

**ГОРОДСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО
ВЫЯВЛЕНИЮ И ПОДДЕРЖКЕ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ»
02.12.2016 ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**«Тьюторская модель сопровождения
талантливых детей с особыми потребностями в
обучении»**

Олефир Людмила Николаевна,
методист ГБОУ СОШ №643 Московского района,
эксперт Межрегиональной тьюторской ассоциации

В КАКИХ СЛУЧАЯХ ВОЗНИКАЕТ НЕОБХОДИМОСТЬ В ИУП (ИНДИВИДУАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ)?

1. ОБУЧАЮЩИЕСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НЕ ЛИКВИДИРОВАВШИЕ В УСТАНОВЛЕННЫЕ СРОКИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ С МОМЕНТА ЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ,ПЕРЕВОДЯТСЯ ... НА ОБУЧЕНИЕ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ (ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012Г. №273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» СТ.58, П.9)

2. ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РФ ОТ 26.11.2010 №1241 «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 6 ОКТЯБРЯ 2009Г. №373»4 ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 17.12.2010 №1897 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»)

3. ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА ОДАРЕННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ (С.86 «ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ. НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА». – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2010. – 191С.)

Индивидуальный учебный план (ИУП)

Обязательные условия:

ФГОС

Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.

(Приказ Минобрнауки от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373»)

Тьютор

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва

"Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 № 448н)



ТЮТОР – ДРУГ И НАСТАВНИК ДЕТЕЙ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Вид экономической деятельности (область профессиональной деятельности):

Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП)

Квалификационный уровень –7



2. ПАСПОРТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

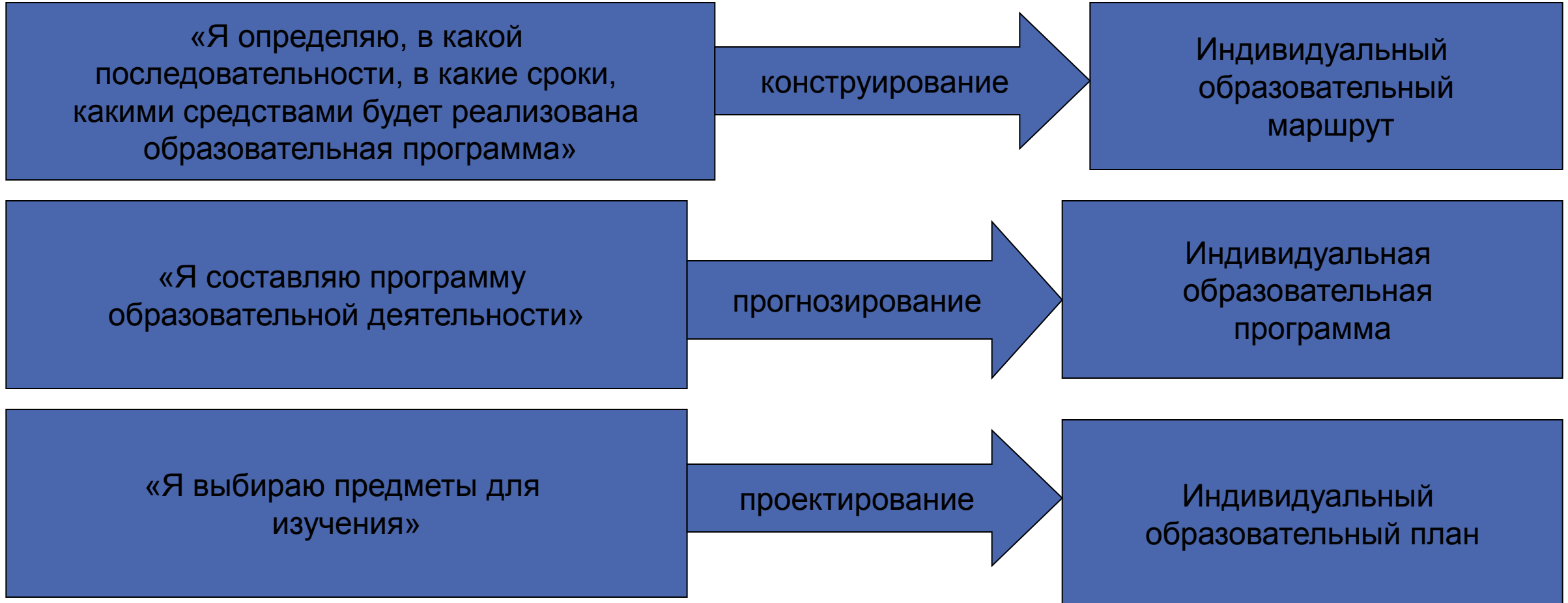
Вид трудовой деятельности: Тьюторское сопровождение ИОП

Основная цель вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности): Педагогическое обеспечение формирования и реализации ИОП

Виды трудовой деятельности по квалификационным уровням и их связь с действующими нормативными документами

СООТНОШЕНИЕ МЕЖДУ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПЛАНом, ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ И ИОМ

«ИОП - ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО ПРОЕКТИРУЕМАЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ УЧАЩЕМУСЯ ПОЗИЦИИ СУБЪЕКТА ВЫБОРА, РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЕГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ»,
- С.В. ВОРОБЬЕВА, Н.А. ЛАБУНСКАЯ, А.П. ТРЯПИЦИНА



Наш девиз: «Взять столько индивидуализации, сколько хочешь и можешь»

ИОП складывается в результате:

- Выбора школьником направления развития образовательного интереса (в дальнейшем – профиля).
- Построения **индивидуального** учебного плана, программы, маршрута.
- Выбора видов деятельности (**исследование, проектирование, творчество, обучение....**)
- Выбора мест **презентации своих достижений**, в том числе за пределами школьного пространства, в референтных сообществах.
- Выбора дополнительных образовательных курсов, в школе и за **ее пределами(в открытом образовательном пространстве)**.
- Участия в образовательных событиях:
 - для **презентации своих достижений**,
 - для реализации коммуникативных потребностей,
 - для самореализации и пробы себя в деятельностном режиме ...

ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА НЕОБХОДИМО:

- учет индивидуальных особенностей личности:
- **состояние здоровья,**
- уровень физического развития ребенка,
- особенности развития психических процессов,
- особенности интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности,
- уровень усвоения программного материала, **Необходимо создание документа, отражающего все вышеперечисленные параметры.**



Wunderkind



*The main thing is that my learning
do not interfere with my education...*

from Mark Twain...

Перепраируя М. Твена:

Я не могу позволить, чтобы хождение в школу помешало моему
образованию



СИСТЕМА РАБОТЫ ТЬЮТОРА И ЕГО ГРУППЫ ПРИ
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ФОРМИРОВАНИИ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ :

ТЕМА 1. ВЫЯВЛЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ РЕБЕНКА

ТЕМА 2. ВЫБОР ТЕМЫ ПРОЕКТА

ТЕМА 3. РАЗРАБОТКА ИУП/ИОП/ИОМ/ИОТ

ТЕМА 4. ВЫБОР СРЕДСТВ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ

ТЕМА 5. ПРОДВИЖЕНИЕ ПО ВЫБРАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

ТЕМА 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОЕКТА

ТЕМА 7. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕФЛЕКСИИ

ИНТЕРЕС

ПРОДУКТ
ПРОЕКТА

Программы предметов, элективов



**ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО ПРЕДМЕТА
УТВЕРЖДЕНА ЭНМС АППО В 2015 Г.**

УТВЕРЖДЕНО
На педагогическом совете ГБОУ школы
№ 643 Московского района
Протокол № ____
От «__» _____ 2015 г.

Директор _____ Н.Д. Андреева
М.П.

ПРОГРАММА
элективного курса прикладного вида для обучающихся 9, 10 класса
«Проектирование индивидуальной образовательной программы»
(количество часов - 17)

Авторы-составители
Олефир Людмила Николаевна,
учитель, методист

Иванова Евгения Евгеньевна,
учитель, тьютор

г. Санкт-Петербург

Нелинейное расписание 10 «А» класса ГБОУ СОШ №643 Московского района

(физико-математический профиль) на 1 полугодие 2015-16 учебный год

Урок День недели	1 урок	2 урок	3 урок	4 урок	5 урок	6 урок	7 урок		
Понедельник	Литература	История	Обществознание	Физика	Информатика и ИКТ	Англ. язык	Алгебра	Алгебра	
Вторник	Английский язык	Физическая культура	Русский язык	Химия	Геометрия	Эл. курс ИОМ	Эл. курс по математике	15.00-19.00 Изо-студия	
Среда	Биология	ОБЖ	Информатика и ИКТ	Англ. язык	Литература	Химия	Алгебра	Консультации по индивидуальным проектам	
Четверг	ИКТ ГОУ ДОД ЦДЮТТ	Эл. курс по математике	ИКТ ГОУ ДОД ЦДЮТТ	Эл. курс по англ. языку	Русский язык	Информатика и ИКТ	Англ. язык	Алгебра	Физика
Пятница	Геометрия	История	Обществознание	Физика	ИКТ	Англ. язык	Физ. культура	Литература	
Суббота	Физика	Физика	Физическая культура	География	Эл. курс по искусству	Эл. курс по искусству	Консультации по ИОМ		

Занятие 9.

Анализ и выводы по результатам методик отбора в профильные классы

Я предполагаю, что мне подойдет для дальнейшего обучения

По методике «Профиль» наибольшее количество баллов я набрал(а) по _____

Лучше всего, то есть _____ уровне у меня развиты _____

_____ виды мышления. Это значит, что я _____

По методике «Эрудит» у меня больше баллов по такой области знаний, как _____

Для меня характерны развитые навыки по таким процедурам мышления, как _____

Выраженную склонность я имею к _____

Все это подтверждает/ опровергает мою гипотезу о выборе профиля обучения в части _____

Мои результаты говорят о том, что мне больше подойдет _____ профиль

В нашей школе формируют классы по _____ профилю.

Для того, чтобы учиться в 10 _____ профильном классе, мне необходимо работать над развитием операций мышления

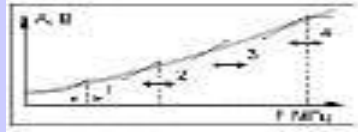
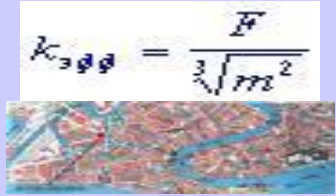
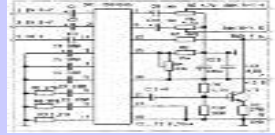
Углубленно изучать _____ уч. предметы,

развивать _____ мышление, а это возможно сделать, если я _____

Учитывая другие факторы (моя заинтересованность, мнение родителей, возможности дальнейшего поступления в ВУЗ, востребованность этого профиля на рынке труда, престижность в обществе и другое) я готовлюсь выбрать _____ профиль

Типы профессий

"Человек-знак"



Примеры профессий

Связанные

+с текстами: корректор, машинистка, переводчик, библиотекарь...(продолжи этот ряд)

+с цифрами, формулами, таблицами: экономист, бухгалтер, кассир...(продолжи этот ряд)

+с чертежами, картами, схемами: чертежник, штурман...(продолжи этот ряд)

+со звуковыми сигналами: телефонист, радист...(продолжи этот ряд)

Востребованность профессий данного типа в Санкт-Петербурге

Требования к качествам работника

Способности

• к отвлеченному мышлению

- к оперированию числами, символами к длительному и устойчивому вниманию к усидчивости
- Развитие математического (проверьте свое!) и словесно-логического мышления (проверьте свое!)

Профессиональная направленность/сфера – фармацевт

Образовательный маршрут:

- **Основной** - поступление в СЗГМУ им. И.И. Мечникова

- **Запасной:**

1) поступление в Санкт-Петербургский медико-социальный институт;

2) поступление в Военно-медицинскую академию им. С.М. Кирова

3) поступление в Санкт-Петербургскую государственную химико-фармацевтическую академию

Предметы на профильном уровне

Предмет	10 класс	11 класс
Алгебра и начала анализа	4	4
Геометрия	2	2
Физика	5	5

Предметы на базовом уровне

Предмет	10 класс	11 класс
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
История	2	2
Информатика и ИКТ	2	2
Обществознание	1	2
Экономика	1	-
Химия	1	1
Биология	1	1
География	1	1
ОБЖ	1	1
Физическая культура	3	3
Всего часов в неделю	31	31

Элективные курсы

Название курса	Уровень изучения	Место проведения	10 класс	11 класс
1. избранные вопросы математики	С		1	-
2.	С		-	1
3.	В			1
4.	А		1	-
5.	А		1	-
6.	В		-	2
Всего часов в неделю:			5	5

Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность

Проекты	10 класс	11 класс
Современное искусство на улицах города: «Петербургжцы!?!...»	8	
Химия: исследование по теме «Воздействие пищевых добавок на человеческий организм». Форма отчета – выступление на научно-практической конференции	8	
Социальная практика		
1. Волонтер ГМЗ «Павловск»	12	-
2. Консультации для учащихся основной школы по профильному предмету (химия)	-	10
Всего часов в неделю:	33	10

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ»

учащейся 10 «А» класса ГБОУ СОШ №643 Московского района Санкт-Петербурга физико-математического профиля Мачульской Карины 2015/2016 учебный год

Содержание	участники				Результат	Уровень	Коррек ция маршр ута
	Учащийся	Классный руководите ль, тьютор	Учителя предметники	Родители, тренер			
Индивидуальный учебный план (учебный план школы на 2015/2016 учебный год https://yadi.sk/i/DdFNCa67kgqFH)	Мачульская Карина 10 класс	Иванова Е.Е.	http://www.643spb.edusite.ru/o-shkole-2/uchitelya-2/ средняя школа	Мачульская И.С.	Карта индивидуального учебного плана*	школьный	
Учебные практики	элективные курсы					школьный	
Проекты	«Петербургцы!?!...»	Классный руководитель, тьютор				городской	
Исследовательская деятельность	«Воздействие пищевых добавок на человеческий организм»		Петрова Е.А. учитель химии			городской Семинар «Современные способы побуждения учащихся к самостоятельной познавательной деятельности»	
Социальные практики	Волонтер: ГМЗ «Павловск»	Тьютор				городской	

Государственный музей-заповедник «Павловск»

ЛИЧНАЯ КНИЖКА ВОЛОНТЕРА

Павловск

Государственный музей-заповедник «Павловск»

«ДЕТСКИЙ ЦЕНТР»

СЕРТИФИКАТ

выдан

Карине Мачульской

волонтеру квеста «Дело о забытых книгах»
заключительного этапа музейного конкурса «Большая Регата».

Благодарим за сотрудничество и желаем творческих успехов!



Зав. сектором
«Детский творческий центр»
С.А. Прокофьева



31 ОКТЯБРЯ – 8 НОЯБРЯ,
14-15 и 21-22 НОЯБРЯ 2015
11-й ФЕСТИВАЛЬ
ДЕТСКИЕ ДНИ В ПЕТЕРБУРГЕ

МУЗЕЙНЫЕ МАРШРУТЫ
И ДРУГИЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ! 0-15 ЛЕТ



ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ТЬЮТОРОВ



Тьюторское движение

Методики и практики тьюторского сопровождения

В материалах данного раздела Вы найдете практические разработки, связанные с этапами тьюторского сопровождения, функциями тьютора, отличиями тьютора от психолога, классного руководителя, учителя-предметника.

Кроме этого здесь находятся материалы постоянно действующего учебного семинара по Программе внутришкольной подготовки педагогов-тьюторов ГБОУ СОШ №643 Московского района, в частности:

- «Технология тьюторского взаимодействия субъектов образовательного процесса»;
- «Проектирование тьюторского взаимодействия как способа достижения образовательных результатов учащихся в рамках ОЭР»;
- «Вариативные возможности тьюторского взаимодействия субъектов образовательного процесса»;
- «Становление тьюторской позиции педагога: анализ, коррекция, поиск ресурсов, прогноз»;
- «Педагогические технологии развития субъектности ученика в образовательной среде тьюторского взаимодействия»;

Межрегиональной Тьюторской Ассоциации (МТА)

info@thetutor.ru;

ИМЦ Московского района new.imc-mosk.ru, кластер
«Тьюторское движение»,
ГБОУ СОШ №643 643spb.edusite.ru.