

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж судостроения и прикладных технологий»**

Городской конкурс методических разработок по психолого-педагогическому  
сопровождению профессионального самоопределения в образовательном учреждении

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ  
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**УРОК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА:  
«КОРАБЕЛ – ЗВУЧИТ ГОРДО!»**

Разработчик:  
Воронина Виктория Сергеевна,  
социальный педагог

Санкт-Петербург

2019

## **Аннотация**

Представленная методическая разработка по профессиональной ориентации рассчитана на аудиторию учащихся 8-9-х классов. Профориентационное мероприятие проходит в форме «Урока профессионального мастерства». Такая форма выбрана неслучайно, так как является эффективным способом погружения в профессию в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Подростки становятся непосредственными участниками производственного процесса, оказавшись в мастерских колледжа. Им предоставляется возможность оценить многообразие современных станков и оборудования. Учащиеся могут пообщаться с будущими педагогами, получить новые знания, а также познакомиться с производственным процессом.

Данная методическая разработка имеет практическую значимость и служит повышению интереса к рабочим профессиям и специальностям, востребованным в промышленном комплексе Санкт-Петербурга.

## **Пояснительная записка**

Сегодняшние учащиеся системы начального и среднего профессионального образования – это особая социальная категория, это уже новое поколение Российских граждан с радикально изменившимися за последнее время нравственными ценностями, жизненными целями и ориентирами.

Получение профессии является приоритетным направлением в деятельности профессиональных учебных заведений.

Подростковый возраст – это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Вместе с тем это самый ответственный период, поскольку здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к людям, к обществу.

Подростки существенно отличаются друг от друга как по темпераменту и по характеру, так и по своим способностям, потребностям, стремлениям и интересам, разной степенью самосознания.

Склонности и желания у молодого человека, тем более у подростка, переменчивы и обычно превышают возможности. Школьники, оканчивающие девятый класс, получают образование, уже дающее возможность выбирать любую профессию. Способности же у них еще только развиваются, и часто неизвестно, в каком направлении пойдет их развитие.

Выбор профессии и овладение ею начинается с профессионального самоопределения. На этом этапе подростки должны уже вполне реально сформировать для себя задачу выбора будущей сферы деятельности, с учетом имеющихся ресурсов. В это время у учащихся формируются отношения к определенным профессиям, осуществляется выбор учебных предметов в соответствии с выбранной профессией. Одной из актуальных проблем данного возраста остается проблема выбора профиля обучения.

Не менее сложной представляется ситуация, когда проблема выбора профессии в требуемый момент времени (момент завершения школьного образования), еще не встает перед учащимся. Причин этого бывает несколько, отчасти они обусловлены особенностями процесса профессионального самоопределения.

Основная ориентировка молодежи в профессиях осуществляется стихийным влиянием среды: родителей, знакомых, друзей, школьных и уличных товарищей. Их оценки профессий оказывают большое влияние на подростков.

Трудности профессионального самоопределения учащихся также в значительной степени обусловлены низким уровнем информированности о специфике разных профессий,

характере профессионального труда и возможностях получения профессионального образования в конкретном учреждении.

Профессиональная ориентация (от фран. *orientation* – установка) – комплекс социально-психологических, социально-педагогических и социально-медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодежи в соответствии с желаниями, склонностями и сформировавшимися способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства и общества в целом.

Основной целью профориентационной работы является помощь учащимся с выбором, как профиля обучения, так и дальнейшей профессиональной деятельности.

Любой проект по профориентации ставит перед собой цели в виде выработки сознательного и положительного отношения к труду у молодежи.

Профессиональное самоопределение, свободный, но при этом сознательный выбор, который может опираться на вполне основательные аргументы – все это и есть первоначальными целями работы по профориентации.

Профориентационная работа в учреждениях начального профессионального образования является начальным этапом профессионального самоопределения учащихся и направлена на повышение уровня осведомленности школьников о специальностях колледжа.

Поэтому очень важна наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самоопределения.

В ознакомительной части мероприятия (рассказ, сопровождаемый презентацией) учащиеся знакомятся с историей зарождения судостроительной отрасли в Санкт-Петербурге. Они получают информацию о крупнейших заводах города, их становлении, развитии, значимости и перспективах развития.

Предлагаемый видеоматериал знакомит учащихся не только с профессиями, но и позволяет составить впечатление о предприятии.

Урок профессионального мастерства даёт подросткам возможность не только получить представление о конкретной профессии, но и оценить её значимость в производственном процессе. Школьники наблюдают процесс «превращения» заготовки в деталь, а затем, в конечном изделии. В ходе выполнения учебно-производственного задания мастера производственного обучения демонстрируют умения соблюдать последовательность выполнения операций, навыки решения производственных задач, осуществляют контроль технологического процесса и соблюдения правил техники безопасности. Таким образом, подростки получают возможность погрузиться в атмосферу непрерывного производства и стать его частью.

**Цель** мероприятия: систематизировать, обобщить и дополнить знания абитуриентов о рабочих профессиях и специальностях, по которым можно пройти обучение.

**Задачи:**

- повысить уровень знаний и представлений в выбранной профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами;
- воспитывать осознанную ответственность за выбранную профессию;

Мероприятие проводится для аудитории школьников 8-9 классов и рассчитано на небольшое количество участников (5-8 человек), что способствует концентрации внимания, получению, обработке и запоминанию информации. Кроме того такая форма работы позволяет получить качественно иную обратную связь, нежели при большой аудитории.

В результате мероприятия подростки получают наглядное представление о профессиях и имеют возможность сформировать образ учебного заведения, где они могут быть успешными.

## Этапы мероприятия

### 1. Организационный момент

Ведущий приветствует учащихся, и рассказывает о том, что сегодня им предстоит путешествие в мир профессий судостроения.

### 2. Информационная часть (сопровождается презентацией)

Судостроение – одна из древнейших отраслей промышленности. Начало его отделено от нас десятком тысячелетий. С незапамятных времен люди использовали водные просторы – реки, озера, моря сперва как охотничьи угодья, а затем как удобные дороги для переезда и перевозки грузов.

Россия омывается множеством морей, по внутренним территориям протекает множество рек, многие внутренние регионы связаны друг с другом и с центром посредством речного и морского транспорта. В силу особого географического положения России через нашу страну водными путями проходят огромные транзитные потоки из Европы в Азию и обратно. Кроме того, существует еще и рыболовецкий флот, ведутся арктические исследования. Все эти виды деятельности создают спрос на продукцию гражданского судостроения.

Организованное морское судостроение в России началось в конце 15 века. Россия – страна, для которой судостроение было всегда важнейшей отраслью производства. Особенно значимой эта отрасль стала после петровских преобразований и таковой оставалась вплоть до наших дней.

Судостроение Санкт-Петербурга зародилось и успешно развивалось с момента основания города. Каждое четвертое судно российского флота сошло с петербургских верфей.

Санкт-Петербург создавался Петром I как морская столица России. Для торговли с Европой нужны были суда, для защиты города и ведения продолжающейся Северной войны – военные корабли. Поэтому первым производственным предприятием Санкт-Петербурга стали Адмиралтейские верфи. С них началась история судостроения города, и до сих пор остающаяся приоритетным направлением промышленности Санкт-Петербурга.

Все питерские предприятия способны и выпускают гражданскую и военную продукцию. Продукция кораблестроения составляет более половины от всей продукции оборонного производства, выпускаемой в Санкт-Петербурге.

Адмиралтейские верфи – предприятие, являющееся ровесником города, которое на протяжении 300 лет выпускало разнообразную, соответствующую технологиям времени продукцию. Началось все с деревянных парусных кораблей, а теперь на верфях строятся современные научно-исследовательские суда, суда-спасатели, танкеры.

Балтийский судостроительный завод расположен в Санкт-Петербурге на Васильевском острове. Он возник в середине XIX века в период коренной перестройки и военно-морского флота России, и отечественного кораблестроения после поражения в Крымской войне. Это было время перехода к строительству броненосного и парового флота. Географическое положение России, суровый климат большей части страны, протяженный Северный морской путь – все это создало предпосылки для производства в стране ледоколов. До настоящего времени дизель-электрические ледоколы, плавучие атомные электростанции и некоторая другая продукция Балтийского завода не имеют аналогов в мире.

«Северная верфь» (ранее Путиловская) основана в 1912 году и является одним из ведущих предприятий оборонной промышленности России. За столетнюю историю на верфи построено около 600 надводных кораблей и коммерческих судов для ВМФ и гражданских флотов, в том числе ракетные крейсера, корабли противовоздушной обороны, большие противолодочные корабли и эскадренные миноносцы, пассажирские и сухогрузные суда, контейнеровозы, буксиры, суда снабжения, паромы и плавучие доки.

Все эти предприятия входят в состав АО «Объединенной Судостроительной Корпорации» — крупнейшей судостроительной компании России. Это позволяет считать Санкт-Петербург главным центром судостроения России.

Судостроительная отрасль Санкт-Петербурга является одной из ведущих промышленных отраслей в экономике города. В Санкт-Петербурге находится 43 организации судостроительной отрасли, на которых работают более 50 тыс. специалистов. Продукция индустрии судостроения составляет более 50% от всей продукции оборонно-промышленного комплекса, выпущенной в Санкт-Петербурге.

Профессий в судостроении очень много, и большинство из них являются очень востребованными.

Наш колледж занимается подготовкой кадров для судостроения. Его история началась в далёком 1880 году. За годы своего существования колледж подготовил не одну тысячу специалистов. И сейчас мы готовим рабочие кадры для заводов нашего города.

Чтобы получить общее впечатление о профессиях, предлагаем вам посмотреть видеоролики, размещённые в сети Интернет.

Сегодня вы побываете в учебных мастерских и познакомитесь с профессиями: фрезеровщик, токарь, сборщик корпусов металлических судов, оператор станков с ЧПУ, столяр. Вам представится возможность увидеть современные станки и оборудование, окунуться в рабочую атмосферу. Мастера производственного обучения расскажут вам об особенностях профессий и продемонстрируют процесс превращения заготовки в готовое изделие.

### 3. Знакомство с учебными мастерскими

Знакомство с учебными мастерскими начинается с *мастерской фрезеровщика*.

Мастер производственного обучения встречает учащихся, предлагает им надеть спецодежду и знакомит с правилами по технике безопасности, которые они должны соблюдать, поскольку мастерские – это зона повышенной опасности.

Мастер производственного обучения знакомит учащихся со станками и оборудованием.

**Фрезеровщик** – рабочий, выполняющий на фрезерном станке обработку металлических изделий по чертежам и технологической карте.

Основная деятельность фрезеровщика связана с фрезерованием – одним из видов обработки материалов резанием для изготовления различных деталей и изделий.

Фрезеровщик должен знать: устройство и схемы различных станков, правила их проверки на точность; конструктивные особенности и правила применения универсальных и специальных приспособлений; устройство контрольно-измерительных инструментов и приборов; геометрию, правила заточки и установки фрез из инструментальных сталей и с ножами из твердых сплавов в зависимости от характера обработки и марок обрабатываемого материала и многое другое.

Фрезеровщик должен уметь выполнять фрезерные работы, нарезать зубья различного профиля, выполнять подналадку зуборезных и фрезерных станков, проверять качество выполненных работ и многое другое.

Рабочее место фрезеровщика оснащено основным оборудованием (зуборезный станок, фрезерный станок, копировальный и шпоночный станок и др.), специальными и универсальными приспособлениями и приборами, режущими инструментами.

Мастер производственного обучения демонстрирует учащимся заготовку из металла и предлагает пофантазировать, какое изделие из неё можно изготовить.



Затем, объясняя последовательность операций, фрезерует плоскости и скос.



Теперь стало очевидно, что полученная деталь напоминает молоток.

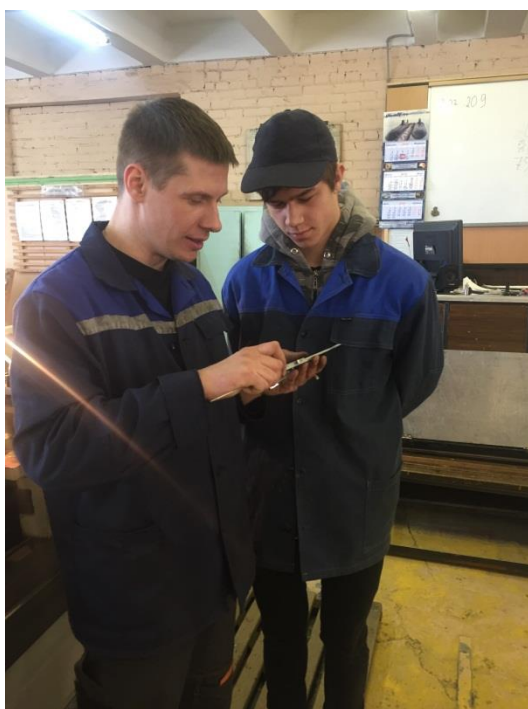
Далее мастер фрезерует паз (отверстие под ручку молотка).



Затем учащиеся переходят в *токарную мастерскую*, где мастер производственного обучения знакомит их со своей специальностью.

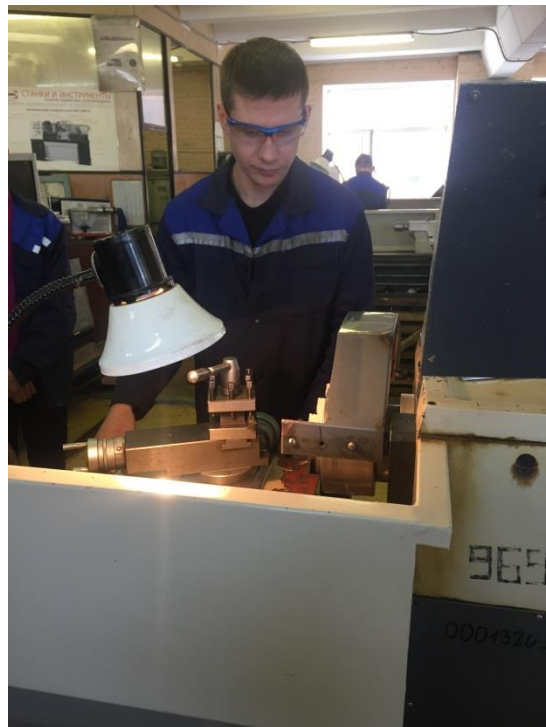
Труд *токаря* разнообразен и имеет творческий характер. Токарь обрабатывает на станке главным образом металлические детали. Поэтому он должен быть знаком с металлами, знать их основные свойства и в частности их обрабатываемость резанием.

Токарю приходится иметь дело с различными режущими и измерительными инструментами и станочными приспособлениями, следовательно, он хорошо должен знать их устройство, назначение и принципы действия.



Токарь обязан знать токарный станок — все его узлы и детали. Он должен уметь пользоваться токарным станком и знать правила ухода за ним, уметь своевременно устранять мелкие неполадки и неисправности станка.

Токарь должен уметь выполнять наладку токарного станка, пользоваться приспособлениями к нему, уметь выполнять операции и уметь производить подсчеты, связанные с выполнением их.



Мастер выполняет операцию точения, закругляет кромки заготовки будущего молотка.





Учащиеся переходят в *слесарную мастерскую*, где готовят сборщиков корпусов металлических судов, слесарей-ремонтников, слесарей-монтажников, сборщиков-достройщиков судовых.



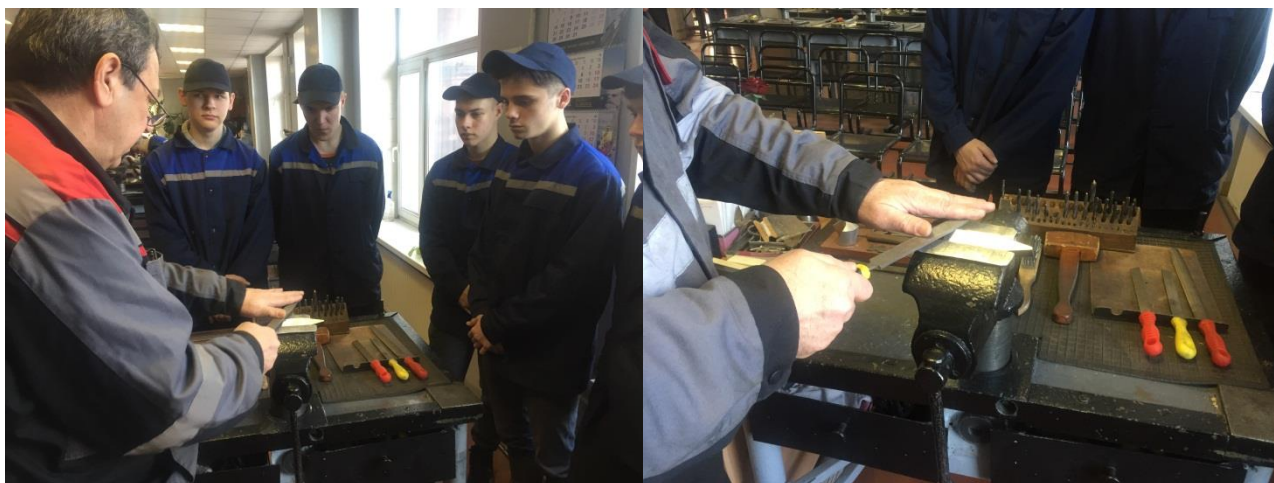
***Сборщик корпусов металлических судов*** – это рабочий, который выполняет работы по сборке, разметке, проверке, правке, демонтажу металлических конструкций корпуса судна.

Он должен знать наименования основных конструкций корпуса судна, применяемые материалы, правила выполнения основных приемов сборки, правила разметки простых мелких деталей по шаблонам и эскизам, наименование и назначение простых приспособлений, измерительного и слесарно-сборочного инструмента, назначение и правила обращения с консервирующими материалами.

Сборщик корпусов металлических судов должен уметь выполнять сборку, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем металлических судов, слесарные операции при демонтаже, ремонте, сборке, монтаже судовых конструкций и механизмов, ремонтных работ по корпусу судна, судовым механизмам, устройствам и системам и многое другое в зависимости от квалификации.



Мастер производственного обучения выполняет опилование прямолинейных плоскостей (притупляет острые кромки заготовки). Таким образом заготовка принимает законченный вид.



Далее учащиеся переходят в *мастерскую станков с числовым программным управлением*.

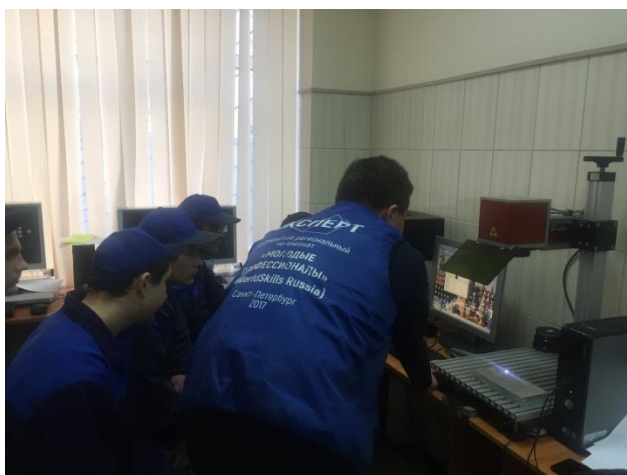
Желающий получить профессию *оператора станков с ЧПУ* должен обладать техническим складом ума и развитым пространственным мышлением, зрительно-моторной координацией и хорошим глазомером, усидчивостью и способностью к длительной концентрации, дисциплинированностью и ответственностью, быстрой реакцией на аварийные сигналы.



Станки с ЧПУ работают от управляющего компьютера. Он заставляет аппарат выполнять определенные функции, которые прописывают в программном коде.

С помощью такой системы в автоматическом режиме производят всевозможные, операции по обработке материалов (в основном – металлов). ЧПУ могут установить на токарном, гибочном, фрезерном, сверлильном и другом оборудовании. До изобретения числового компьютерного управления практически всю работу за станком делали вручную.

Оператор станков с ЧПУ должен знать устройство и принципы работы основных типов станков с числовым программным управлением и контрольно-измерительных инструментов, свойства и механические характеристики используемых материалов, компьютерное моделирование, обработку и доводку деталей нужной формы и размера, режимы резки деталей, систему допусков и посадок, основные виды неисправностей станков и режущего инструмента и способы их устранения, уметь читать чертежи и техническую документацию.



В обязанности оператора ЧПУ, как правило, входит: настройка и обслуживание оборудования (ввод программы, установка и съем инструментов и заготовки), контроль процесса обработки, проверка готовых деталей, устранение мелких неполадок, подналадка основных узлов и механизмов.

При помощи лазерной установки мастер производственного обучения демонстрирует нанесение на заготовку гравировки. Создается программа, которая преобразует заданную картинку и проецирует её на любую поверхность, в данном случае на заготовку.



За несколько минут на заготовке появляется логотип нашего колледжа.



Далее подростки идут в *столярную мастерскую*, где заготовка должна стать конечным изделием – молотком.

**Столяр** – профессиональный рабочий, осуществляющий операции по обработке дерева и изготавливающий из нее различные предметы.

Основная деятельность столяра связана с операциями по обработке древесины, выполняемыми вручную и с помощью различных инструментов.

Столяр должен знать виды и свойства древесины, устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины, виды и способы изготовления столярных изделий и деталей, виды и способы выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ, виды технической документации на производство работ.

Столяр должен уметь отбирать пиломатериалы, выполнять их разметку и обработку, пользоваться ручным и электрифицированным инструментом, изготавливать и устанавливать столярные изделия и детали, устанавливать крепежную фурнитуру, выполнять ремонтные столярные работы.

Рабочее место включает в себя промышленный стол с установленным на нем оборудованием, дополнительными инструментами, приспособлениями и оснасткой, зону хранения полуфабриката до и после выполнения операции. Рабочим столом для работы с древесиной является верстак, позволяющий максимально сократить рабочее пространство и ускорить проведение всех необходимых операций.

Мастер производственного обучения выполняет раскрой материала на заготовку.



Затем выполняет операции: фугование на конус под посадку молотка, заваливание рёбер ручки молотка, шлифовка рукоятки.



Запиливает паз для установки клина, насаживает боёк (заготовку) на рукоять.



Производит отпиливание рукоятки по длине и обрабатывает край.



Молоток готов!



#### 4. Заключительная часть

Сегодня вы познакомились с несколькими профессиями судостроительной отрасли и смогли убедиться, что даже в условиях учебных мастерских можно успешно решать производственные задачи. И пусть изготовленным изделием стал обычный молоток, а не корабль, вы увидели, сколько умений, знаний и труда нужно применить, чтобы достичь поставленной цели.

А сейчас мы проверим, кто из вас был самым внимательным. Вам предлагается в течение пяти минут разгадать кроссворд (приложение 1).

Также мы хотим предложить вам заполнить анкету с вопросами о сегодняшнем мероприятии\* (приложение 2).

Ежедневно каждый из вас несколько раз, не отдавая себе отчета, совершает привычное, будничное дело - перешагивает через порог дома, школы, класса... Это становится привычным и не замечаемым действием. Но есть в жизни каждого человека такие пороги, через которые перешагнуть незаметно невозможно. Вы когда-то впервые перешагнули порог школы, перешагнули порог детства, и пройдет совсем немного времени, когда вы перешагнете порог, ведущий в самостоятельную жизнь, порог, на котором надо будет сделать самый главный свой жизненный выбор - выбор профессии.

Приглашаем вас получить одну из перспективных и востребованных на рынке труда профессий. Тот, кого не пугают сложности в освоении профессии, удостоится высокой чести – участвовать в постройке корабля, которому после спуска на воду, возможно, предстоит охранять границы нашей родины, либо перевозить людей и грузы.

Корабел – звучит гордо!

---

\* Во время заполнения анкеты происходит проверка кроссвордов. Подростку, который успешнее всех справился с заданием, вручается только что изготовленный молоток. Все учащиеся получают памятные подарки.

## Список литературы

1. Килина, И. А., Понамарева, Е. В. Формы и методы профориентации обучающихся: сборник методических рекомендаций / И. А. Килина, Е. В. Понамарева; ред. В. И. Сахарова. – Кемерово: ГОУ КРИПО, 2013. – 94с.
2. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 312 с.
3. Волков, Б. С. Выбираем профессию. Основы профориентации / Б. С. Волков. – М.: Говорящая книга, 2015. – 171с.
4. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.
5. Степанов, В. Г. Профориентация / В. Г. Степанов. – М.: Академический проект, 2014. – 448с.

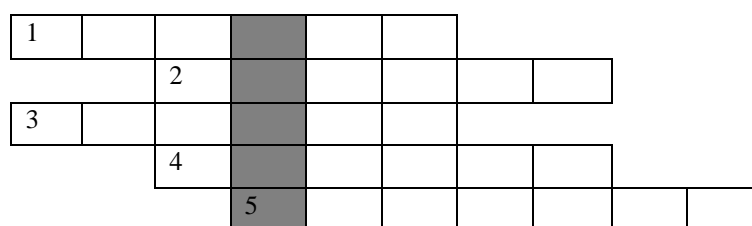
## Электронные ресурсы:

<http://viro-profportal.edu.ru/attachments/article/492/kilina.pdf>

[http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/1\\_Kilina.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/1_Kilina.pdf)

<http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions/>

<https://fishki.net/anti/2391198-vsyo-o-rossijskom-sudostroenii-na-segodnjashnij-deny.html>



Определите название инструмента в серых клеточках.

1. С помощью этого инструмента можно делать и обрабатывать отверстия
2. Из этого материала строят корабли
3. Металлический стержень со шляпкой
4. Рисунок, необходимый для изготовления изделия
5. Приспособление, с помощью которого можно начертить окружность

Ответ: \_\_\_\_\_

*Ответ:* **резец**

1. сверло
2. металл
3. гвоздь
4. чертеж
5. циркуль



### АНКЕТА «МОЯ ОЦЕНКА МЕРОПРИЯТИЯ»

Выберите, пожалуйста, нужный ответ на каждый вопрос.

Мое общее впечатление?

1. Это было прекрасное мероприятие.
2. Я с уважением и признательностью отношусь к тем, кто проводит такие мероприятия.
3. Меня очень увлекло мероприятие, так как я смог узнать много нового.
4. Мне понравилось, потому что было очень интересно.
5. Было приятно, что для меня подготовили такое мероприятие.
6. Мне было не интересно.
7. Мне было скучно, и я устал.

Что захотелось сделать после мероприятия?

1. Попробовать самому сделать что-то подобное.
2. Рассказать о мероприятии родным, друзьям и знакомым.
3. Отдохнуть и расслабиться.
4. Ничего.

Насколько интересно было мероприятие?

1. Мероприятие было намного интереснее, чем я ожидал.
2. Я так и думал, что будет интересно.
3. Я надеялся, что будет интереснее.
4. Всем очень понравилось.
5. Многие были довольны, как прошло мероприятие.
6. Некоторым было безразлично.
7. Совсем не понравилось.

Что запомнилось (понравилось) больше всего?

---

---

---

Что не понравилось?

---

---

---

Пожелания организаторам мероприятия:

---

---

---

Спасибо за участие!