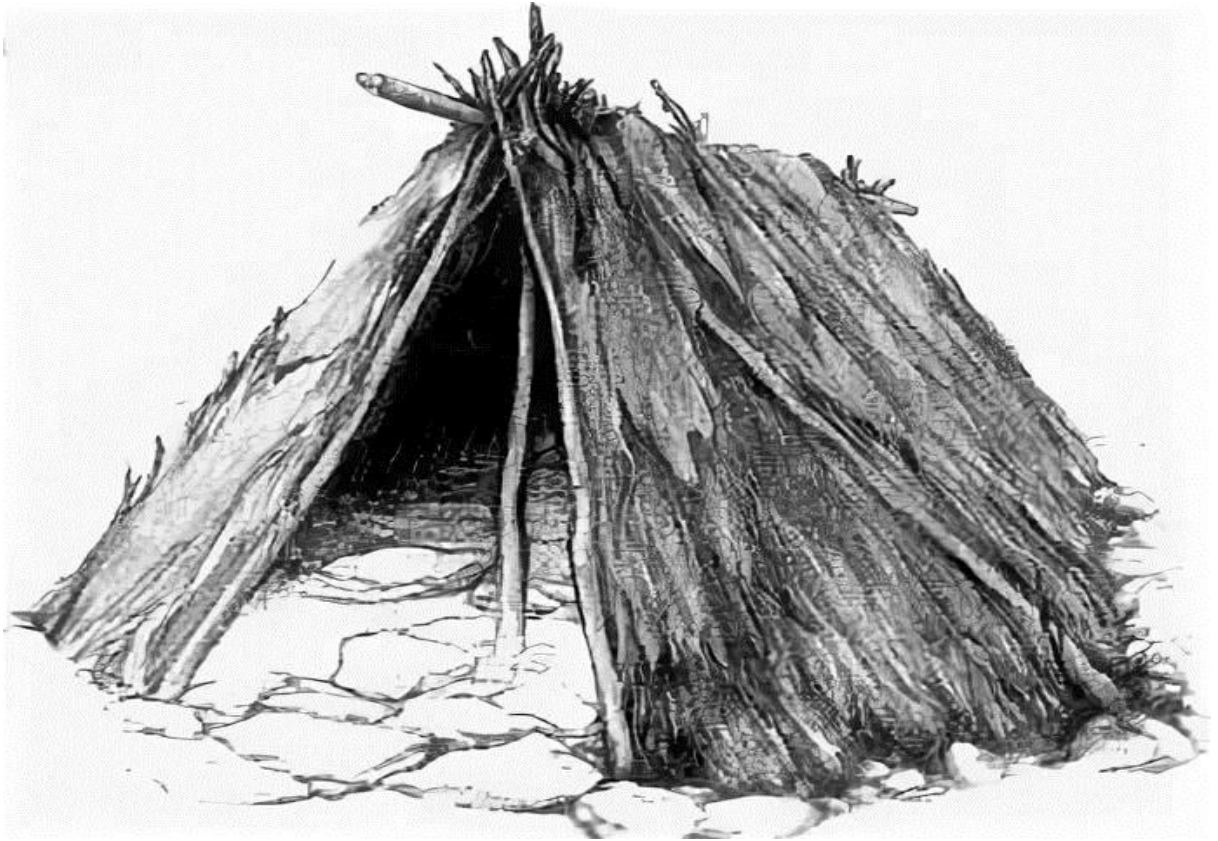


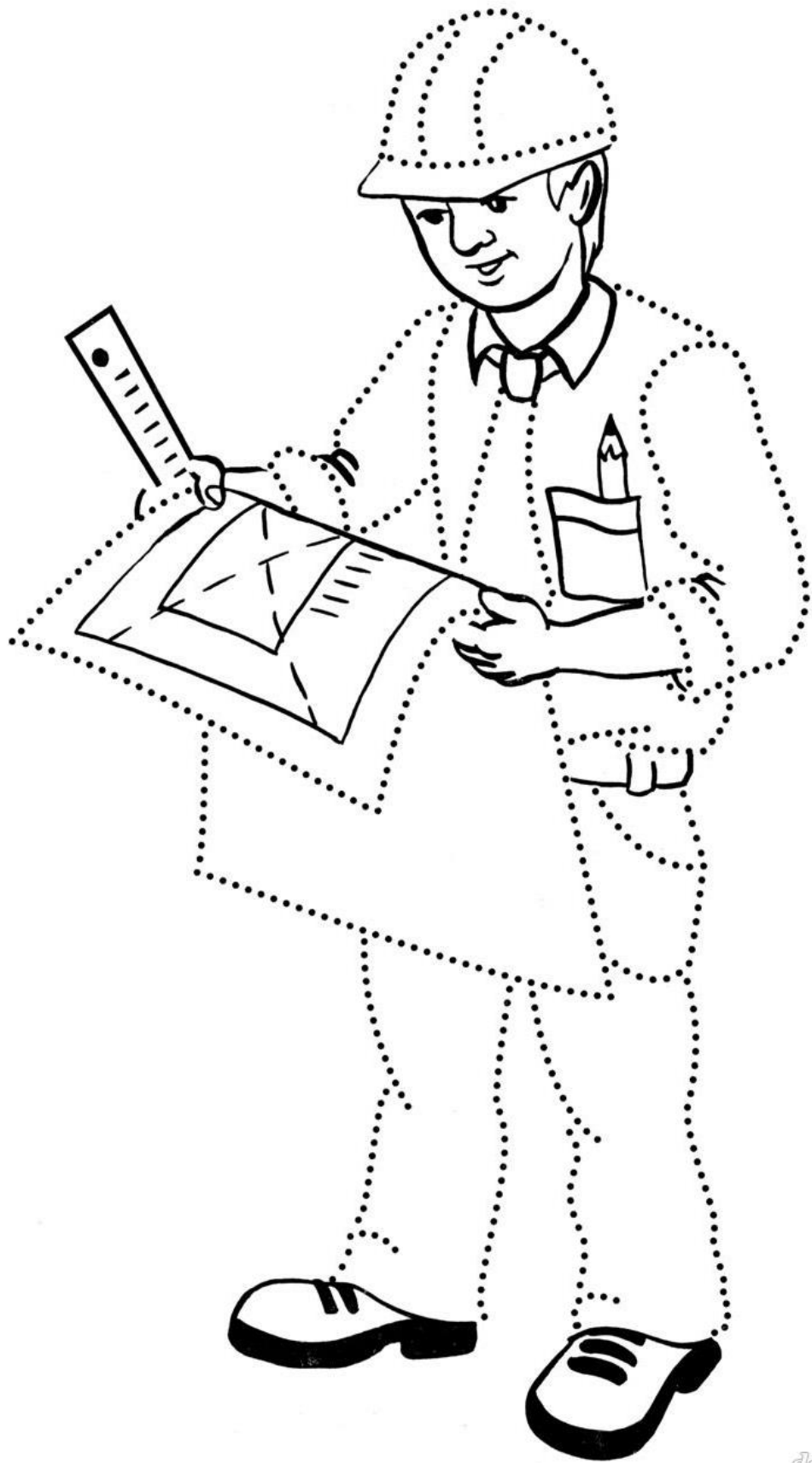




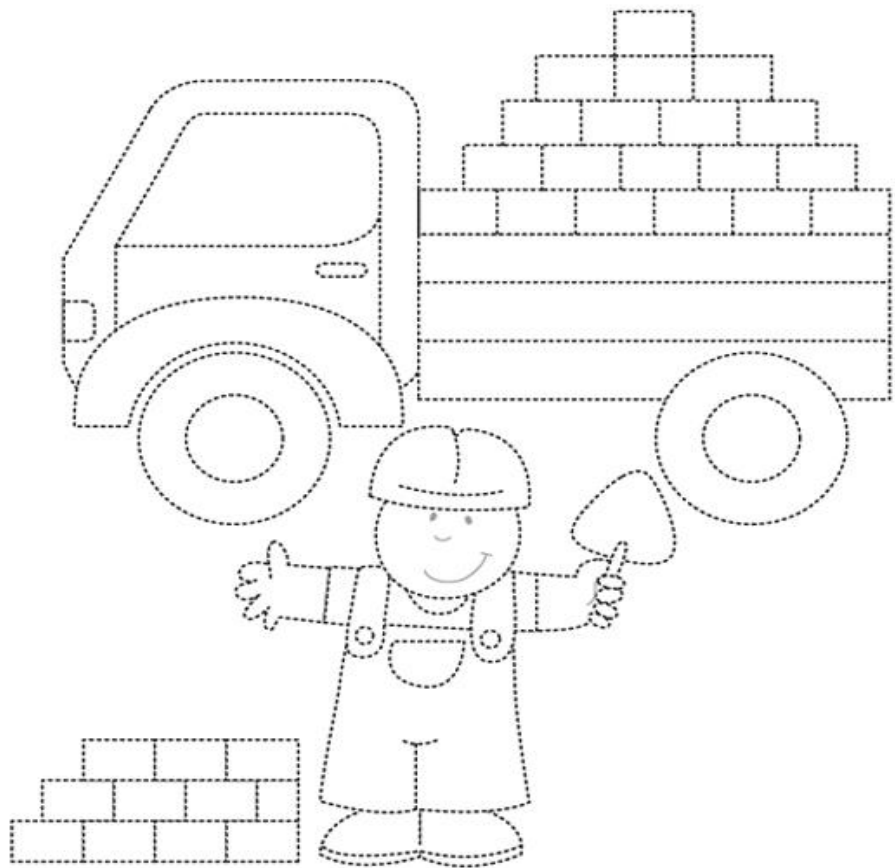
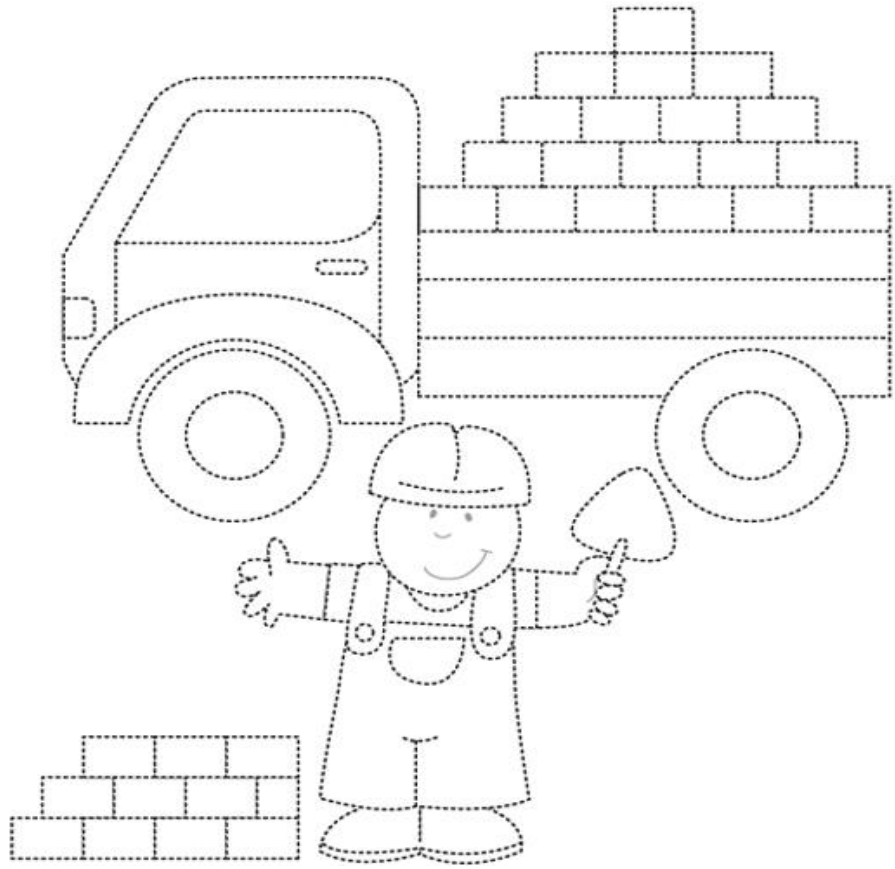




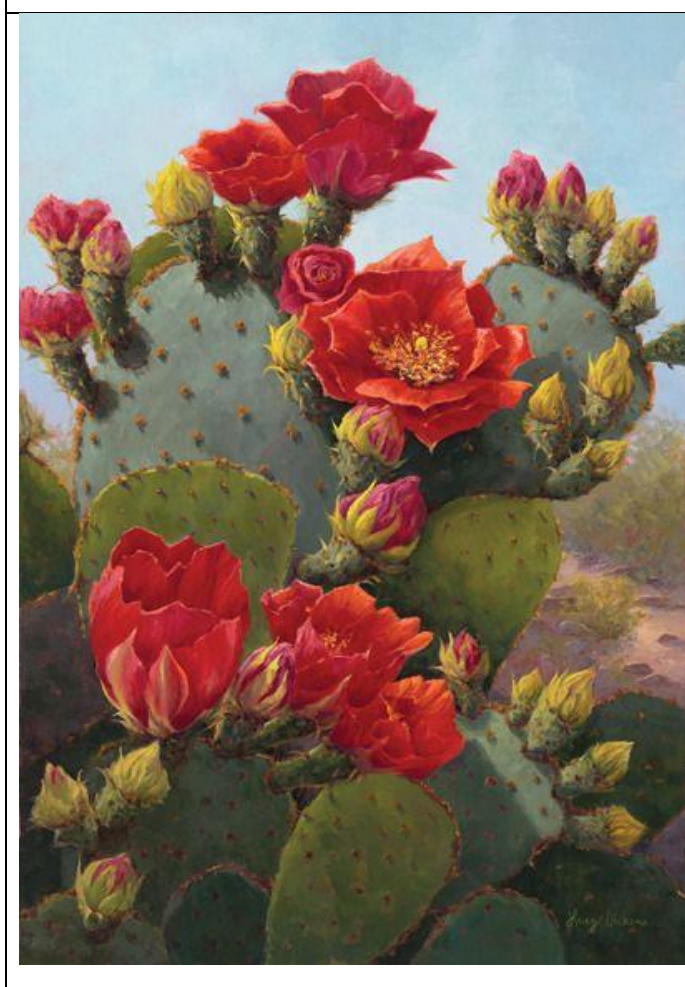




12/12

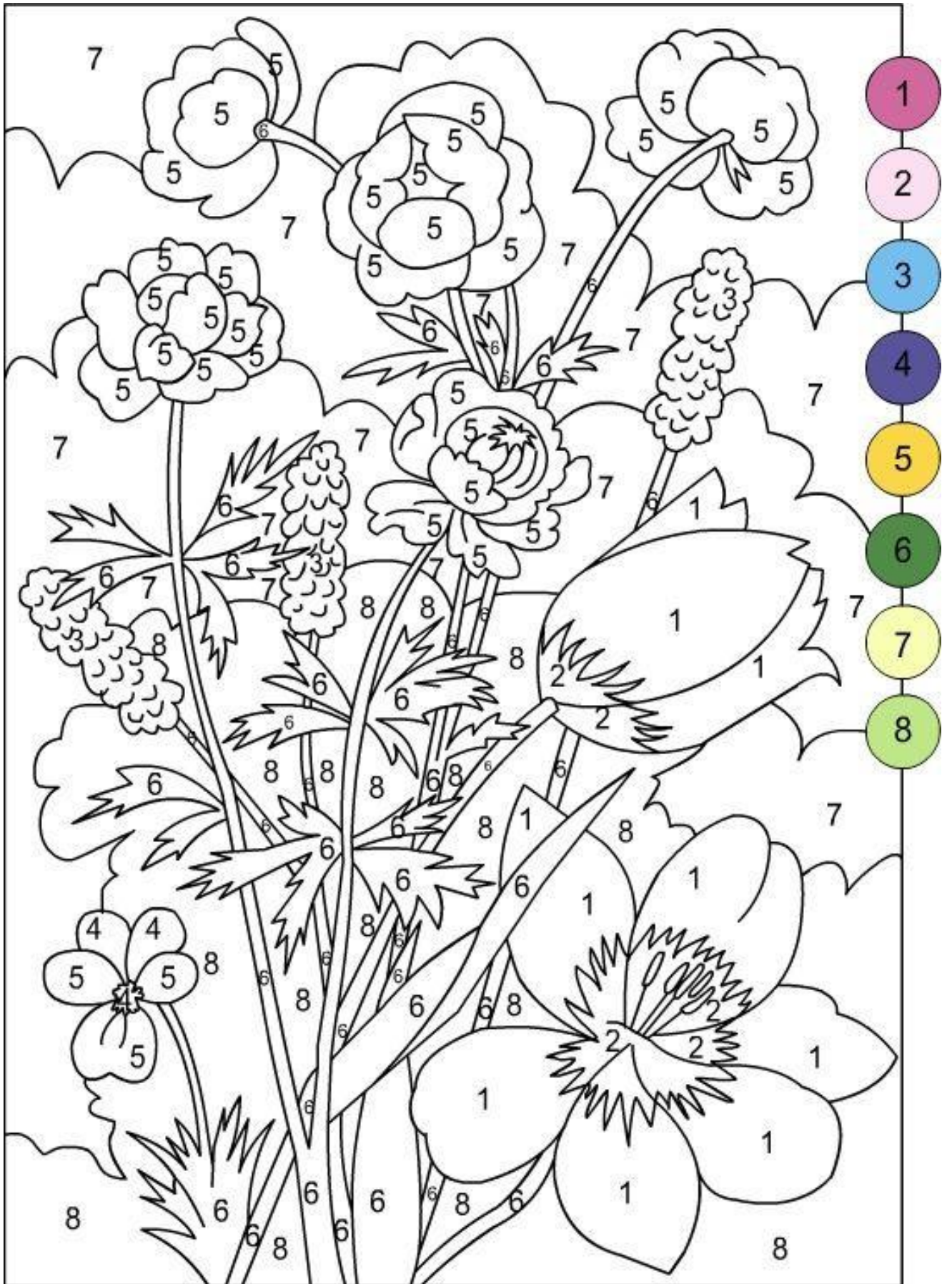


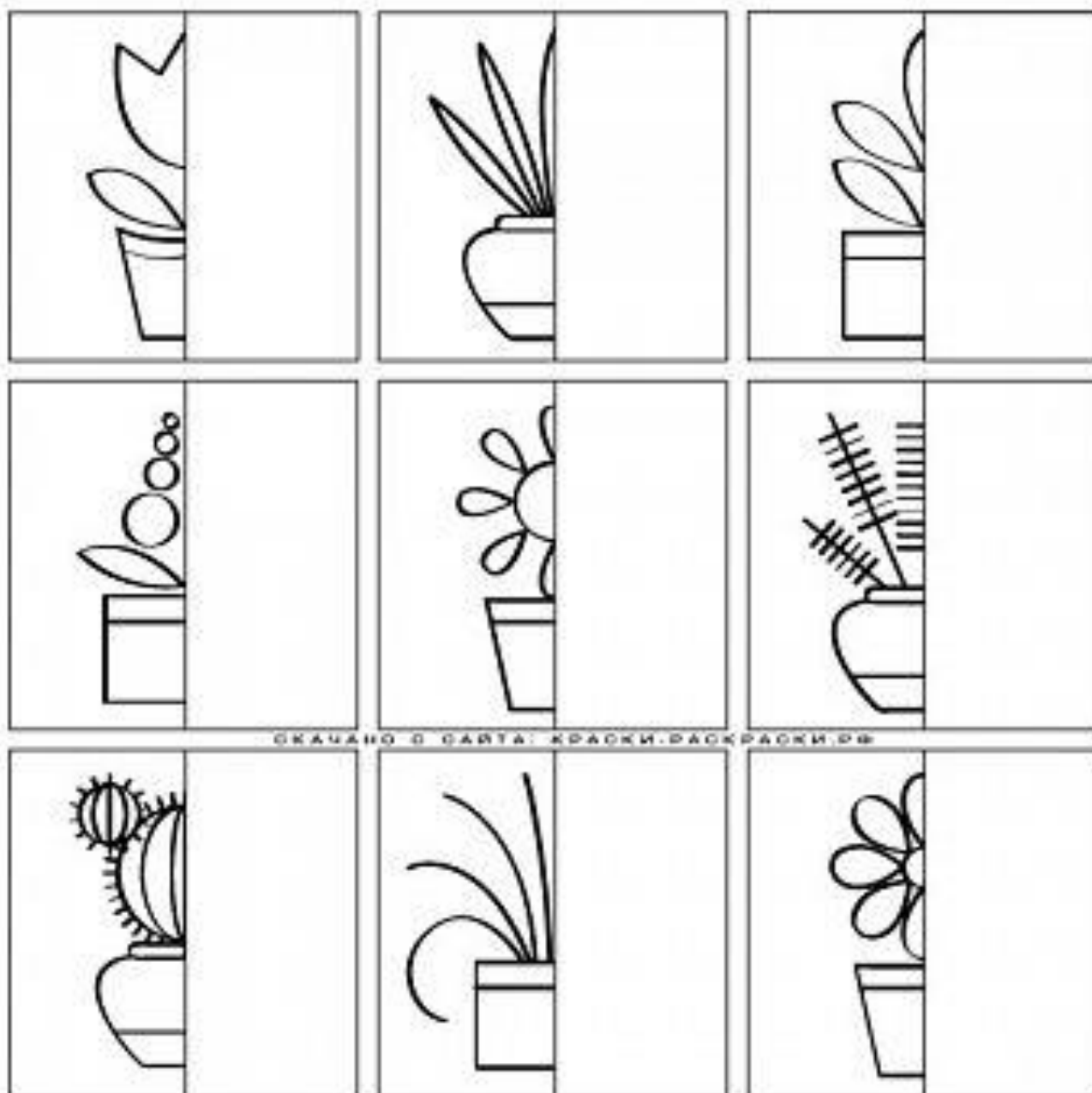


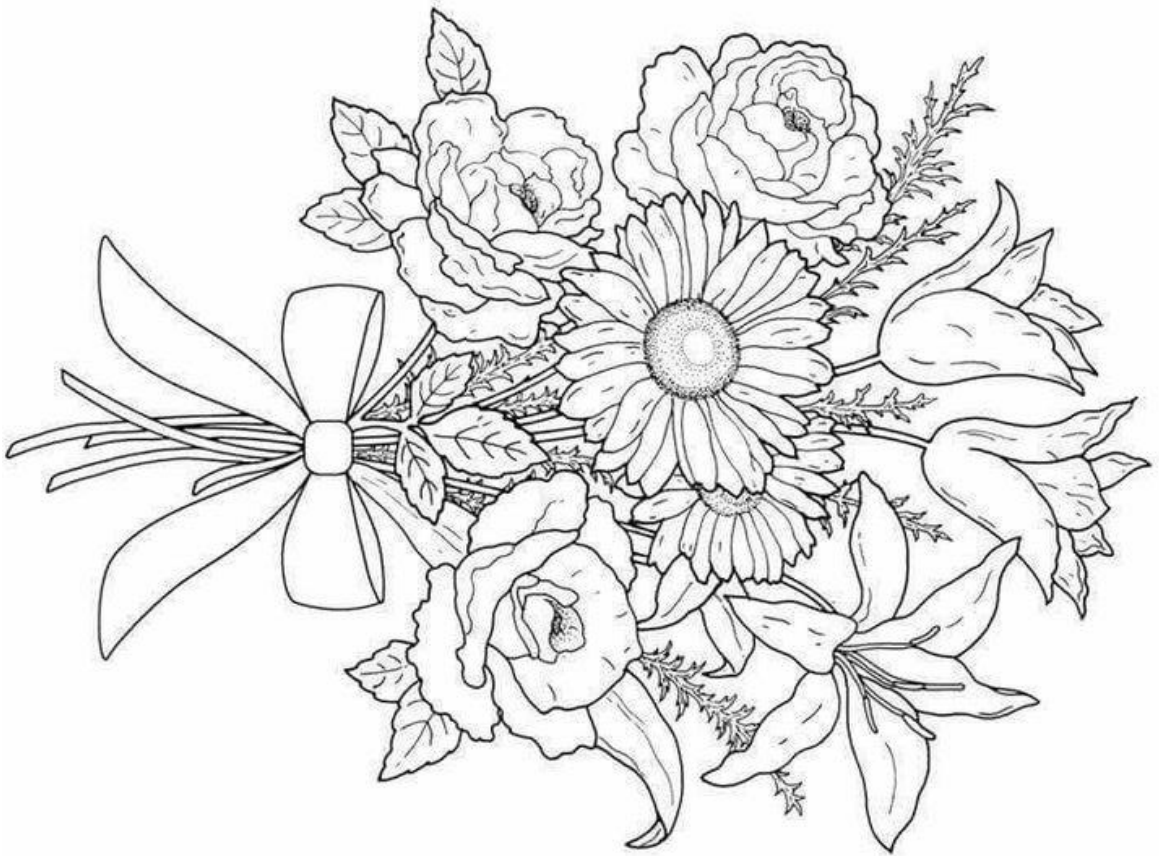
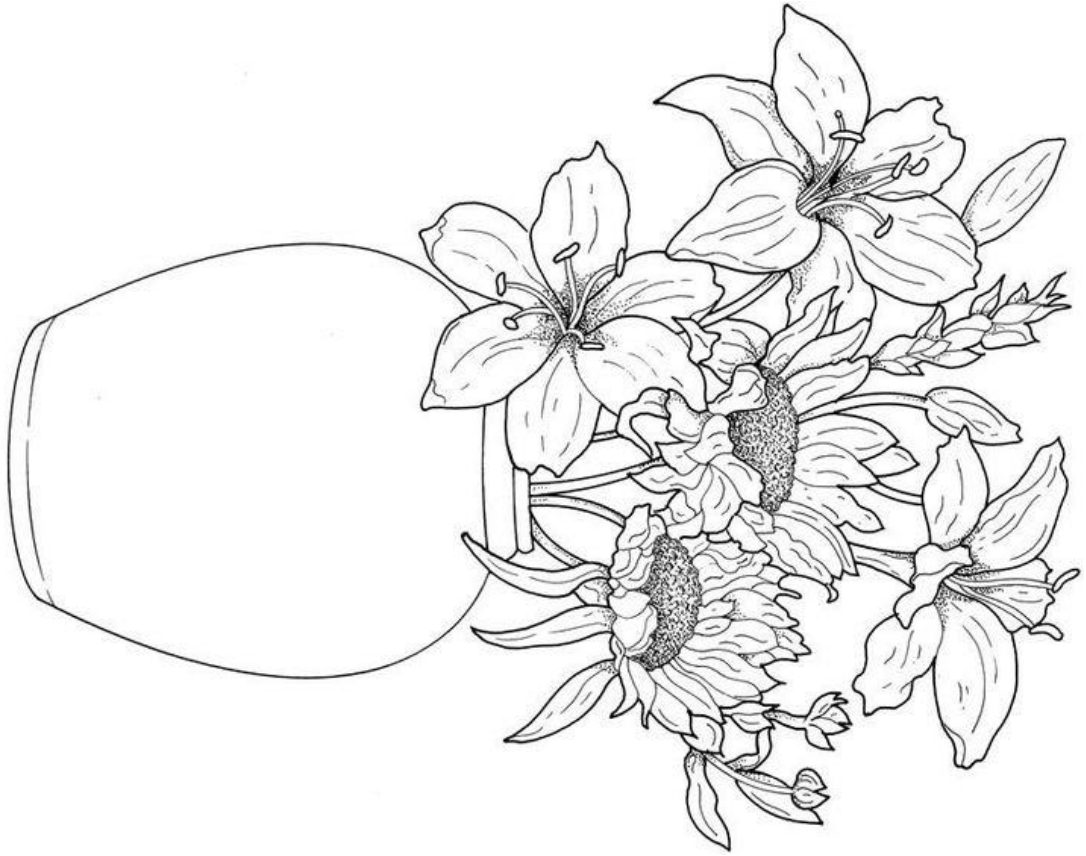


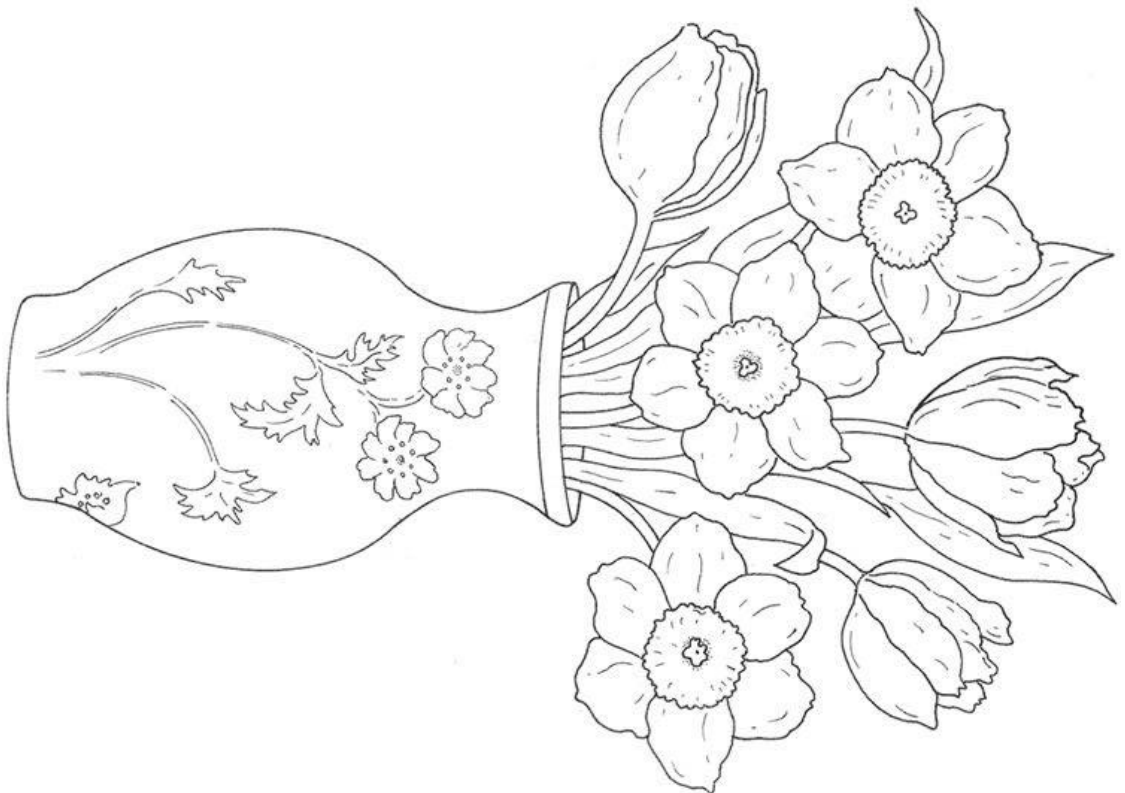
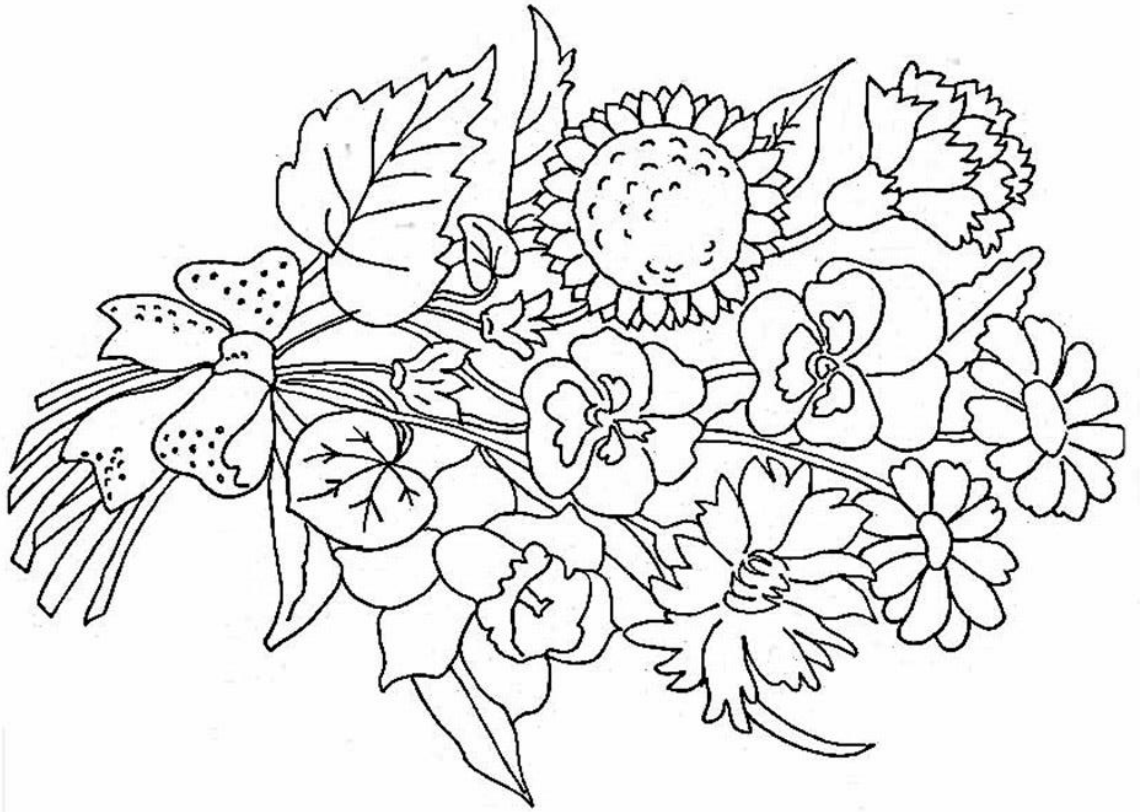












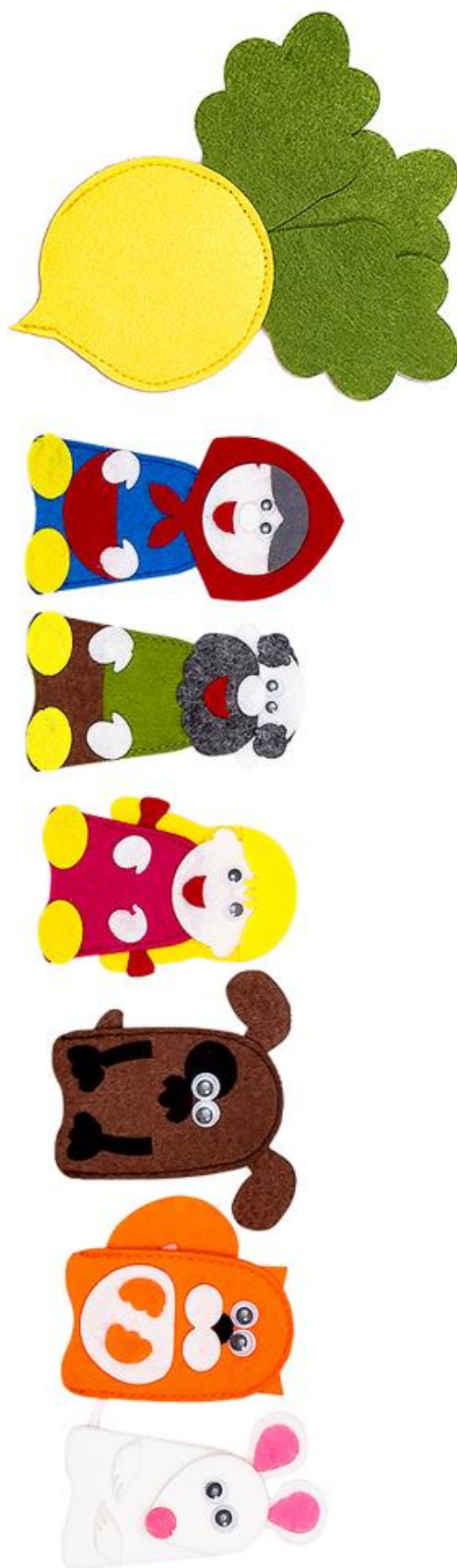




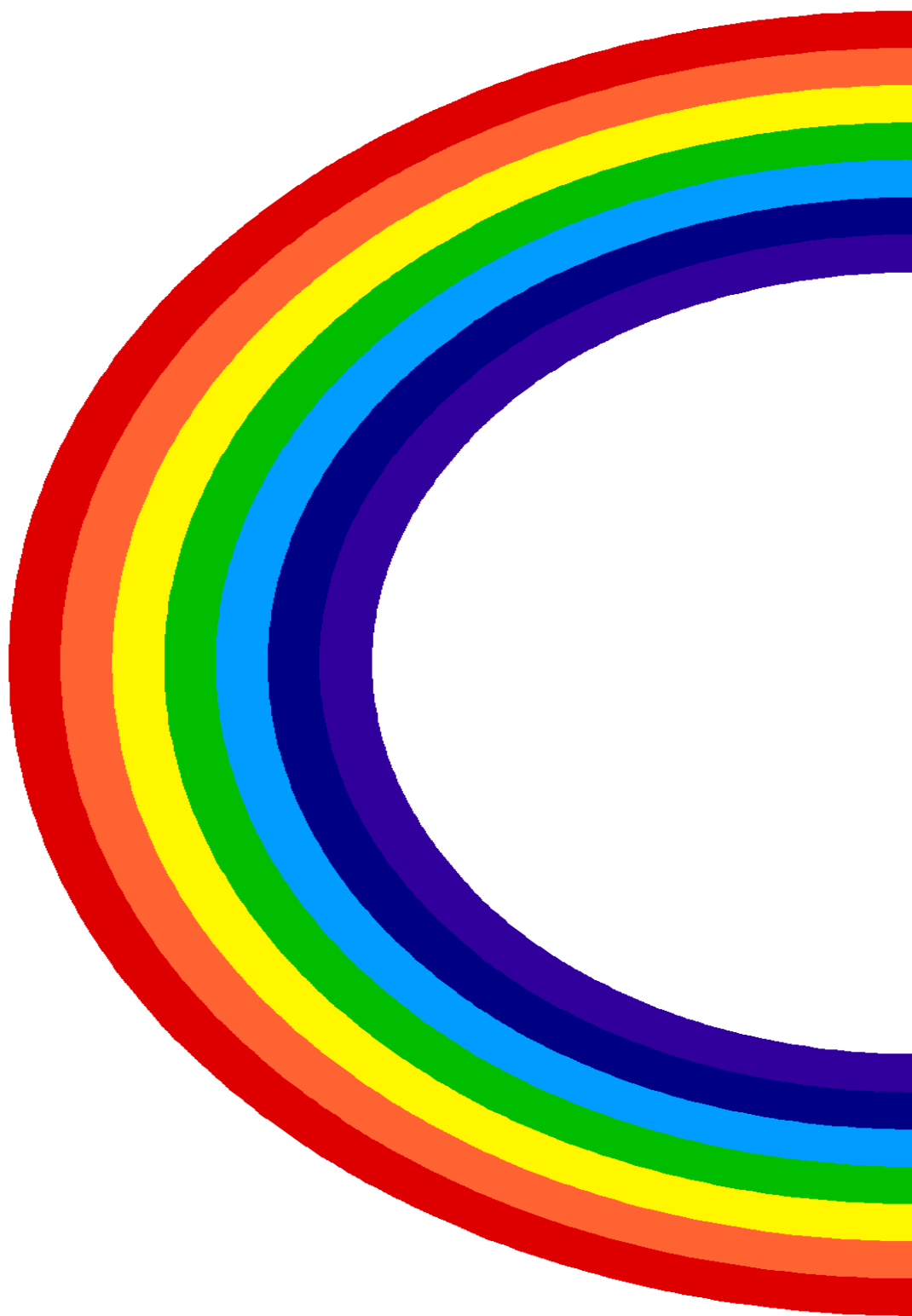


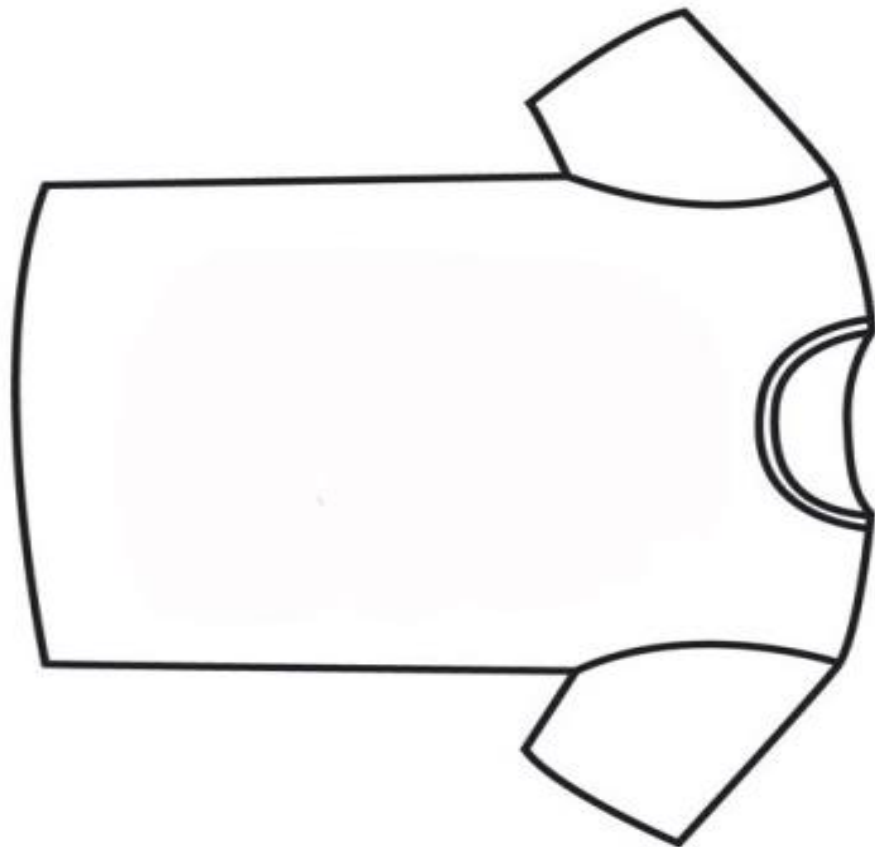
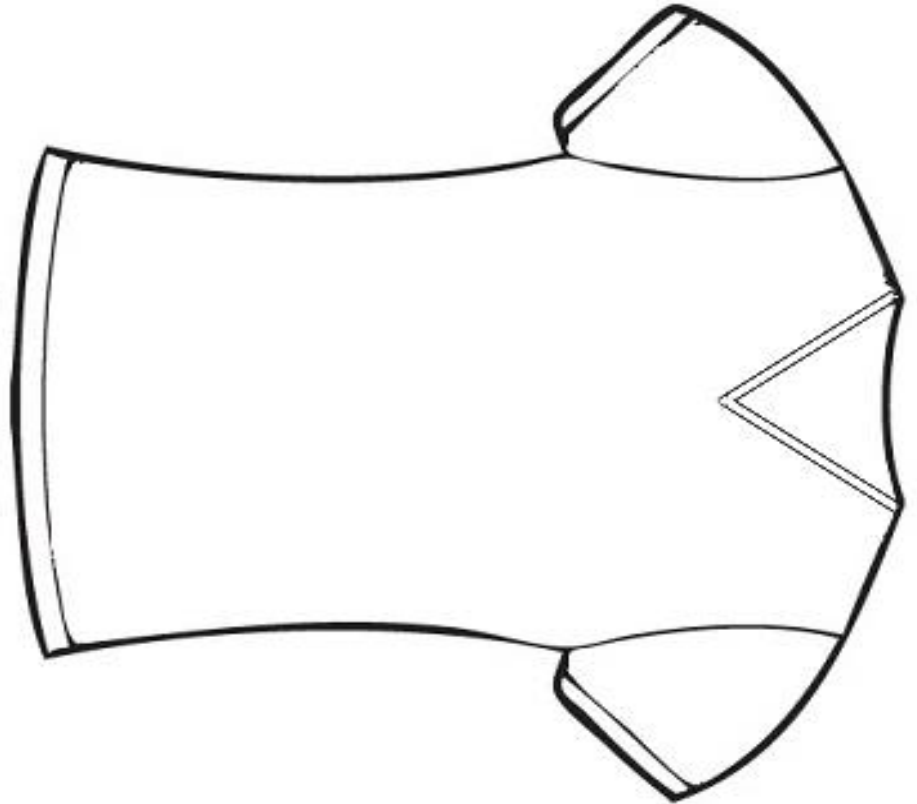
Теремок

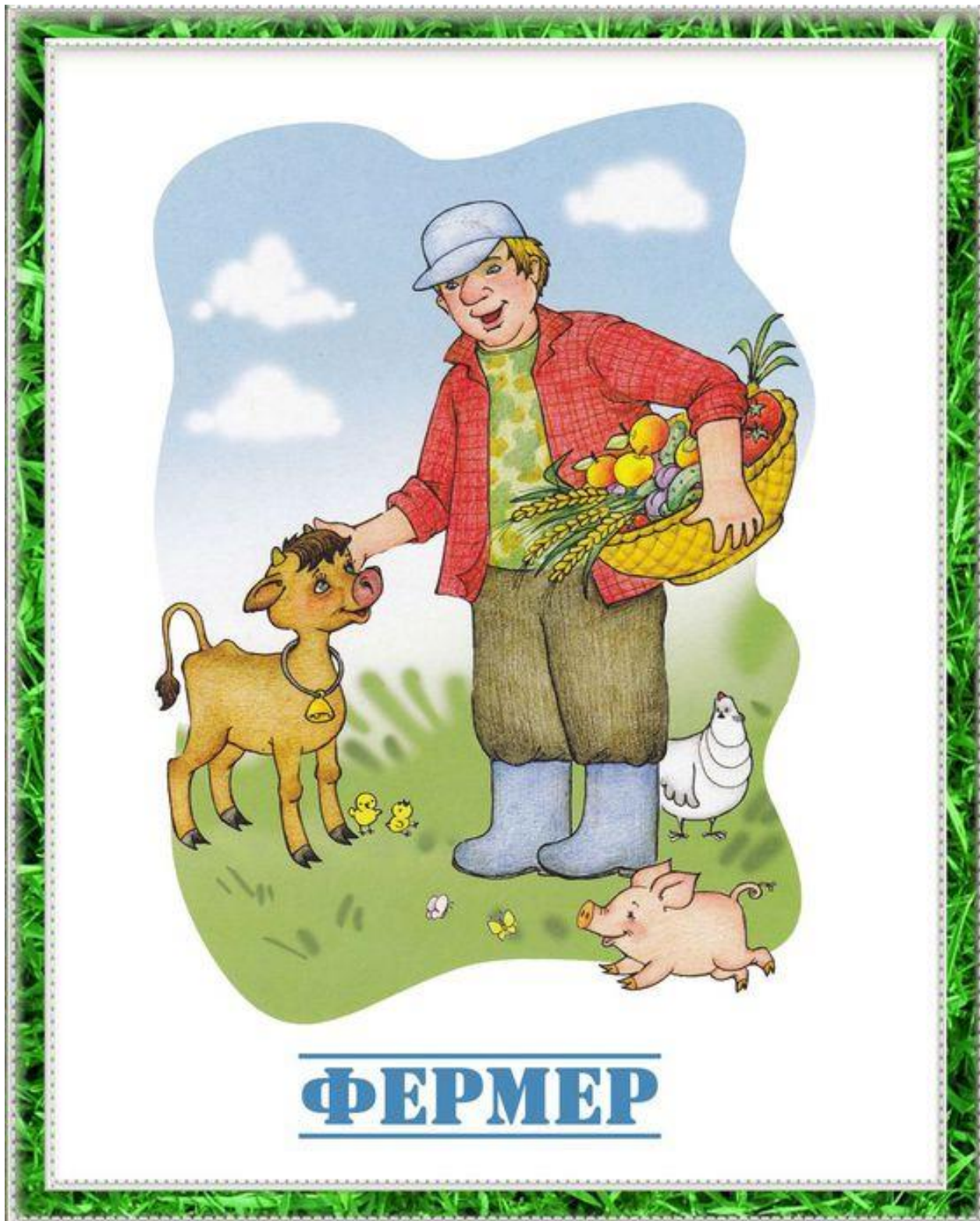


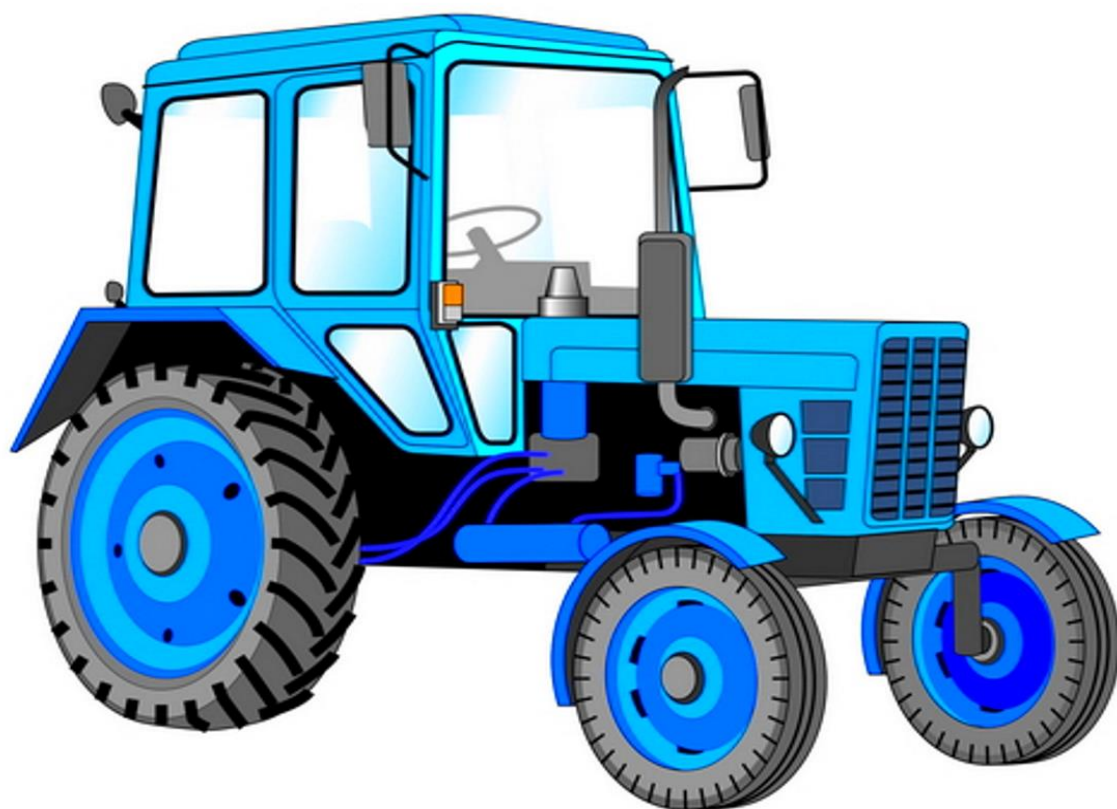


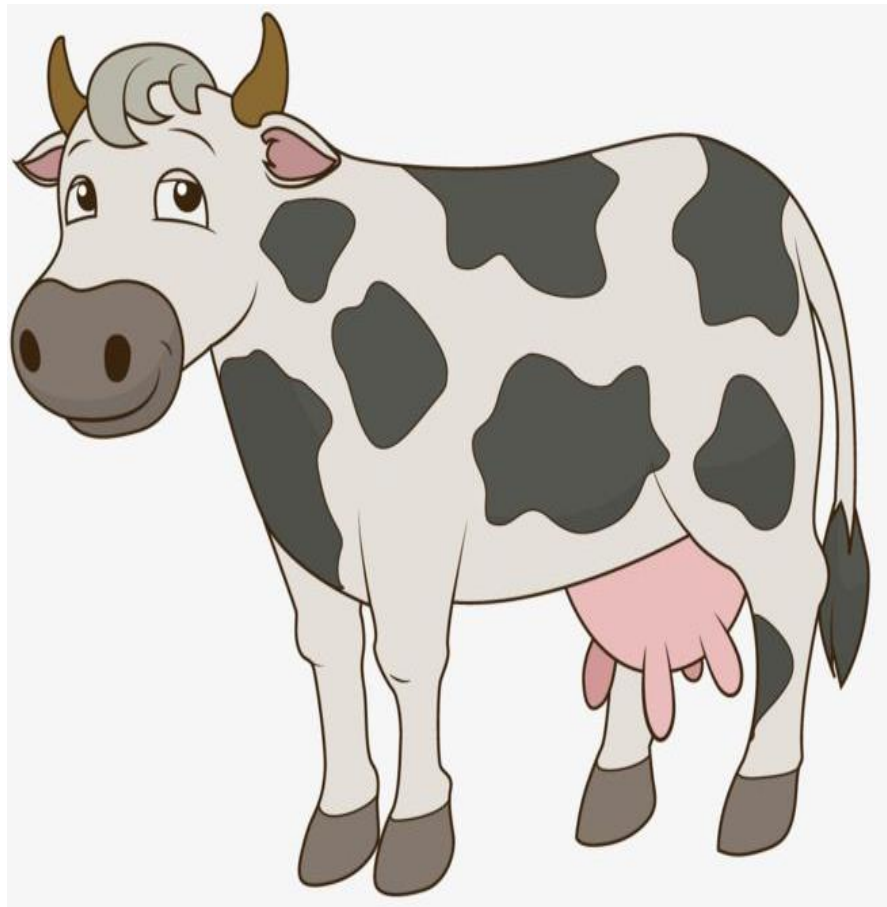
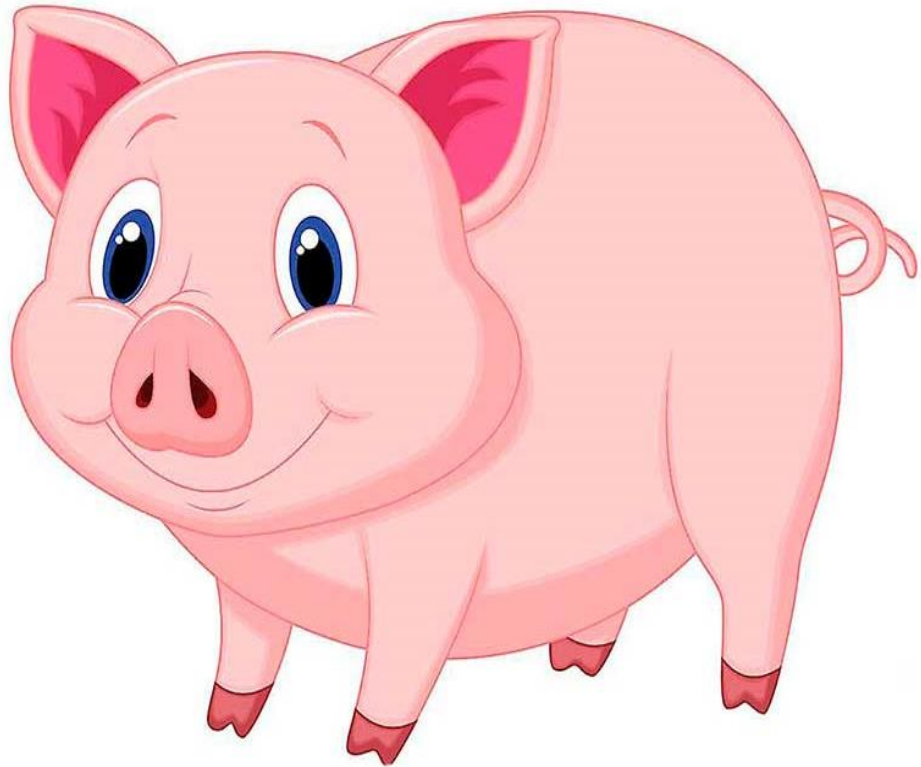




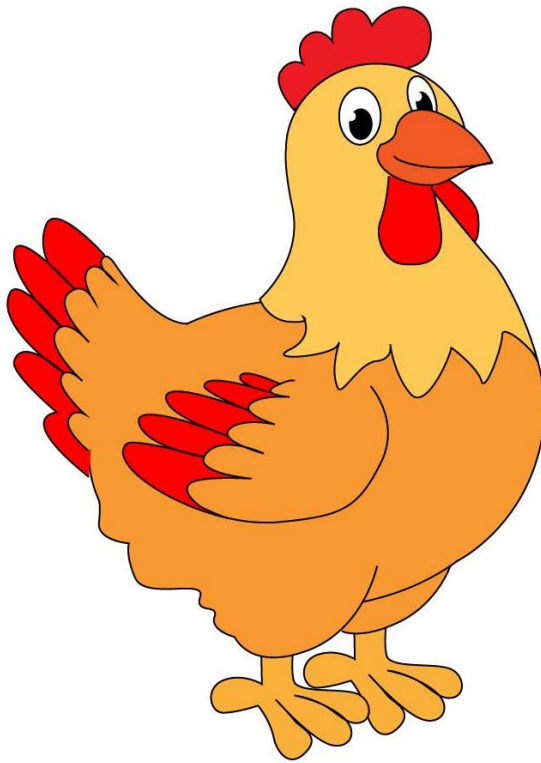



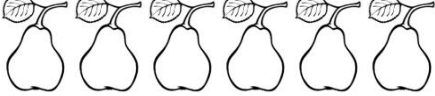







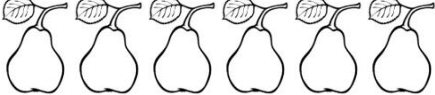






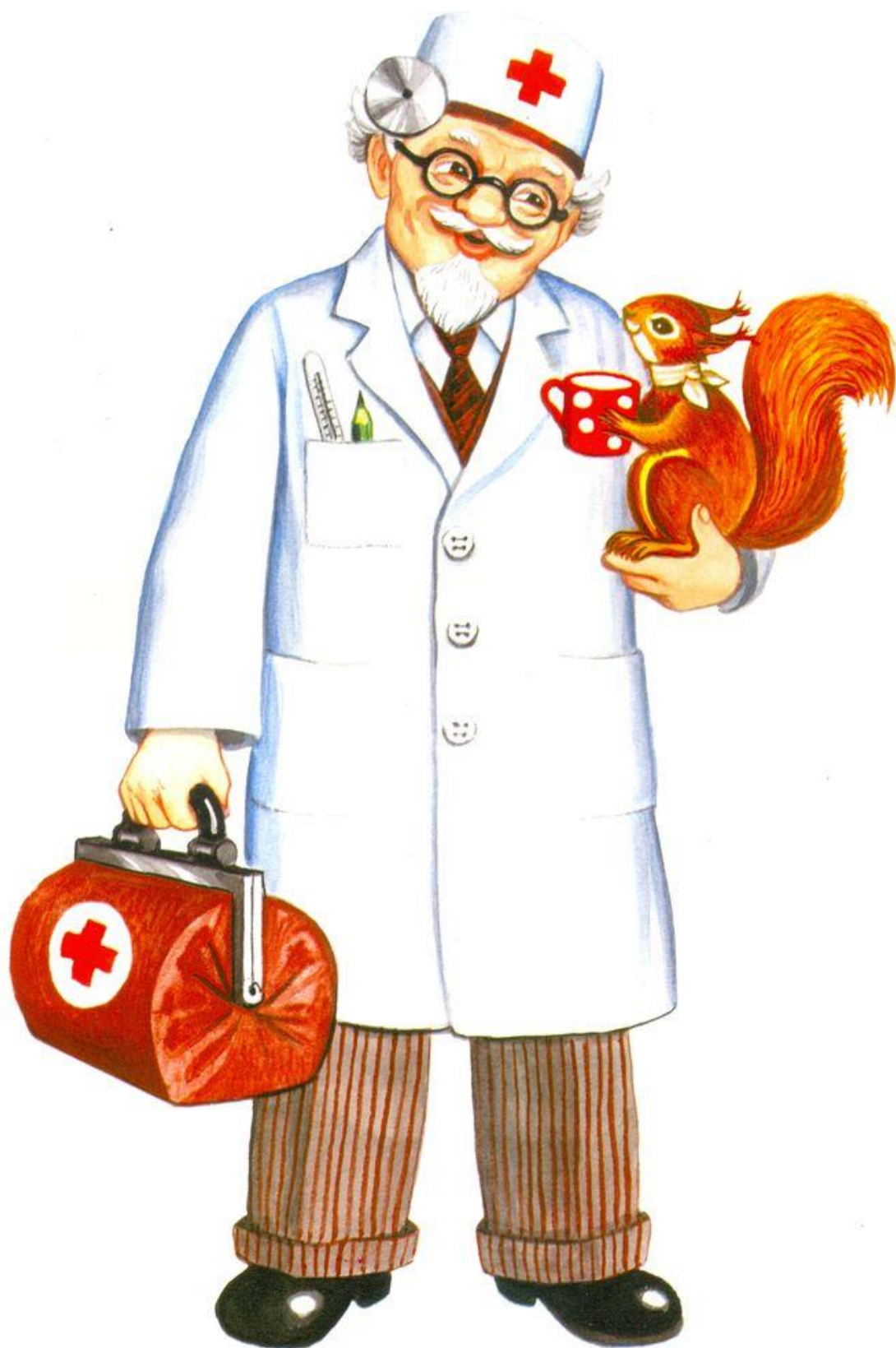










Обведи предметы, которые могли бы лежать у доктора Айболита в чемоданчике



Обведи предметы, которые могли бы лежать у доктора Айболита в чемоданчике



Обведи предметы, которые могли бы лежать у доктора Айболита в чемоданчике

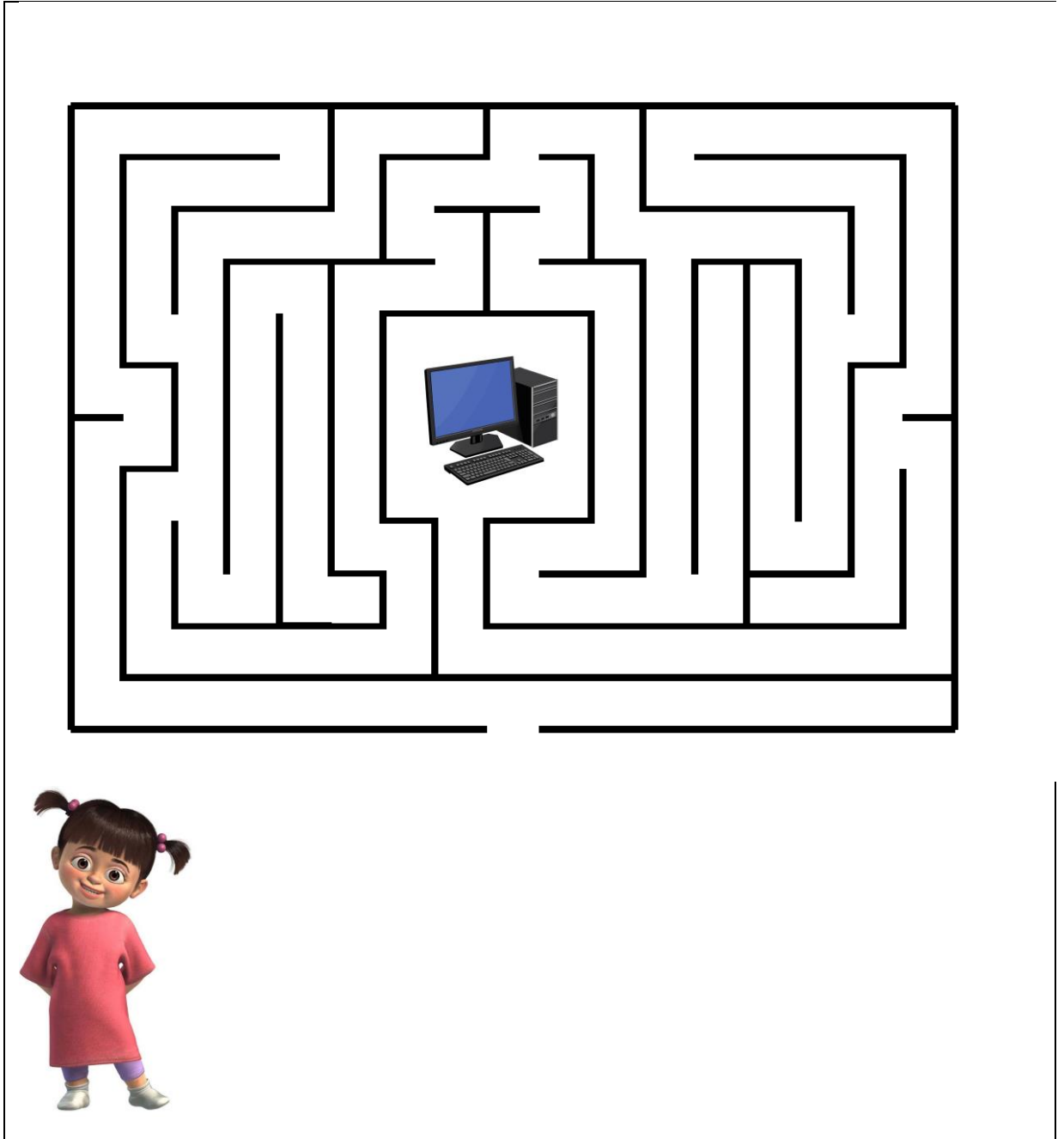


Обведи предметы, которые могли бы лежать у доктора Айболита в чемоданчике





Помоги Маше пройти к компьютеру



Закрась первый и последний предметы.



Закрась второй и третий предметы.



Закрась третий и пятый предметы.



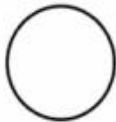
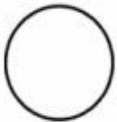

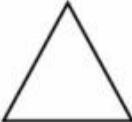

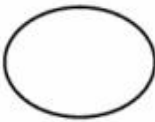
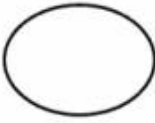


Закрась второй, третий и последний предметы.



Закрась первый четвёртый и последний предметы.

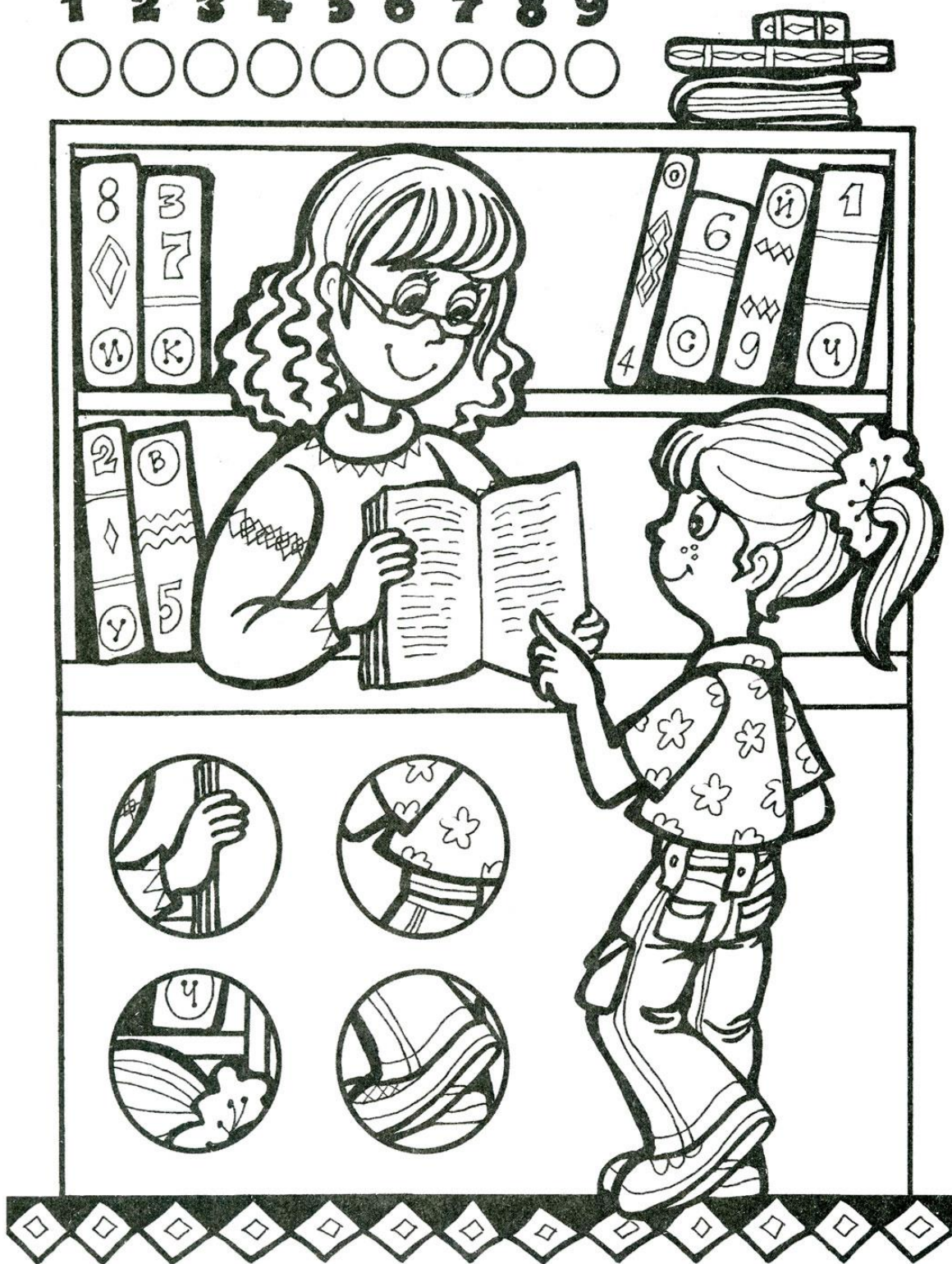


Запомни расположение фигур в таблице.
Закрой верхнюю часть страницы

Нарисуй по памяти фигуры, так же, как и в верхней таблице

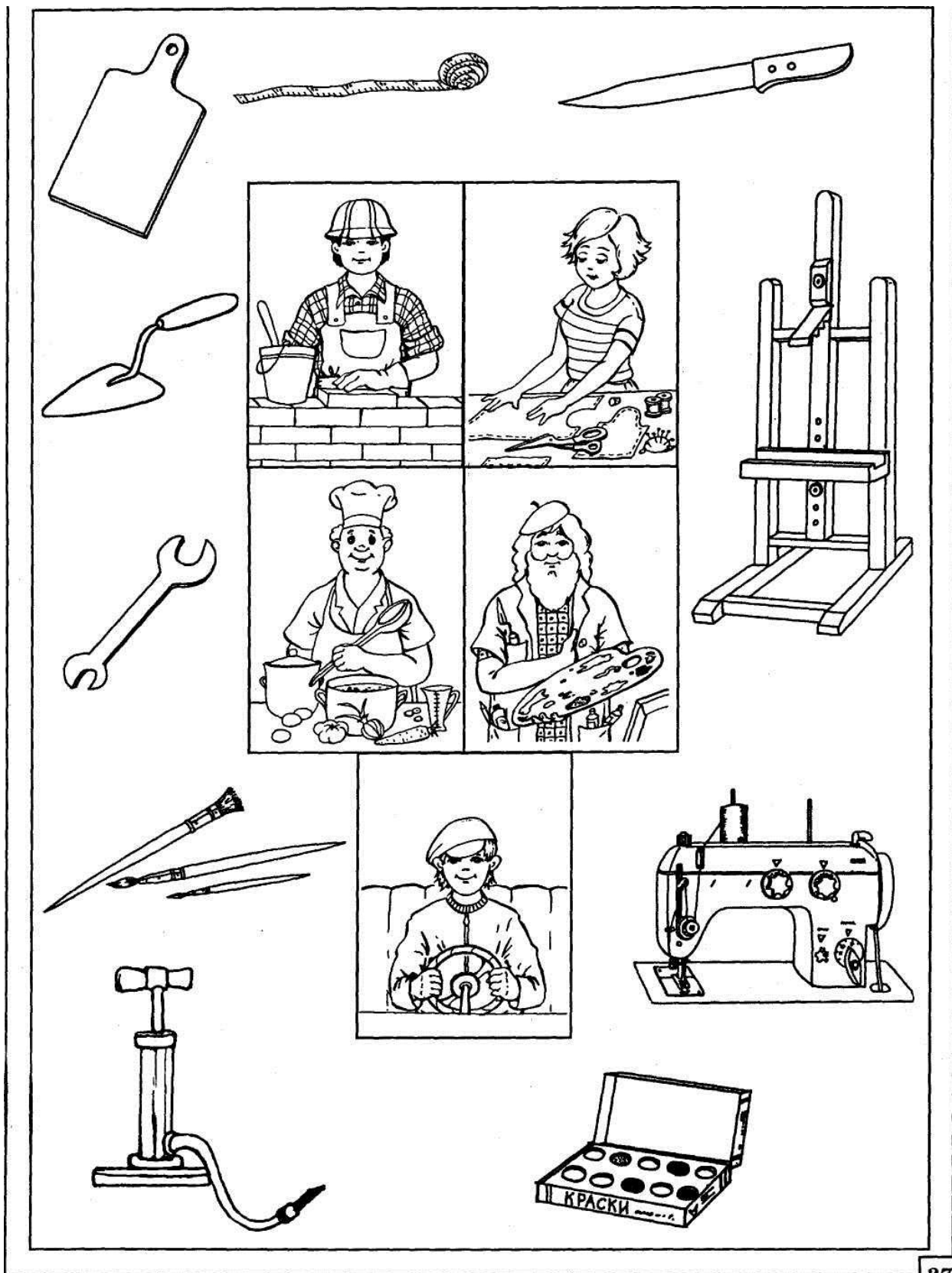
1 2 3 4 5 6 7 8 9
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○



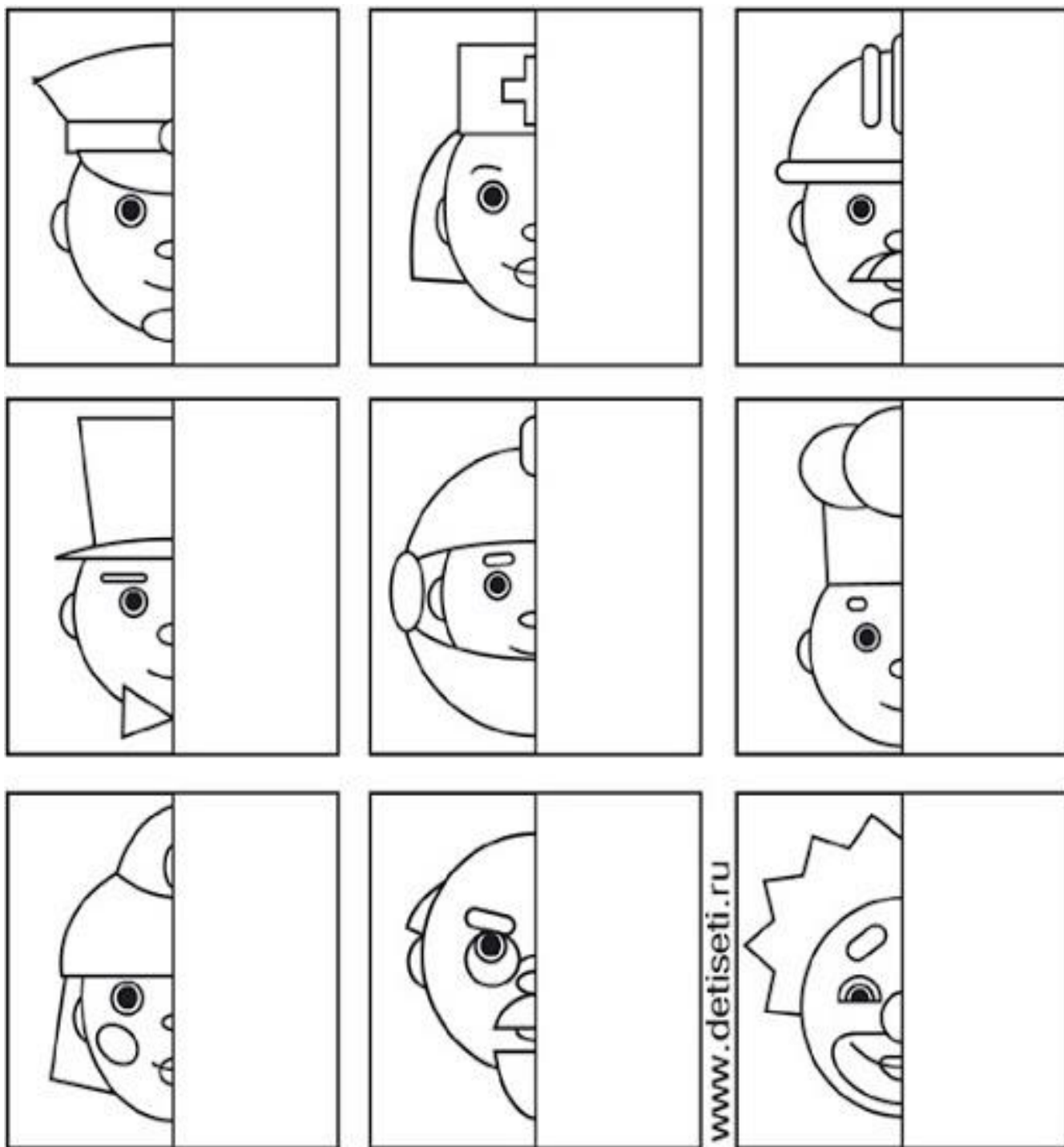


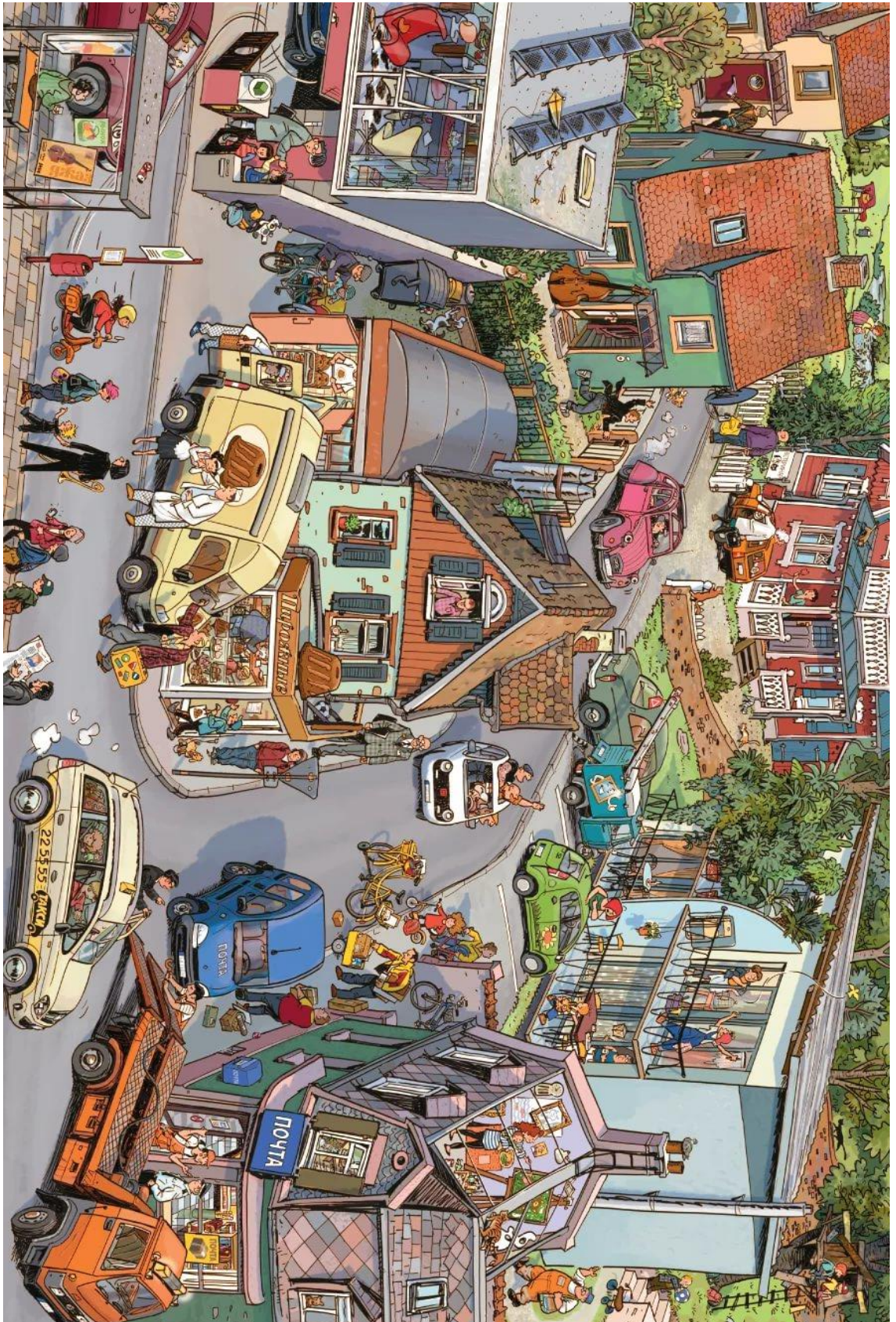
<http://www.liveinternet.ru/users/kasana55/>

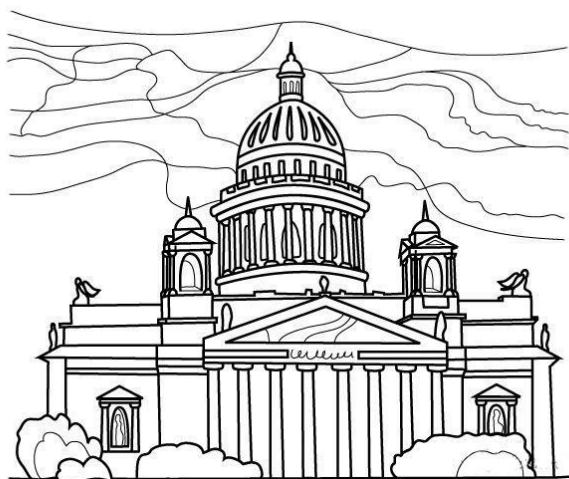


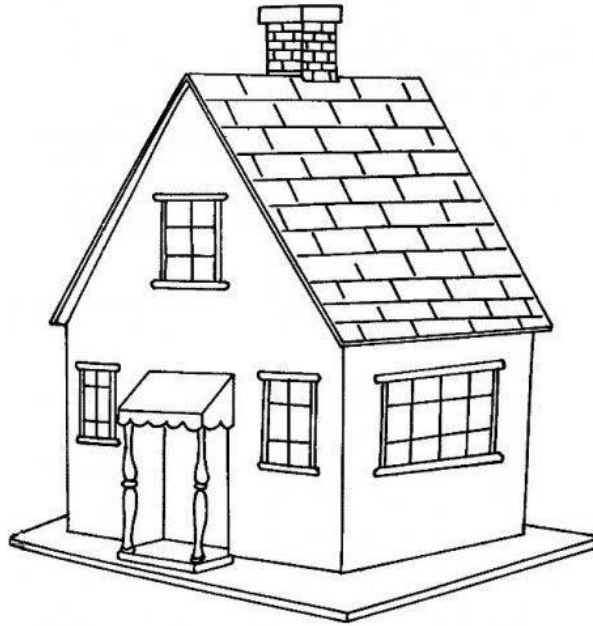












**Материалы, иллюстрирующие процесс реализации указанной программы
«Путешествие в страну профессий» в образовательном учреждении**

**Фрагмент занятия «Знакомство с профессией пекарь и кондитер».
Занятие ведет педагог-психолог Прокопцова Алиса Сергеевна**



Фрагмент занятия «Знакомство с профессией флорист»
Занятие ведет педагог-психолог Прокопцова Алиса Сергеевна





**Фрагмент занятия «Город профессий»
Занятие ведет педагог-психолог Зеленина Ирина Николаевна**





**Фрагмент занятия «Знакомство с профессией пекарь и кондитер»
Занятие ведет педагог-психолог Зеленина Ирина Николаевна**



Зеленина Ирина
Прокопцова Алиса

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ДОШКОЛЬНИКА

Путешествие в страну профессий



ББК 74.102

УДК 373.2

И.Н. Зеленина, А.С. Прокопцова ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ПРОФЕССИЙ (для детей 5-6 лет). Рабочая тетрадь дошкольника. Тетрадь предназначена для совместной работы взрослого и ребенка.

Художник А.С. Прокопцова

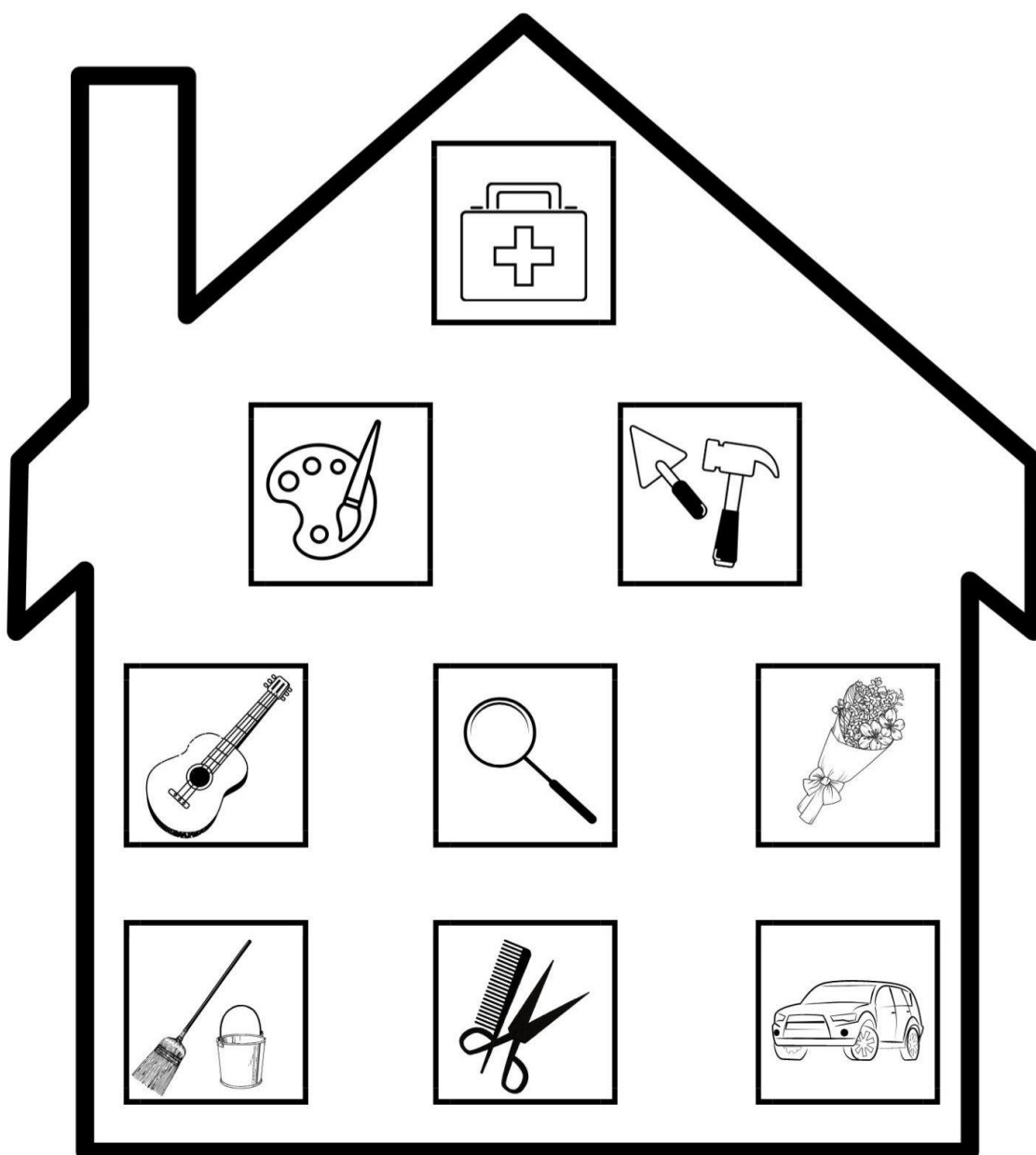
Уважаемые родители и педагоги!

Предлагаем вашему вниманию задания для детей 5-6 лет, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, воображения и расширения кругозора детей о мире профессий.

В старшем дошкольном возрасте появляется непосредственный интерес к миру взрослых и к различным видам деятельности. Дети уже обладают знаниями об отдельных профессиях и всем тем, что связано с ними. Поэтому именно в этом возрасте необходимо поддержать их желание узнавать как можно больше об интересующей их профессии, обратить внимание на нравственную сторону труда, его пользу и совместный результат.

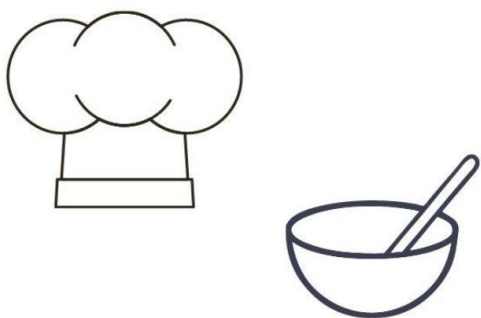
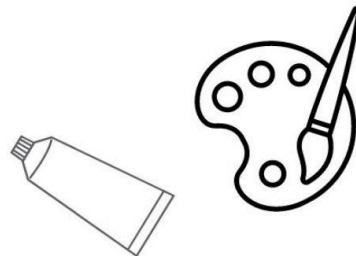
Желаем успеха вашему ребенку!

- Кто в доме живёт?



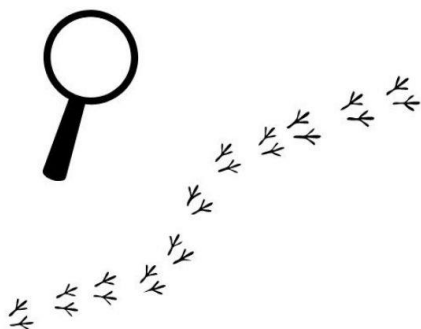
• Загадки

Я люблю менять цвета,
Есть альбом и краски,
Все оттенки знаю я,
И все они прекрасны!
(Художник)



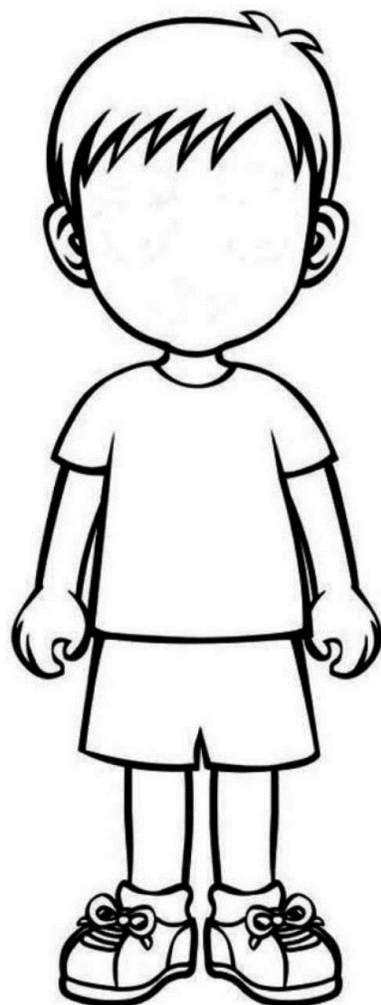
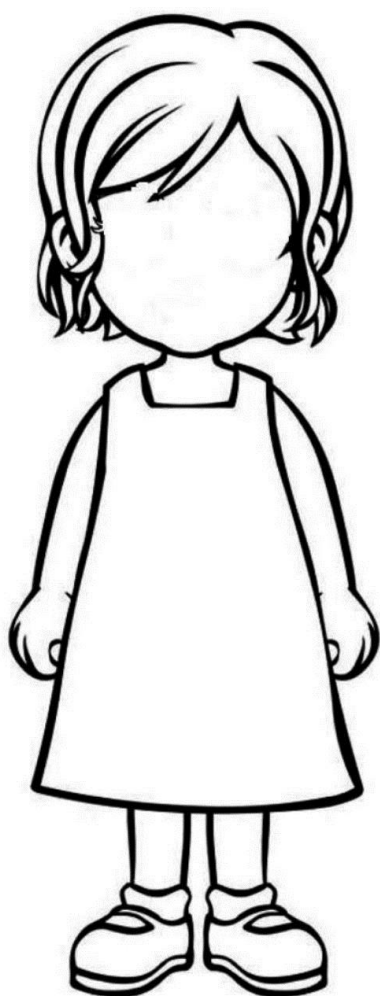
Ходит он в халате белом,
Носит фартук и колпак,
Всех накормит он обедом,
Без труда его никак.
(Повар)

У меня костюмы есть
И много разных масок,
На сцене часто я стою,
Играю роли и пою.
(Актёр)



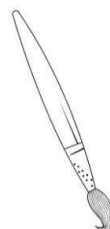
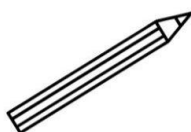
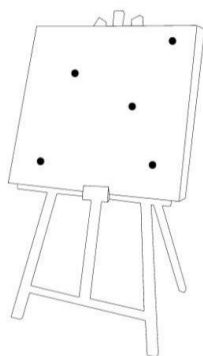
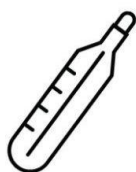
По следам хожу-брожу,
Найду улику, без сомнения,
Всё, что пропало - отыщу,
Раскрою тайну преступления.
(Детектив)

- Дорисуй элементы так, чтобы девочка стала врачом, а мальчик художником. Раскрась ребят.

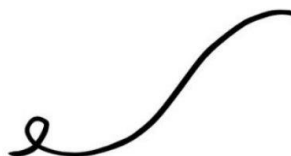
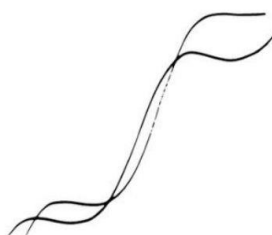
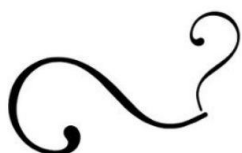


Художник

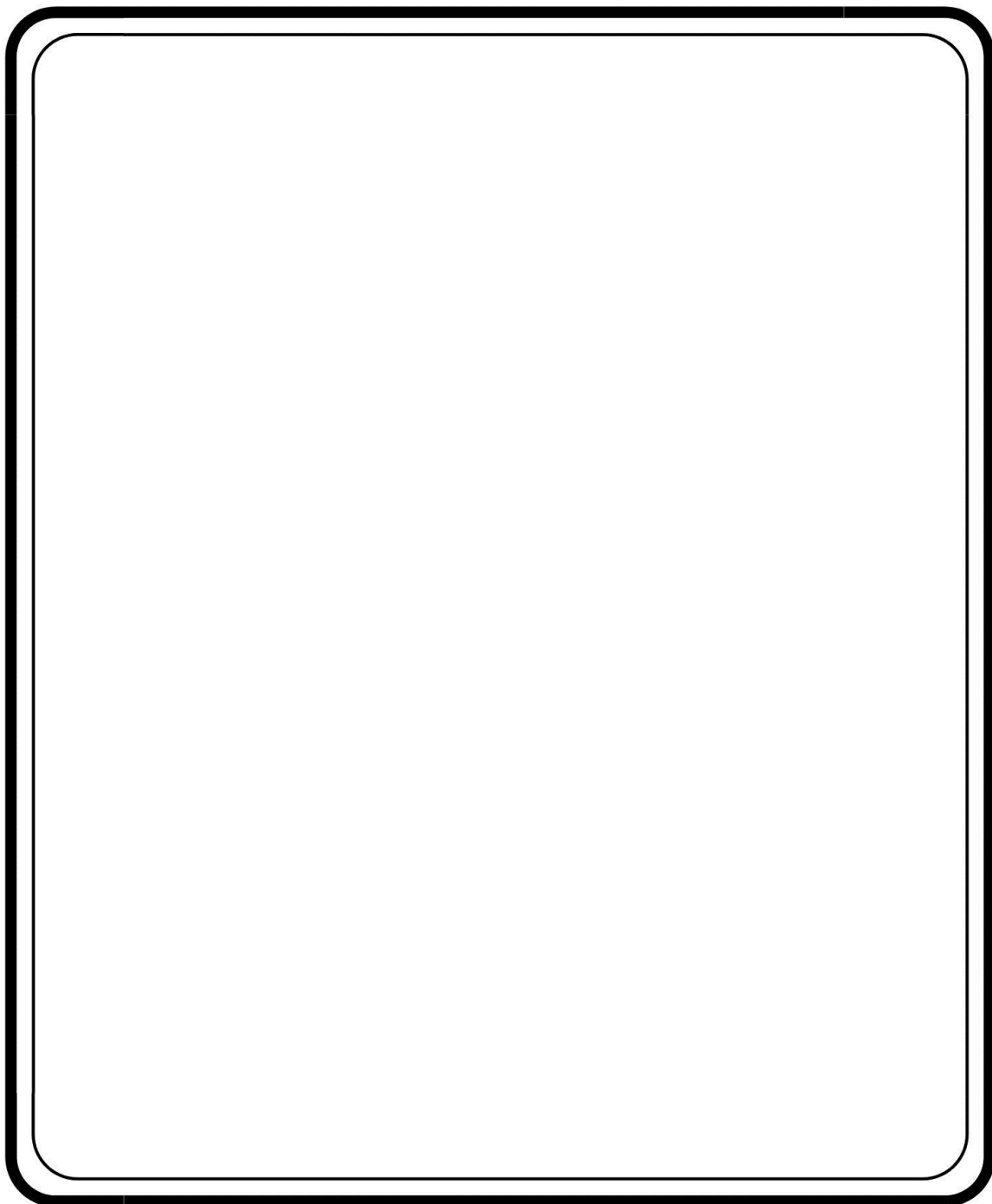
- Раскрась предметы, которые необходимы в работе художника.



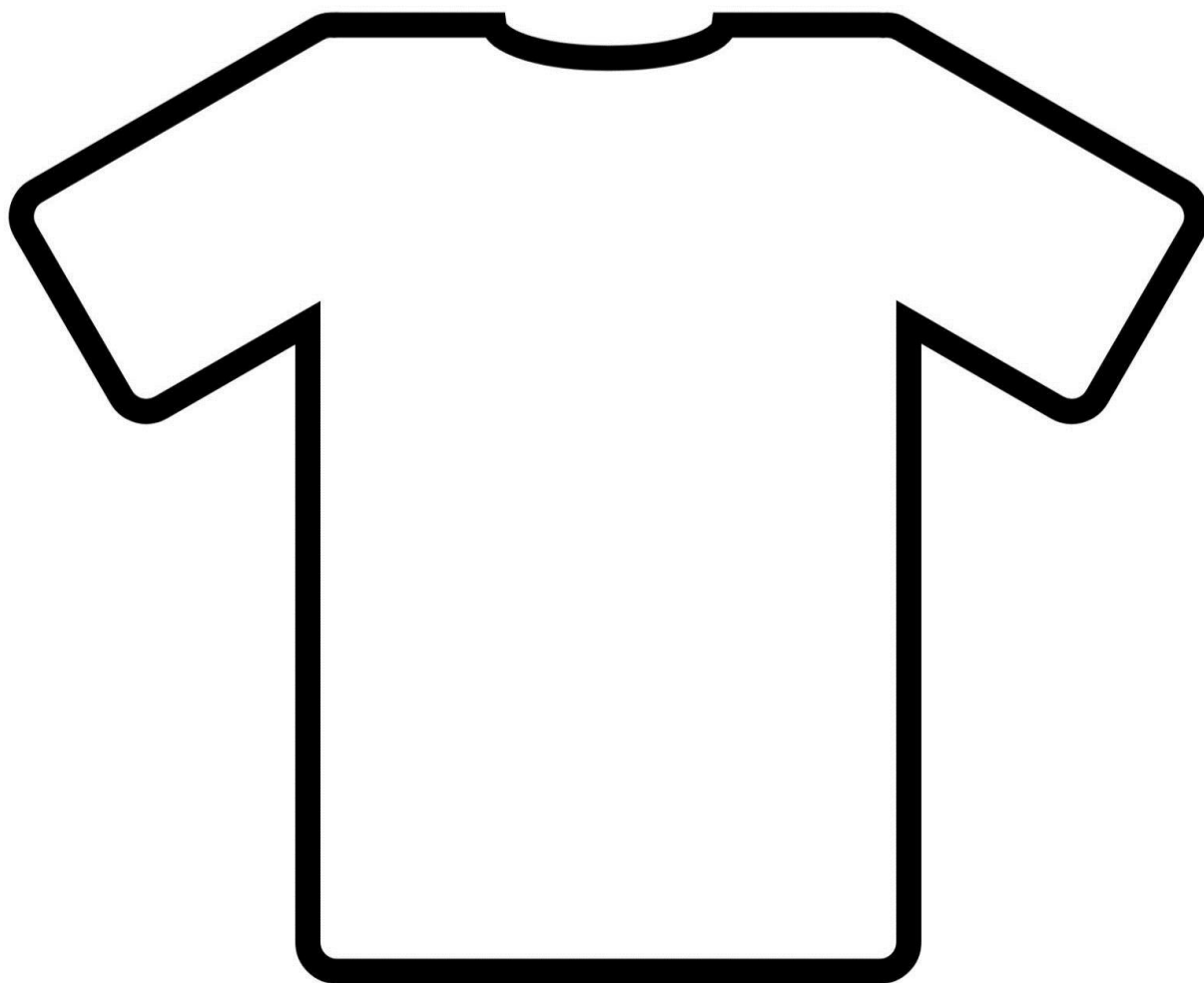
- Из элементов дорисуй "Волшебный лес"



- Нарисуй свою любимую игрушку

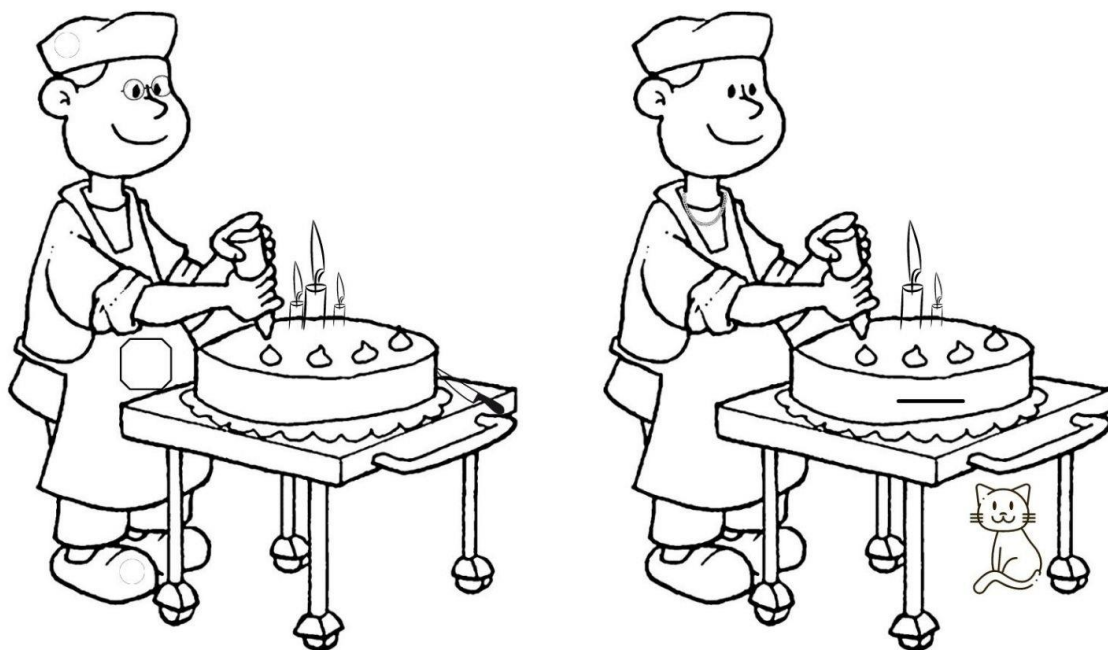


- Укрась футболку

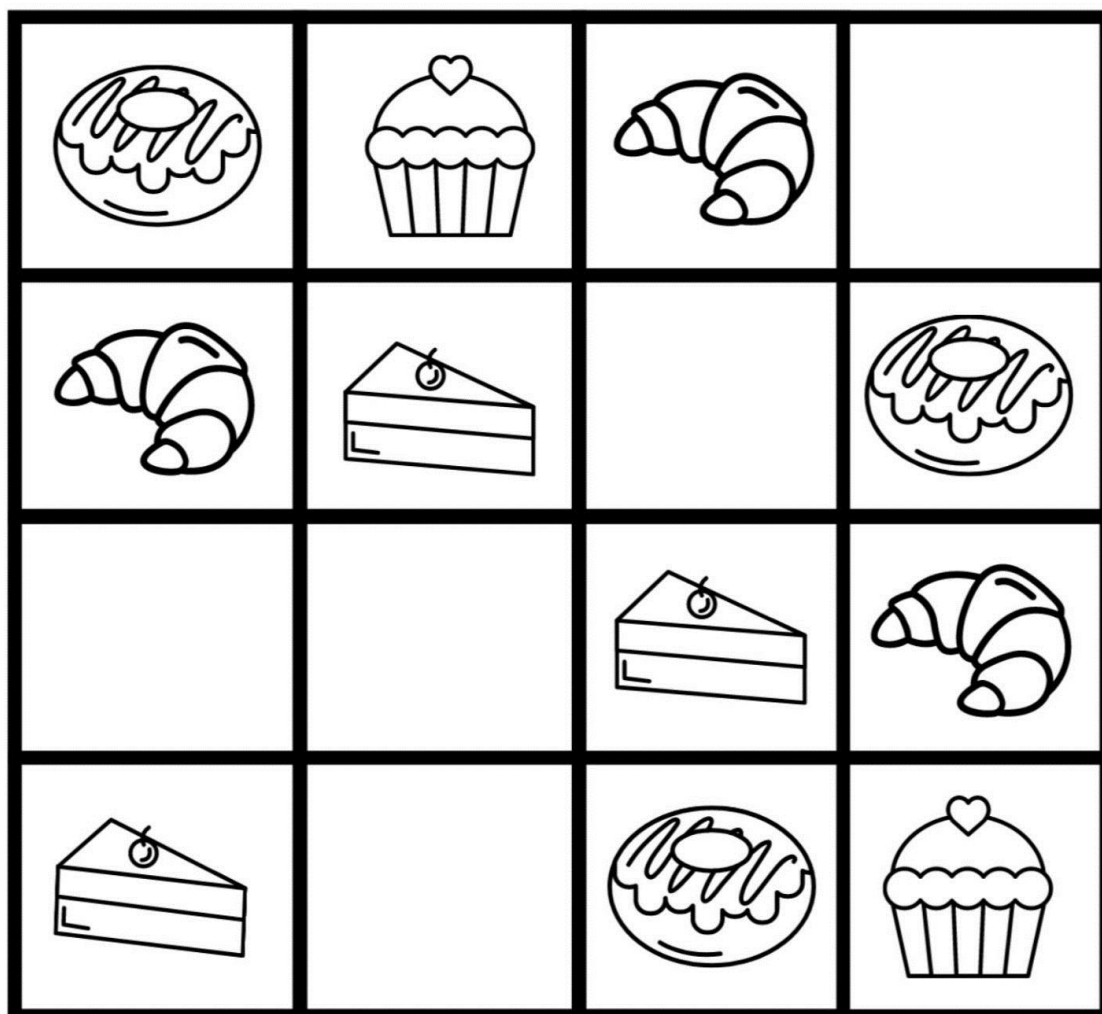


Кондитер

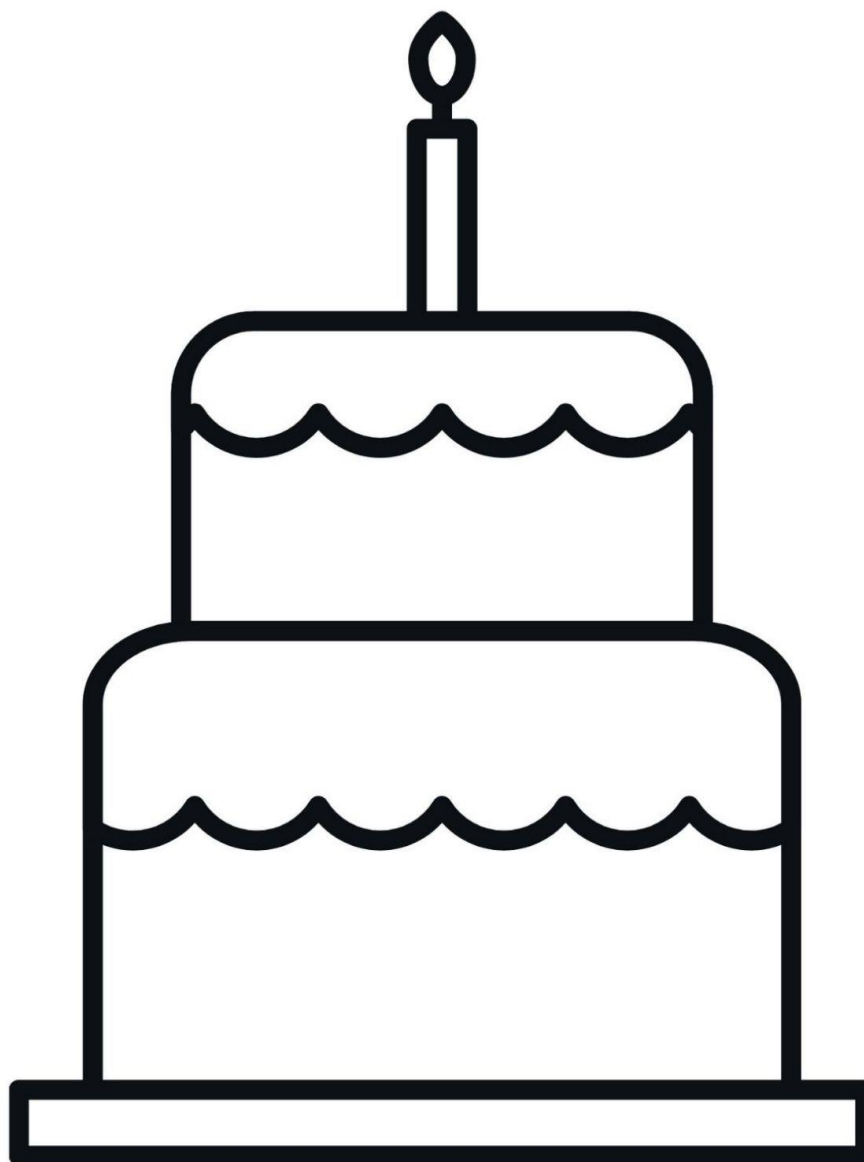
- Найди 10 отличий



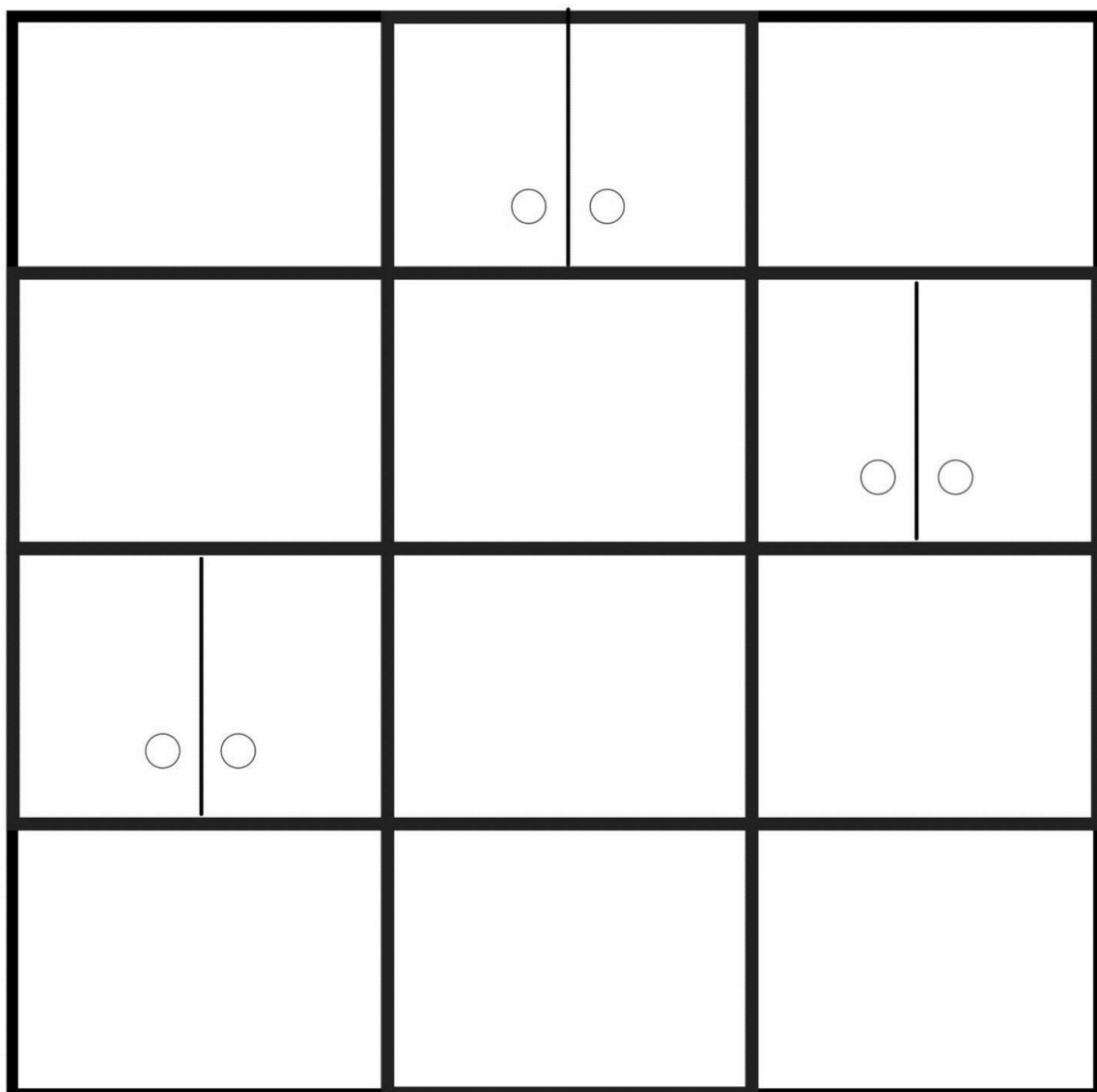
- Помоги кондитеру расставить пирожные на полках так, чтобы они не повторялись ни по вертикали ни по горизонтали.



- Кондитер испек к праздничному столу большой торт. Помоги кондитеру украсить его.



- Нарисуй пирожные и кексы на открытых полках в магазине.

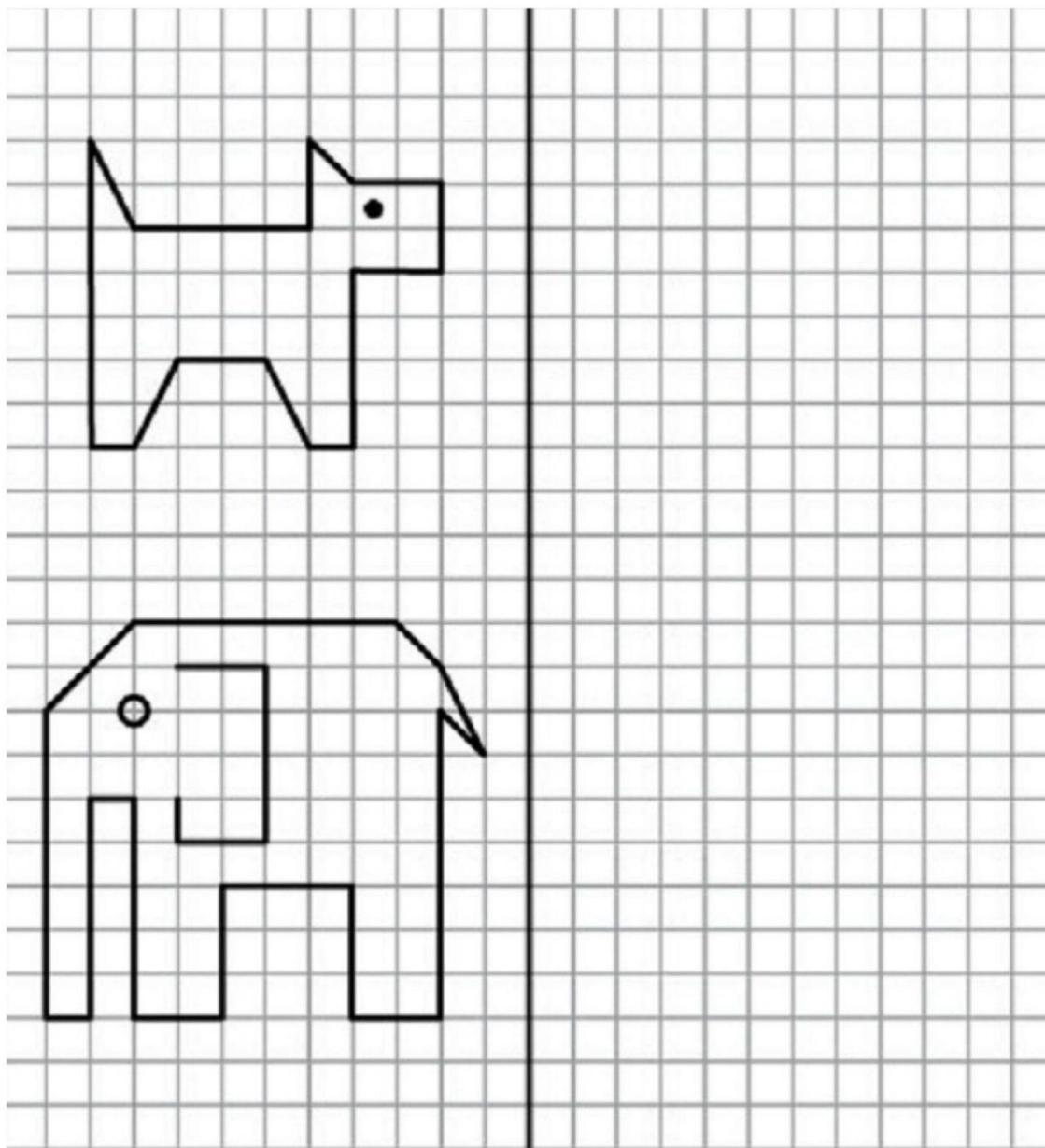


Ветеринар

- Дорисуй зверей, кто пришел на прием к ветеринару.



- Нарисуй по клеточкам собаку и слона.



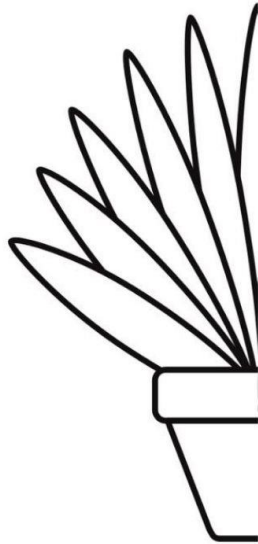
- Нарисуй, что может быть у ветеринара в чемоданчике.

?



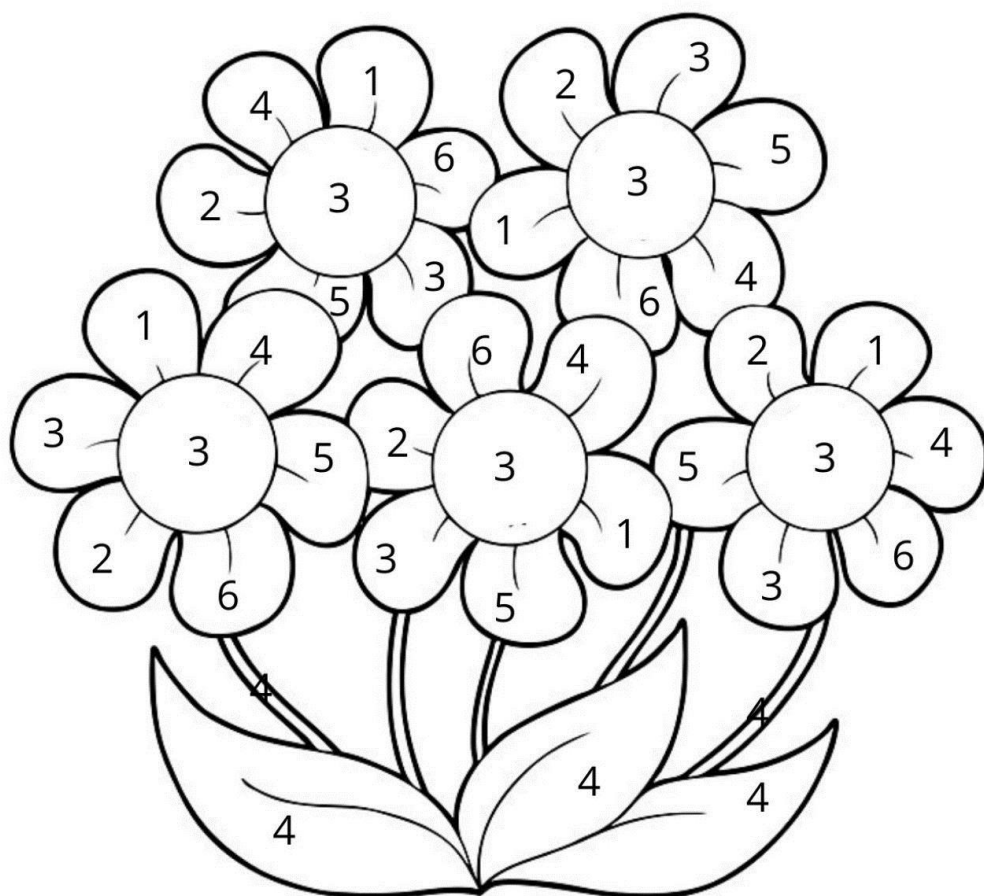
Флорист

- Дорисуй вторую половину цветка.

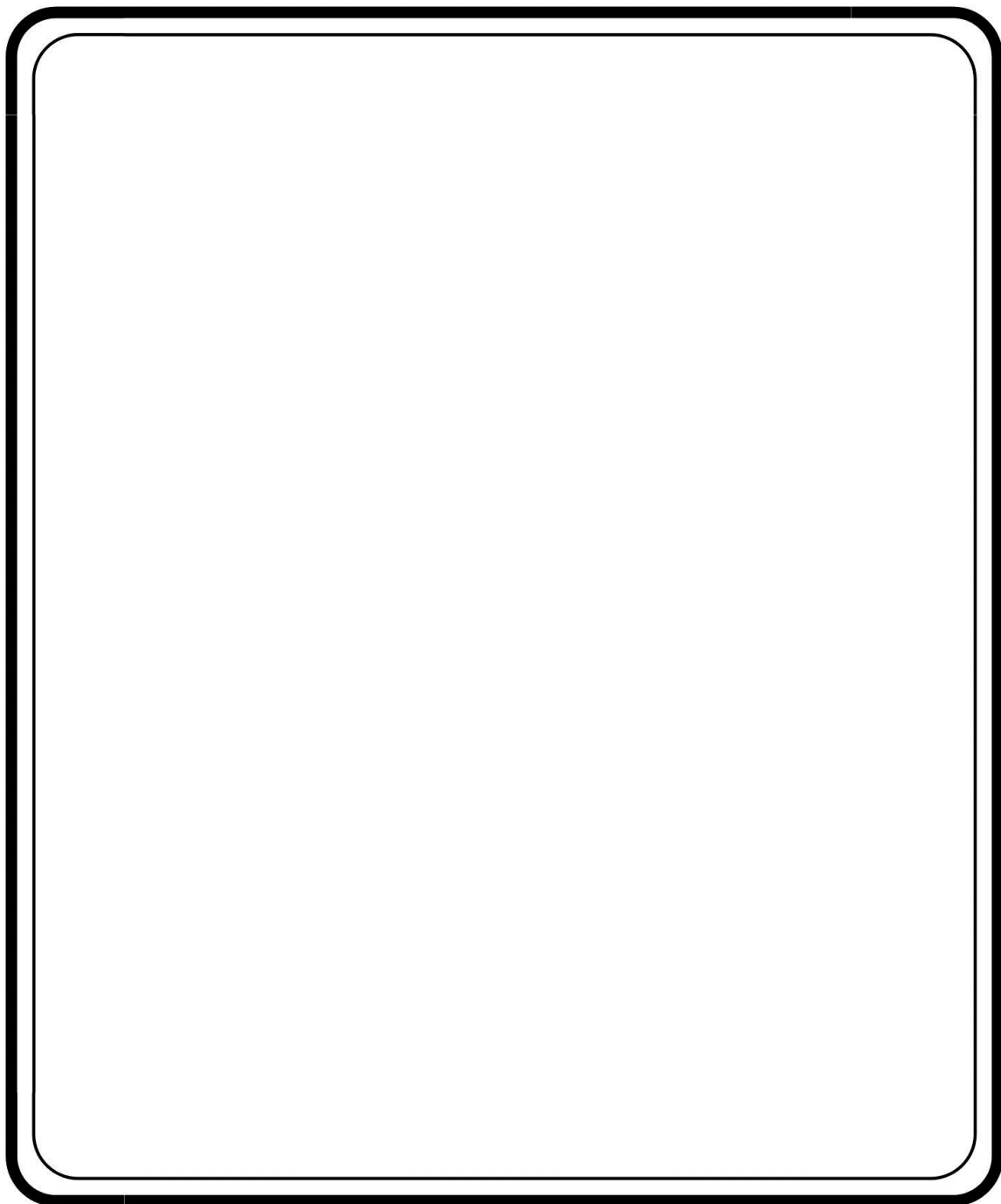


- Раскрась цветы по цифрам.

- 1-красный
- 2-оранжевый
- 3-желтый
- 4-зеленый
- 5-синий
- 6-фиолетовый



- Нарисуй свой букет.



Актер

- Повтори речь актера:

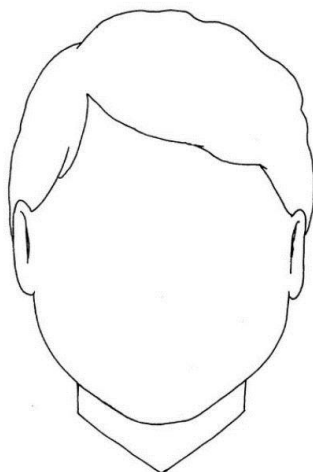
Ра-ра-ра, во дворе детвора.
Ре-ре-ре, очень вкусное пюре.
Ро-ро-ро, я несу с водой ведро.
Ру-ру-ру, в руку ложку я беру.

Ча-ча-ча, в комнате горит свеча.
Че-че-че, сумка на моем плече.
Чи-чи-чи, на столе лежат ключи.
Чу-чу-чу, на ракете я лечу.

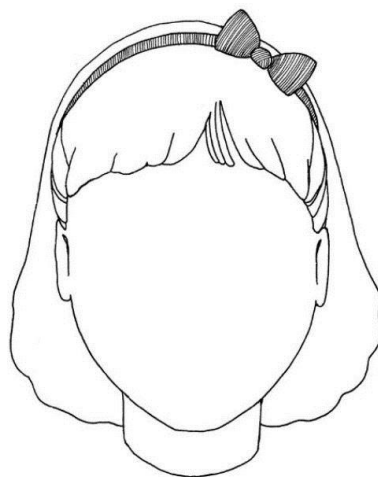
Са-са-са, охраняет мед оса.
Се-се-се, пробежались по росе.
Су-су-су, торт на праздник я несу.
Сы-сы-сы, у папы длинные усы.

- Нарисуй актерам маски.

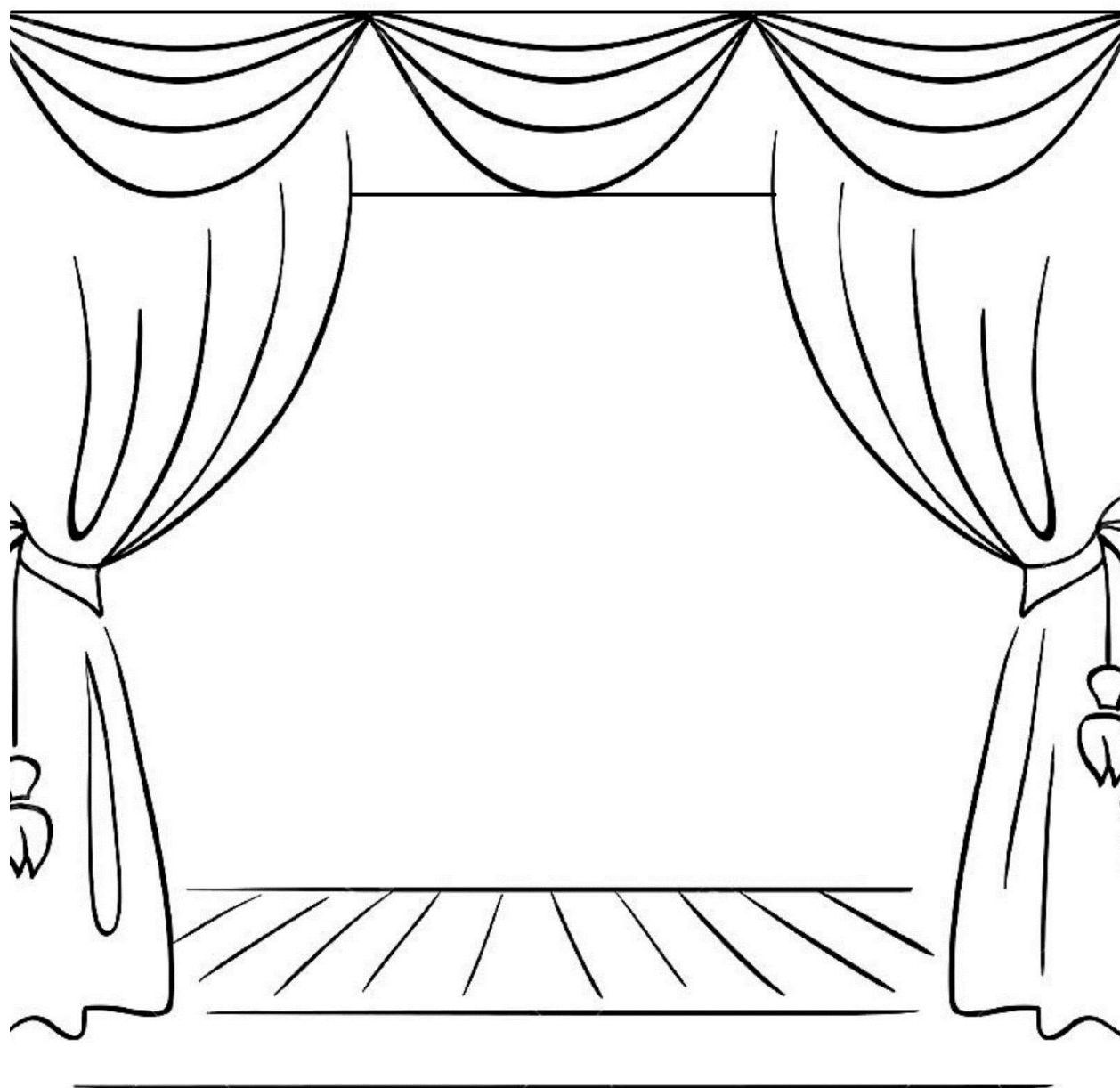
Маска для мальчика



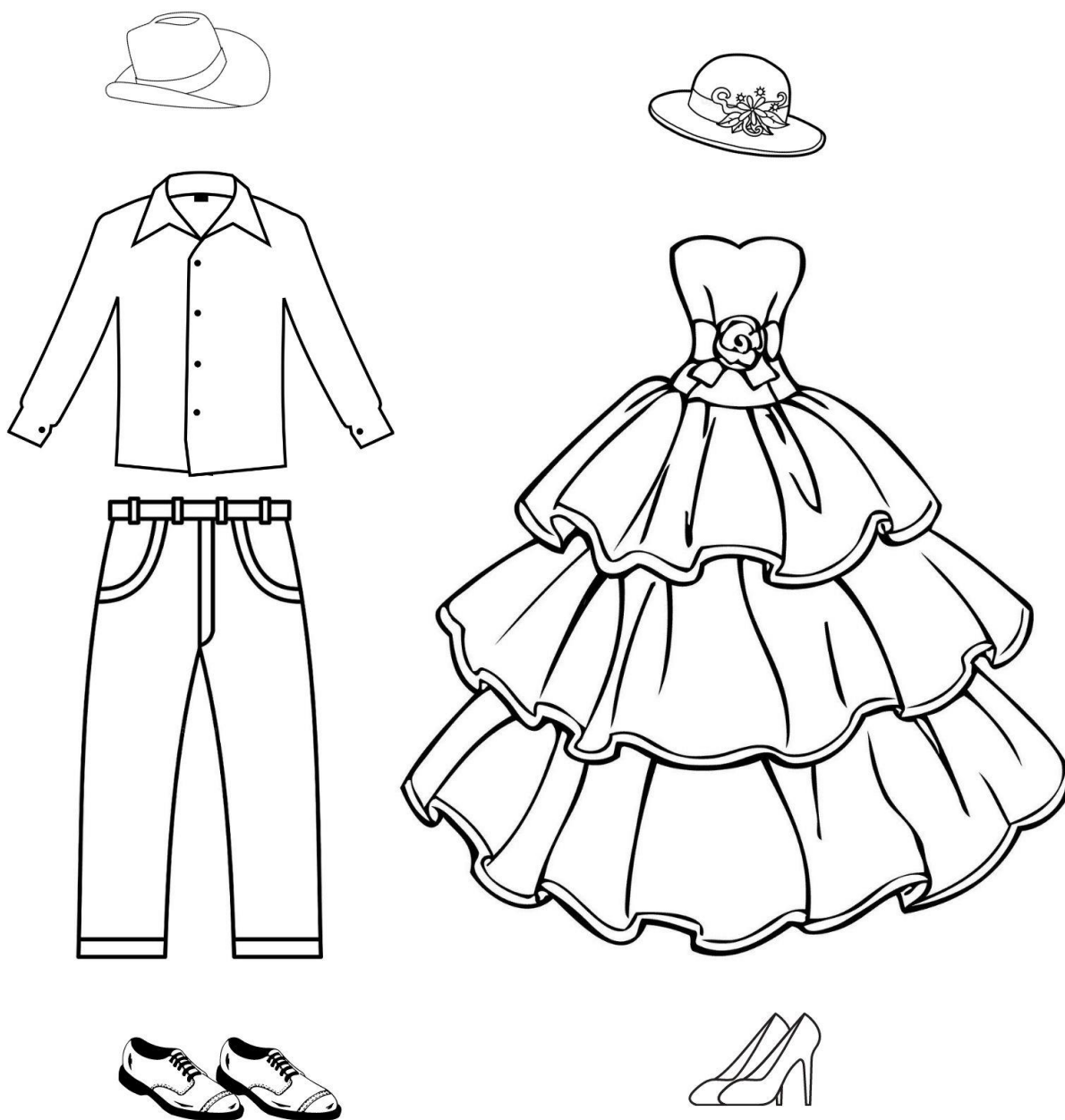
Маска для девочки



- Нарисуй на сцене героев из любимой сказки.

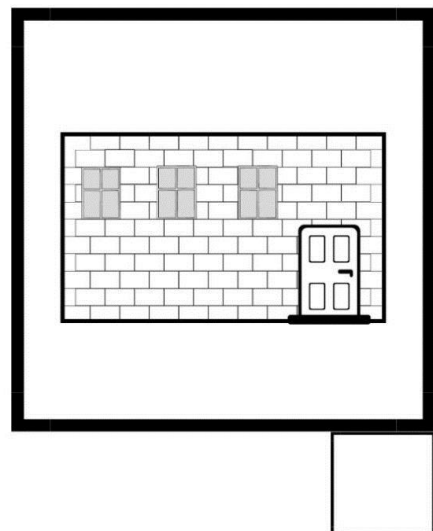
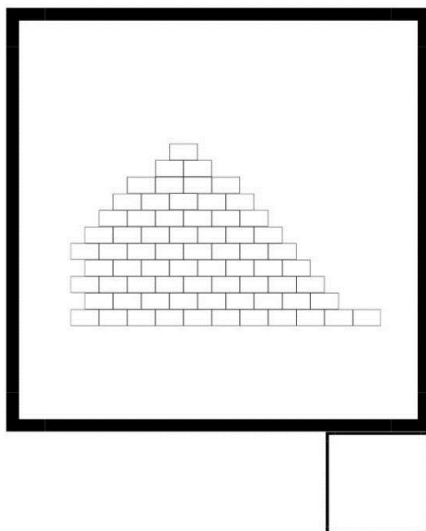
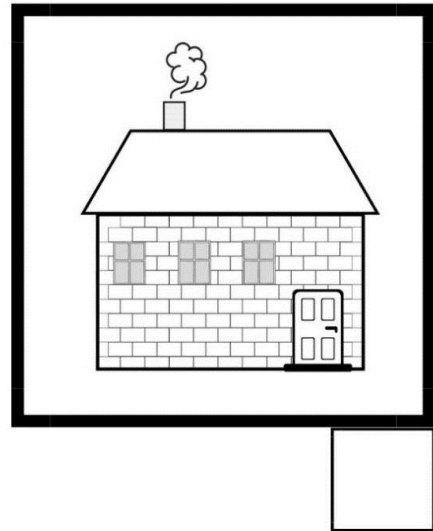
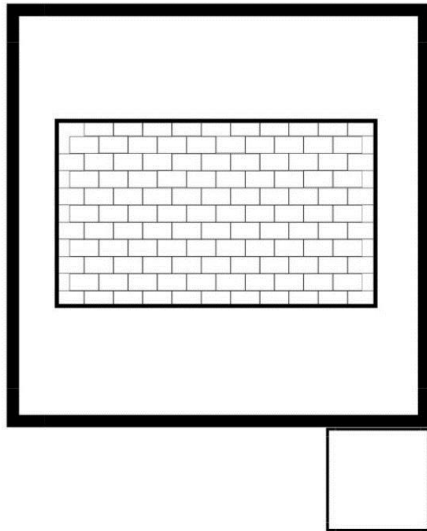


- Раскрась актерам костюмы.



Строитель

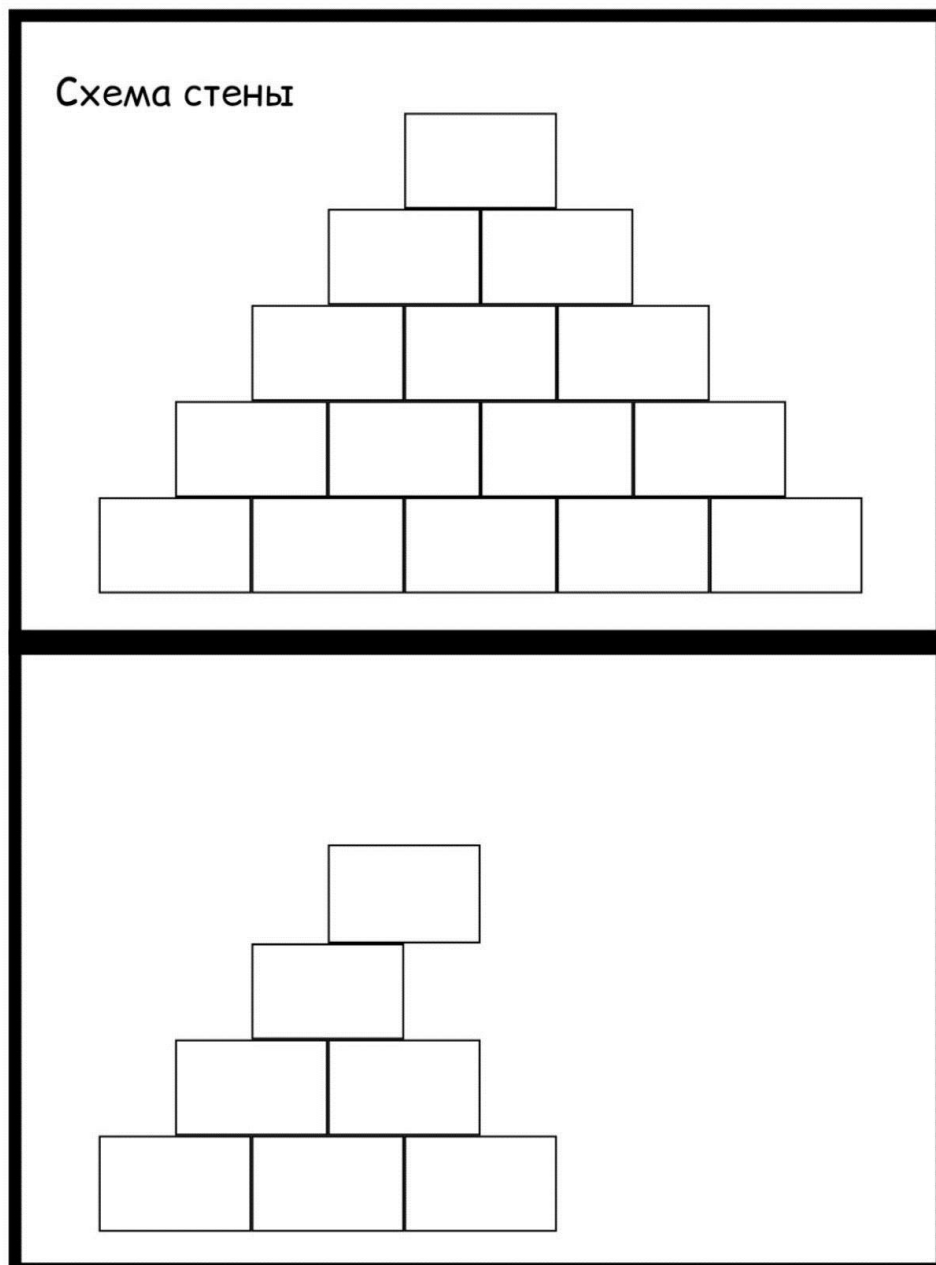
- Определи порядок строительства дома и составь рассказ.



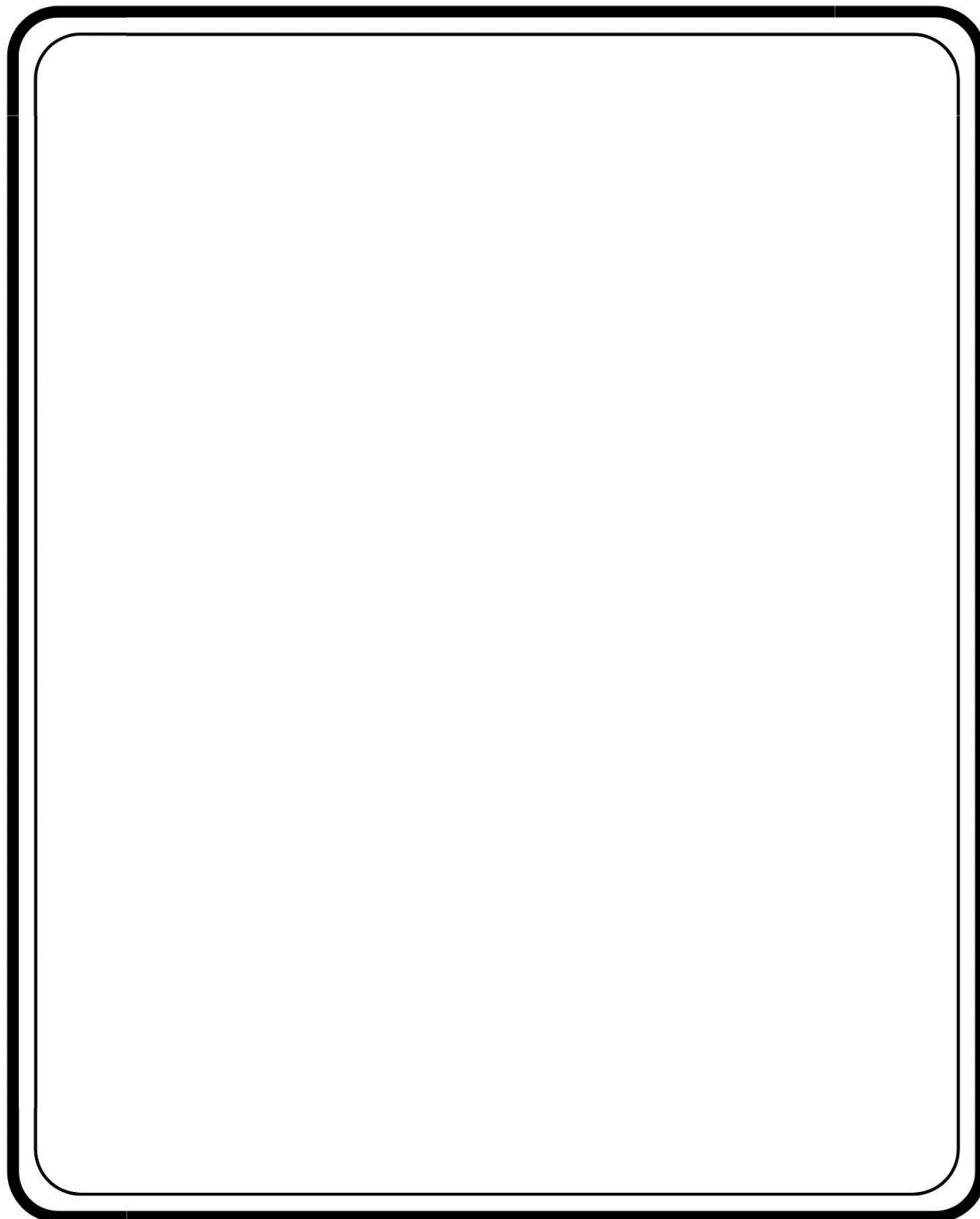
- Найди предметы, которые необходимы строителю в своей работе. Обведи их и раскрась



- Помоги строителю построить стену по схеме.

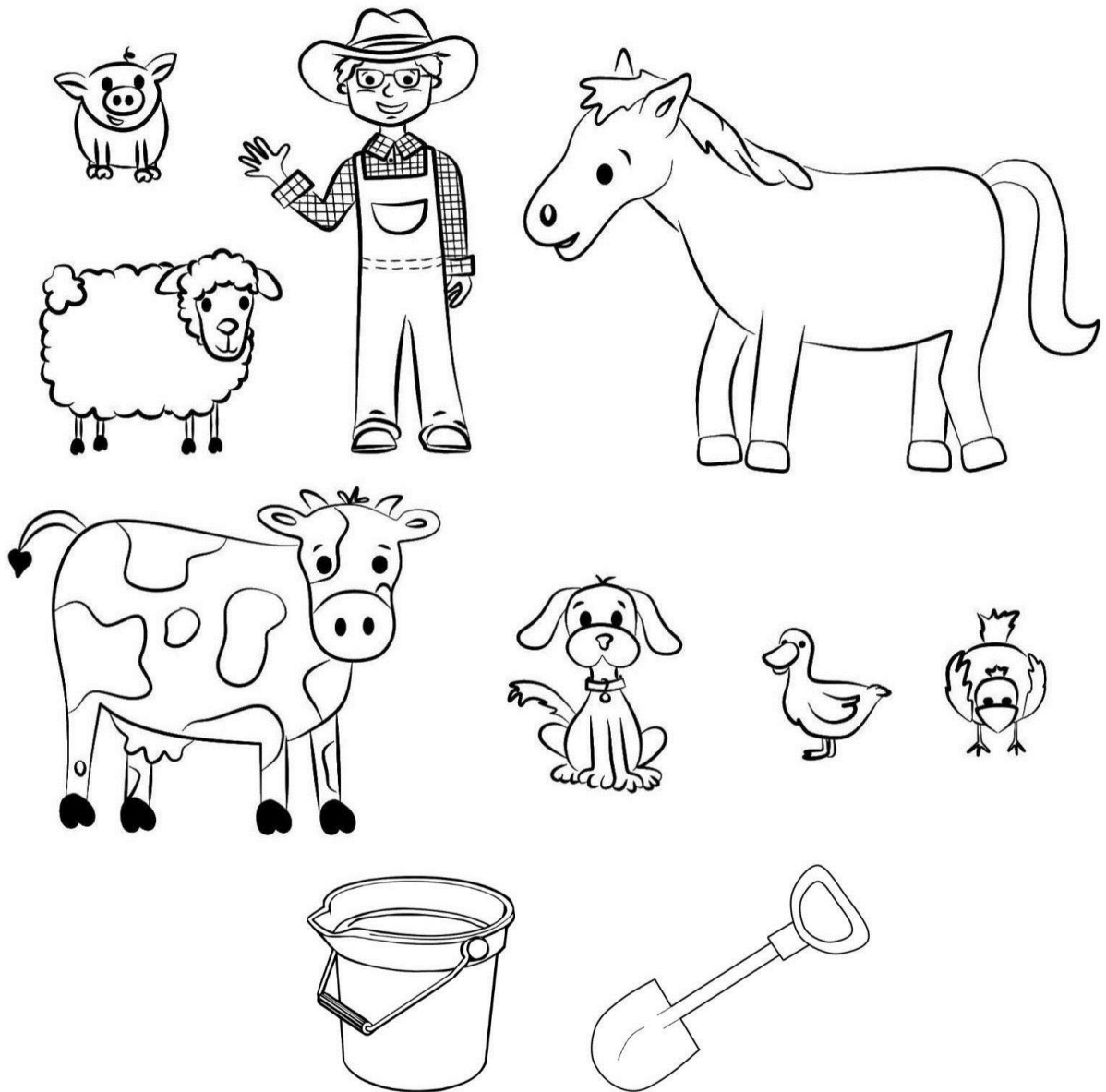


- Нарисуй свой дом.

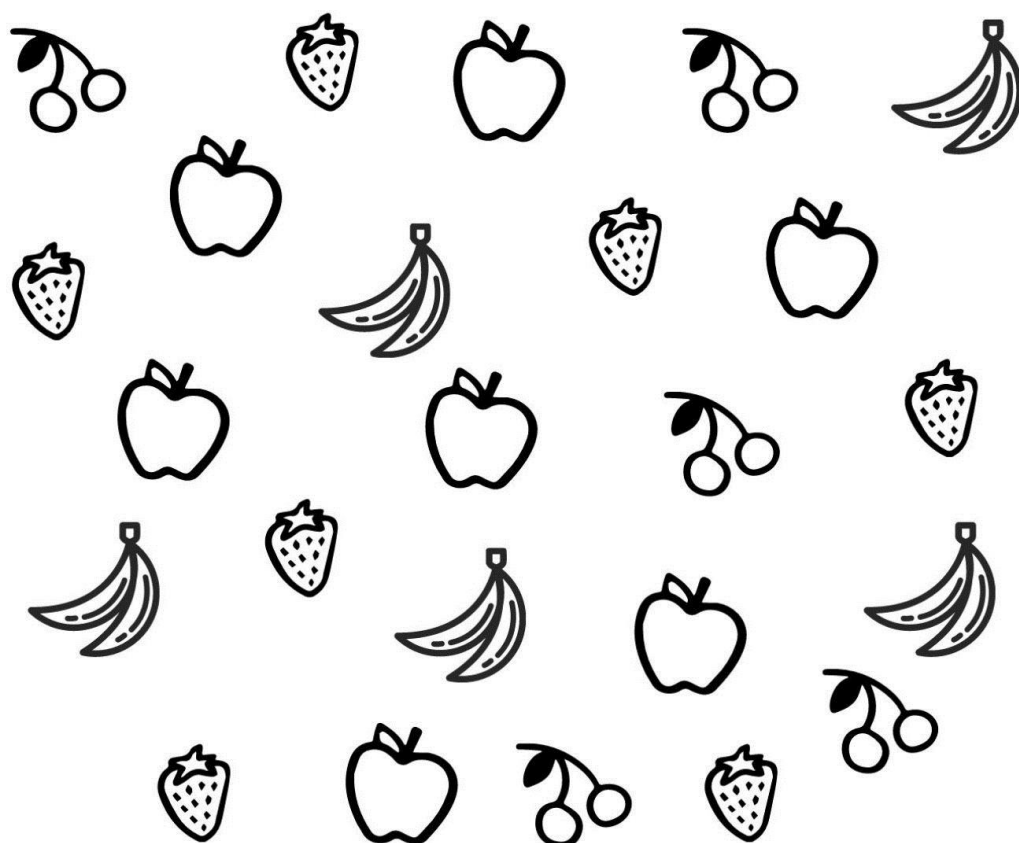






Фермер

- Раскрась фермера, его животных и предметы.



- Помоги фермеру собрать урожай, посчитай и раскрась.



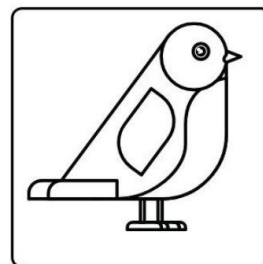
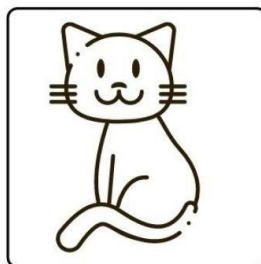
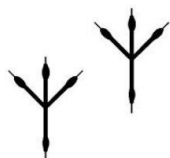
- Расставь овощи и фрукты под своими номерами.

1	2	3	4	5	6
					
огурец	яблоко	груша	лук	морковь	ананас

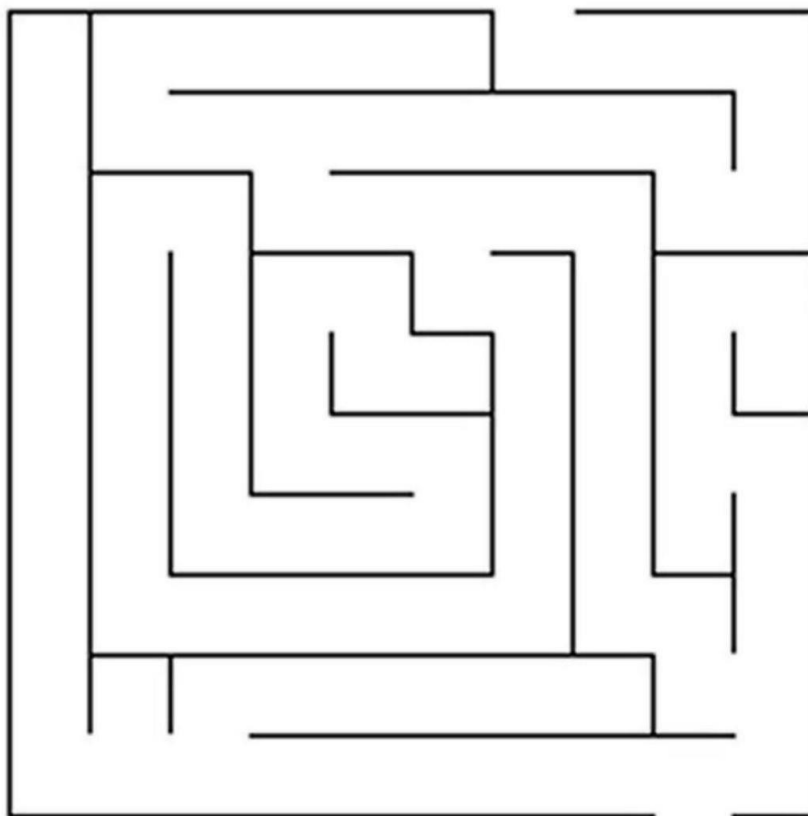
4	6	5	2	1	3

5	3	6	1	2	4

- Помоги детективу определить, кому принадлежат следы.



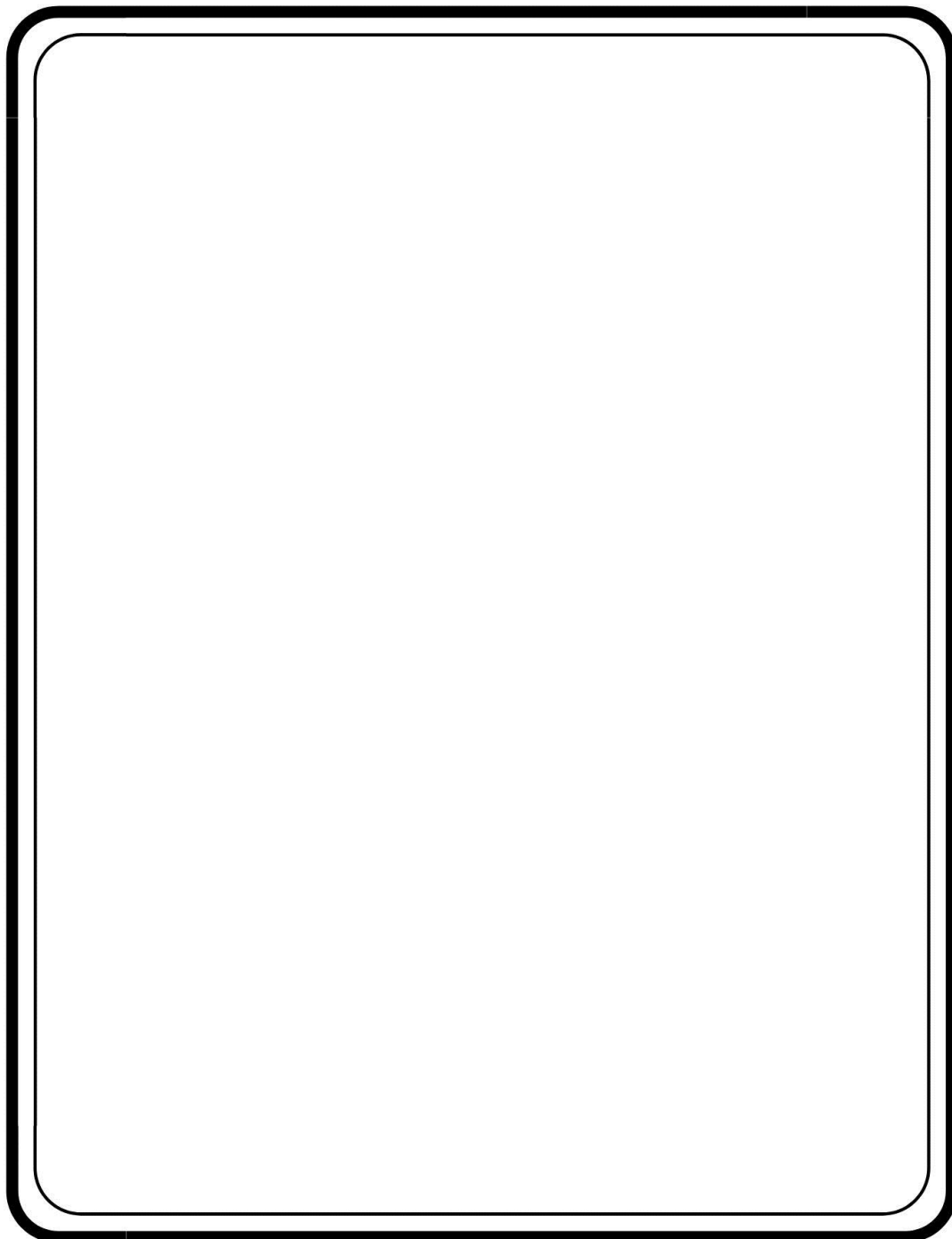
- Проведи зайчика по лабиринту



- Назови профессии людей, изображенных на картинках. Что они делают?




- Нарисуй, кем ты хочешь стать.



Конкурсы, проводимые ГБУ ДО ЦППС по ранней профориентации для детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения Кировского района. Фотографии работ, участвующие в конкурсах.

Конкурс рисунков «Мир профессий»




 Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
 Центр психолого-педагогического сопровождения
 Кировского района Санкт-Петербурга
 (ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга)

198207, Санкт-Петербург, ул. Зины Портновой, д. 3, литера А,
 тел. 246-29-52; тел./ф. 246-29-53
 E-mail: ppskirov@mail.ru; www.kirov.spb.ru/sc/ppms

**Аналитическая справка по итогам районного конкурса рисунков
 "Мир профессий" для дошкольников среди ГБОУ Кировского района**

Конкурс проводился с 01-30 ноября 2020 года.

Организаторы:



- Отдел образования администрации Кировского района Санкт-Петербурга
- ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга

Участники конкурса:
 Воспитанники дошкольных образовательных учреждений Кировского района.
 В районном туре конкурса приняли участие 19 ГБОУ, 92 воспитанника.

Благодарим участников районного конкурса:
 ДОУ №2, 3, 7, 15, 16, 17, 21, 24, 25, 28, 38, 42, 44, 48, 49, 68, 71, 362, ЦППС.

Победители среди дошкольников:

Место	ГБОУ	Возраст	Авторы работ	Куратор
I	Детский сад № 71	6 лет	Хохлина Софья	Ефимова Мария Ивановна
II	Детский сад № 21	6 лет	Мурова Василиса	Вагнер Наталья Александровна
III	Детский сад № 48	6 лет	Ляндусова София	Фролова Елена Александровна
	Детский сад № 7	5 лет	Дягель Вера	Дягель Надежда Леонидовна
	Детский сад № 17	5 лет	Арзуманова Элина	Шмидова Любовь Александровна
	Детский сад № 44	6 лет	Минеев Алексей	Цветкова Марина Борисовна
	Детский сад № 362	5 лет	Гаджиева Марьям	Васильева Лилия Сергеевна
	Детский сад № 16	5 лет	Балакина Анастасия	Машиннико Наталья Ивановна
	Детский сад № 38	6 лет	Зуева Марина	Бубнова Светлана Владимировна
ЦППС	5 лет	Емельяненко Мигрон	Босова Анна Викторовна Зеленина Ирина Николаевна	

Зам. директора ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга  И.В. Смирнова
 Педагог-психолог ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга  А.С. Прокопцова

Конкурс коллажей «Профессии будущего»







Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогического сопровождения
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга)

198207, Санкт-Петербург, ул. Зины Портновой, д. 3, литера А,
тел. 246-29-52; тел./ф. 246-29-53
E-mail: ppmskirov@mail.ru; www.kirov.spb.ru/sc/ppms

Аналитическая справка по итогам районного конкурса коллажей
"Профессии будущего" для ОУ/ДОУ Кировского района

Конкурс проводился с 11-31 января 2021 года.

Организаторы:

- Отдел образования администрации Кировского района Санкт-Петербурга
- ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга

Участники конкурса:

- воспитанники дошкольных образовательных учреждений Кировского района;
- обучающиеся образовательных учреждений Кировского района.

В районном туре конкурса приняли участие 26 образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга, 84 участника.

Благодарим участников районного конкурса:

ДОУ № 3, 15, 17, 28, 41, 48, 49, 59, 71;
ОУ № 221, 250, 254, 269, 274, 277, 282, 283, 378, 389, 397, 481, 585;
ГБУ ДО ДМЦ Кировского района СПб «Юный моряк».

Победители среди воспитанников ДОУ:

Место	ДОУ	Возраст	Авторы работ	Куратор
I	49	6 лет	Абдулрахим Даниэль	Лисицына Татьяна Владимировна
		6 лет	Гусенков Михаил, Минин Александр	Лагода Татьяна Владимировна
III	48	6 лет	Ермакова Ульяна	Николаева Ольга Моисеевна
		7 лет	Хохлина Софья	Чернова Марина Викторовна

Победители среди обучающихся ОУ:

Место	ОУ	Класс	Авторы работ	Куратор
I	389	5	Уразова Рената	Иванова Виктория Алексеевна
II	269	6	Федосова Ангелина	Кольцова Ольга Александровна
III	585	2	Резвых Илья	Рогожина Вероника Викторовна

Зам. директора ГБУ ДО ЦППС
Кировского района Санкт-Петербурга

Педагог-психолог ГБУ ДО ЦППС
Кировского района Санкт-Петербурга

И.В. Смирнова

А.С. Прокопцова

Конкурс лэбуков «Есть такая профессия»





Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогического сопровождения
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга)

198207, Санкт-Петербург, ул. Зины Поргиной, д. 3, литера А,
тел. 246-29-52; тел./ф. 246-29-53
E-mail: ppmskirov@mail.ru; www.kirov.spb.ru/sc/ppms

Аналитическая справка по итогам районного конкурса эзбук
"Есть такая профессия" для дошкольников среди ГБДОУ Кировского района

Конкурс проводился с 01-30 апреля 2021 года.

Организаторы:

- Отдел образования администрации Кировского района Санкт-Петербурга
- ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга

Участники конкурса:

Воспитанники дошкольных образовательных учреждений Кировского района.
В районном туре конкурса приняли участие 9 ГБДОУ, 22 воспитанника.

Благодарим участников районного конкурса:

ДОУ №3, 42, 43, 49, 53, 58, 69, ЧОУ ОШ Дельта, ЦППС

Победители среди дошкольников:

Место	ГБДОУ	Возраст	Авторы работ	Куратор
I	Детский сад № 69	7 лет	Петрова Екатерина	Урбанене Наталья Викторовна
II	Детский сад № 58	6 лет	Лепнева Ева	Журавлева Раиса Ивановна Шкурко Дяна Дмитриевна
III	ЧОУ ОШ Дельта	7 лет	Цымбаревич София	Купка Анастасия Константиновна
	Детский сад № 43	7 лет 7 лет	Петрова Варвара Котова Анастасия	Сегеда Елена Юрьевна

Зам. директора ГБУ ДО ЦППС
Кировского района Санкт-Петербурга

Педагог-психолог ГБУ ДО ЦППС
Кировского района Санкт-Петербурга

И.В. Смирнова

А.С. Прокоптова