

Городской конкурс методических разработок по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения в образовательном учреждении

Номинация:

«Система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения в ОУ»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 467 Колпинского района Санкт-Петербург

Автор:

Махальникова Наталья Сергеевна
ГБОУ школа № 467 Колпинского района СПб
педагог-психолог, педагог дополнительного образования
г. Колпино, бульвар Трудящихся 9
2019г

В данном материале дается описание практико-ориентированной модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся в интеграции с отделением дополнительного образования детей (ОДОД) и внеурочной деятельностью. Определяются направления работы профессионального самоопределения молодежи. Приводятся примеры основных составляющих – форм и методов обучения. В материале акцентируется внимание на ожидаемые результаты профориентационной работы, раскрываются ее основные участники, возрастные группы. Материал адресован всем, кто интересуется профессиональным самоопределением в образовательном учреждении: педагогическим работникам, занимающимся профориентационной работой, психологам, социальным педагогам, заместителям директоров по воспитательной работе.

В приложение вынесены «Информационные ресурсы интернета»; профориентационные тесты с краткой аннотацией, используемые в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный психолог»; этапы построения личного профессионального плана.

Пояснительная записка.

Каждому выпускнику школы по ее окончании приходится решать, где продолжать образование или куда пойти работать, то есть практически выбрать профессию и определить образ своей будущей карьеры. Вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Обучающиеся получают информацию о карьерных и образовательных возможностях из нескольких основных источников: в семье и ближайшем окружении, в школе, в кружках и секциях, от специальных консультантов. Профессиональная ориентация важна не только непосредственно для принятия удачного решения о карьере, но и для выработки у подростков позитивного отношения к самим себе (уверенность в своих силах, мотивация, позитивные ожидания от своих действий). Более того, доказано, что получение подростками необходимых представлений о карьерных возможностях и соответствующих навыков в поиске подходящей работы становится основанием для последующего экономического роста страны в целом.

Интерес к профессии основан на уверенности в своем успехе и ожиданиях относительно результата. Сформировавшиеся таким образом интересы влияют на намерения человека заниматься этим конкретным делом. Полученные в результате действия достижения (которые могут включать как материальные награды и поощрения, так и психологическое удовлетворение) в дальнейшем формируют позитивную обратную связь, которая влияет на самооценку и ожидаемые результаты последующих действий, следовательно, на интересы. И в этой связи закономерна тенденция подростков к изучению себя и психологии. Необходимость изучения школьниками системы психологических знаний диктуется задачами подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Реализуемая в ГБОУ школа №467 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный психолог» позволяет расширить научный кругозор и эрудицию обучающихся, познакомить их с актуальными практическими и научно-теоретическими проблемами психологии. Данная работа возможна в рамках договорных услуг с ООО «Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (договор №176/18 от 10.12.2018г). Особое внимание в структуре курса отводится основным психическим процессам, свойствам, состояниям и методам их исследования; значительное место отведено изучению сознания. Специальное время предусмотрено для проведения практических занятий, направленных на осознание специфики познавательных процессов, на изучение самого себя: своих личностных особенностей, особенностей мышления, нервной системы, темперамента, характера.

Заканчивая обучение на уровне основного общего образования выпускники 9 классов часто не могут достаточно точно определить для себя этапы дальнейшего образования, не могут определить набор изучаемых дисциплин (направление профильных классов, набор элективных курсов), а также предполагаемых единых государственных экзаменов, не имеют профессионального плана, либо этот план носит случайный, необоснованный характер, поэтому актуально включение в учебный план курса предпрофильной подготовки по профориентации для обучающихся 9-ых классов. Предпрофильная подготовка призвана помочь обучающемуся найти своё место в жизни. Помочь ему самоопределиться – знать чёткие ответы на три главных вопроса: кем я хочу стать в этой жизни и почему, могу ли я выбрать именно этот путь, что и как для этого мне необходимо сделать.

В ГБОУ школа №467 Колпинского района СПб разработана система психолого-педагогического сопровождения, которая включает в себя пропедевтику и обучение, консультационную работу и диагностику, а также включает сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей. Важное место в оказании помощи при выборе дальнейшего маршрута образования занимает психодиагностика профессиональной направленности и способностей личности, их интересов и склонностей, создание условий для их развития.

Таким образом, необходимо усилить интеграцию образовательных предметных областей, внеурочной деятельности, дополнительного образования с практикой, с целью создания образовательного пространства для эффективного самоопределения обучающихся.

**«Направления в работе с обучающимися с целью эффективного самоопределения
в ГБОУ школы № 467 Колпинского района СПб»**

Направление деятельности	Формы работы	методы обучения, реализации	возрастные группы	ожидаемые результаты
<p>Пропедевтическое и обучающее</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить обучающихся с психологическими особенностями личности, с миром профессий, содержание профессиональной деятельности в различных сферах; - развитие профессиональных интересов, склонностей, способности к планированию учебной и профессиональной карьеры, качеств, важных для профессионального самоопределения; - обучение основам выбора профессий 	<p>Рабочая программа по элективному учебному предмету «Предпрофильная подготовка»</p>	<p>Используются разнообразные формы занятий: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация кино и видеофильмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов и др.</p> <p>В ходе работы с обучающимися предусмотрено использование комплекса психологических методик. По всем темам курса проводятся практические работы. Изучение отдельных разделов курса предусматривает экскурсии на различные предприятия, в учреждения, кооперативы, объединения, концерны, учебные заведения.</p>	<p>Обучающиеся 9-ых классов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению; - сформировать навыки коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы; - сформированные представления о предпринимательской деятельности по производству и реализации изделий и услуг, овладение умениями рационального поведения в условиях рыночной экономики; - уметь уточнять свой профессиональный план с учетом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей; - уметь анализировать типы профессий - знать свои особенности

<p>- региональный компонент: ознакомление обучающихся с предприятиями г. Колпино и Колпинского района, предоставление информации об их вакансиях, условиях работы и требованиях к молодым специалистам</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный психолог» (Приложение 1)</p>	<p>Главным аспектом методики изложения программы является нацеленность на личность обучающегося с ее потребностями и интересами, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями. Методической основой преподавания данной программы является проблемность обучения, которая достигается за счёт привлечения обучающихся к обсуждению неоднозначных проблем и вопросов как личного, так и общего характера; предоставление им возможности высказать собственное мнение, путей выхода из разных конфликтных и критических ситуаций.</p> <p>Занятий проходят в форме лекций, групповых дискуссий, «анализа конкретных ситуаций», деловых игр, социально-психологических тренингов, бесед, рассказов, презентации, выступлений и индивидуальных консультаций. На втором году обучения возможно дистанционные и индивидуальные занятия.</p>	<p>Программа предназначена для обучающихся 12-17 лет (6-11 класс)</p>	<p>индивидуального развития личности применительно к будущей профессиональной деятельности; -уметь самостоятельно, ответственно, мобильно принимать решения</p> <p>Изучение курса позволит сформировать у обучающихся целостное представление о предпосылках возникновения различных отраслей и направлений в психологии и направлено на формирование навыков конструктивного общения, активного слушания, изучения коммуникативных стратегий, что является одной из составляющих успешной работы любого профессионала, а также будет способствовать раскрытию и развитию способностей обучающихся, овладению навыками самопознания, пониманию чувств и мотивов поведения других людей.</p> <p>В целом освоение учебного материала по программе позволит обучающимся школы научиться принимать</p>
--	--	--	---	--

				решения, делать выбор и нести за него ответственность, моделировать свое будущее, ощущать себя полноправными гражданами общества, способными отстаивать свои права конструктивными способами и участвовать в общественной жизни.
Консультационное Цели: - актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения; - повышение психологической компетенции; - ознакомление с результатами диагностики профессиональных предпочтений обучающихся, родителей, педагогов, администрации	Групповые и индивидуальные консультации по результатам компьютерной диагностики, по вопросам самоопределения школьников Консультирование по результатам углубленной диагностики обучающихся (по запросу)	Изучение личностных особенностей, интересов и склонностей. Получают подробную информацию (Приложение 2) об учебных заведениях и различных профессиях, получают информацию о правилах выбора профессии, определяются в выборе будущей профессиональной деятельности.	Обучающиеся 8-11 классов и их родители	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий.
	Индивидуальные консультации для изучения личностных особенностей обучающихся, специфики их учебной деятельности, способов разрешения	Сотрудничество в рамках договорной работы с ГБУДО ЦППМСП, центром занятости населения, посещение интересующих предприятий с экскурсией, встречи с профессионалами, сотрудничество с приемной комиссией учебного заведения. Изучение справочников, ресурсов интернета, сбор	Администрация, педагоги и родители	Сформировать активную жизненную позицию у обучающихся.

	<p>проблемных ситуаций. Индивидуальные консультации по организации профориентационной работы.</p>	<p>информации о востребованности профессиональной деятельности на предприятиях города: ООО «ОМЗ-Спецсталь», ООО «Ижорские сварочные материалы», ООО «ТК «ОМЗ-Ижора» Научно-исследовательский центр, ООО «ИжораРемСервис», ООО «ОМЗ-Термопресс».</p>		
	<p>Профконсультирование девиантных подростков</p>	<p>Происходит изучение обучающимися мира профессий, самого себя, знакомство с профессиограммами, уточнение содержания и условий труда, а также требования предъявляемые профессией к человеку. Изучаются возможности ее приобретения и перспективы профессионального роста. Расписывается план конкретных мероприятий по реализации сформированного профплана. Готовность подростка обсуждать свой жизненный план и строить программу будущей профессиональной деятельности, указывает на успешность социализации и позволяет перейти к последней стадии профконсультационной работы, построению профплана обучающегося (Приложение 3).</p>	<p>11-15 лет (6-9 класс)</p>	<p>Позитивная реализация профконсультирования предполагает на последнем этапе (перед выходом ребенка из школы при получении основного общего образования) полную сформированность потребностно-мотивационной сферы, проявляющуюся в виде целостной структуры потребностей, мотивов, целей и интересов ребенка, а также наличие эталонного образца его будущего в виде выстроенного профессионального плана и активной жизненной позиции.</p>
<p>Диагностическое</p> <p>Цели:</p> <p>- содействие самопознанию</p>	<p>Компьютерная диагностика личностных особенностей, профессиональных склонностей и</p>	<p>Тест «Профшкола»</p> <p>Тест "Одаренная Молодежь"</p> <p>Участники проходят тест дистанционно, по ссылке, в согласованные для этого даты. Центр «Гуманитарные</p>	<p>8-11 классы</p> <p>8 классы</p>	<p>Прведение профлектория для родителей.</p> <p>Результаты по программе "Одаренная молодежь" будут анонсированы в апреле - мае 2019 года на базе школы.</p>

<p>обучающихся, учету индивидуальных и личностных особенностей, интересов и склонностей;</p> <p>- выработка рекомендаций по выбору элективных курсов и организация образовательного процесса</p>	<p>интересов при поддержке ЦТР Гуманитарные Технологии в Санкт-Петербурге</p>	<p>Технологии» предоставляет школе результаты тестирования в электронном виде. Ответственное лицо в школе распечатывает результаты тестирования. Представители Центра «Гуманитарные Технологии» приезжают в школу с целью объяснить участникам тестирования и их законным представителям, как трактовать результаты теста.</p>		
	<p>Проведение анкетирования «Готовность к выбору профессии»</p>	<p>Данное анкетирование проводится по запросу администрации школы в конце второй четверти, результаты с рекомендациями предоставляются заместителю директора по учебной части.</p>	<p>9,11 классы</p>	<p>Аналитический отчет для администрации школы. Выявление группы детей с низким уровнем готовности к выбору профессии. Классные руководители предоставляют информацию об условиях обучения в профессиональных образовательных учреждениях Колпинского района и Санкт-Петербурга. Информировать обучающихся о востребованности специалистов на предприятиях района. Классные руководители проводят классные часы на темы «Выбор профессии» («Профессия-энергетик», «Профессии будущего», «Инженер ли ты?») с учетом индивидуальных особенностей детей</p>

	<p>Углубленная индивидуальная диагностика по запросу обучающихся и их родителей.</p> <p>Диагностика девиантных подростков.</p>	<p>Профориентационная диагностика «Карта интересов» А.Е. Голомшток и Анкета «Ориентация» И.Л. Соломин; Анкетирование на «Уровень осведомленности о процедуре сдачи экзамена».</p> <p>Исследование потребностно-мотивационной сферы девиантных подростков проводится следующими методами:</p> <p>Интервью и анкеты («Почему ты поступил так, а не иначе?», «Ради чего ты это сделал?»).</p> <p>Личностные опросники, позволяющие реконструировать потребности и мотивы ребенка по данным самооценок поведения. Опросник для изучения аффилятивной тенденции и чувствительности к отвержению А. Меграбяна; опросник для измерения мотивации достижения (RAM) А. Меграбяна; опросник потребности в достижении предложенный Ю.М. Орловым и др.)</p> <p>Проективные тесты, репертуарные методики, основанные на применении психологической проекции. (Тест цветовых предпочтений М. Люшера, тест Л.Сонди, тест фрустрации Розенцвейга)</p>	8-11 классы	<p>Освоение правил поведения на экзамене и возможности процедуры апелляции в случае нарушения проведения экзамена.</p> <p>Определение особенностей личности девиантного ребенка (интересы, способности, особенности характера);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуального плана психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий на основе данных психодиагностики; - отслеживание социальной адаптации ребенка через сформированность основных видов деятельности - общественной и предметной; - работа с ребенком по формированию профессионального плана.
--	--	---	-------------	--