



**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа № 522
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**
190013 Санкт-Петербург Малодетское с/сельский пр., 17-19/34 лит А
тел. 573-96-46/факс 746-89-24
ИНН 7826049732 ОКПО 53251009 ОКОГУ 23280 ОКОНХ 92310
ОГРН 1027810287999

ПРИНЯТО

На заседании
Педагогического Совета
ГБОУ школы № 522
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2019

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ школы № 522
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Ю.Г. Елизарова
Приказ № 105-ОД от 31.08.2019

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мини-Гольф»

Возраст учащихся: 10-18 лет
Срок реализации: 3 года

Разработчик:
Локтева Софья Евгеньевна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-гольф» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 «273-ФЗ»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей //Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р.;
- Национальным проектом «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10) в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждёнными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41;
- Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и локальными актами учреждения: «Положением о структурном подразделении дополнительного образования» и Положением о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ отделения дополнительного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-гольф» реализуется в отделении дополнительного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (*с задержкой психического развития, с тяжёлыми нарушениями речи, с расстройствами аутистического спектра*).

Приоритетным направлением в работе с данной категорией учащихся является развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, решение коррекционных, компенсаторных и оздоровительных задач с целью преодаления дефектов физического развития, компенсации недостатков в двигательной сфере.

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень освоения – базовый.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Установлено, что регулярные занятия физической культурой и спортом оказывают положительное влияние на формирование личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В контексте работы с детьми с задержкой психического развития (*далее – ЗПР*), занятия в спортивных секциях позволяют проводить успешную коррекционно-развивающую работу, а именно: коррекцию эмоционально-волевой сферы, внимания, памяти, мышления и др.

Между тем, необходимо учитывать тот факт, что зачастую дети с ЗПР относятся ко II-й и III-й группам здоровья, а также ряд соматических заболеваний, не позволяющих активно заниматься привычными видами спорта.

Возникает острая необходимость в поиске оптимальной спортивной дисциплины, с одной стороны, способствующей физическому развитию детей с ОВЗ, с другой стороны, отвечающей их психофизическим особенностям и возможностям.

Одной из таких спортивных дисциплин является мини-гольф. Выбор данного вида спорта объясняется целым рядом фактов. Мини-гольф относится к индивидуальным игровым видам спорта с ассиметричной нагрузкой на опорно-двигательный аппарат, а также малой статистической и динамической нагрузкой на сердечно-сосудистую систему. Индивидуальность спортивной дисциплины заключается в том, что игра в гольф происходит без контактного противодействия сопернику и позволяет педагогу-тренеру проводить индивидуальную работу с каждым обучающимся.

На сегодняшний день дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-гольф» реализуется в школе № 522 Адмиралтейского района при поддержке Федерации гольфа Санкт-Петербурга и Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег» (*Приложение 1*).

Таким образом, актуальность реализации данной программы объясняется с одной стороны потребностью включения детей с ОВЗ в регулярные занятия физической культурой и спортом через спортивные дисциплины, учитывающие особенности данной категории обучающихся. С другой стороны, мини-гольф как молодой вид спорта обладает широким потенциалом для развития и поиска новых форм работы с детьми с ОВЗ.

ОСОБЕННОСТИ

Особенностью программы является ее доступность для обучающихся с подготовительной и специальной группами здоровья. Занятия мини-гольфом не имеют медицинских противопоказаний, к ним допускаются учащиеся с подготовительной и специальной группами здоровья. Также, занятия мини-гольфом позволяют проводить успешную коррекционно-развивающую работу эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР, являющуюся наиболее уязвимой при данном виде нарушений.

Во время тренировок происходит коррекция и развитие мышечной памяти, планирующей функции мышления, а также общей памяти и внимания.

Занятия мини-гольфом проводятся на специальных тренажерах, представляющих собой лунки разной степени сложности. Общее количество лунок – 18. Тренажеры достаточно мобильны и просты в эксплуатации, что позволяет проводить занятия, как в помещениях, так и на свежем воздухе.

Мини-гольф обладает широкой степенью доступности для учащихся разных возрастных категорий.

Адресат программы

В спортивное объединение «Мини-гольф» принимаются все желающие в возрасте от 10 до 18 лет, не имеющие противопоказаний для занятий по данному виду спорта.

В отдельных случаях на усмотрение педагога и с учетом индивидуального развития обучающихся в группу могут быть включены дети и другого возраста. Так же контингент детей может меняться с условием психофизических особенностей.

При наличии организационно-педагогических условий возможен добор детей в группы в течение учебного года.

Допускается прием детей на второй или третий год обучения при наличии необходимых навыков и умений ребенка (минуя предыдущие года обучения). В таких случаях предусмотрено тестирование учащихся.

Срок реализации программы – 3 года.

Продолжительность реализации программы по учебному плану:

первый год обучения - 36 часов;

второй год обучения - 72 часа;

третий год обучения – 54 часов.

Режим занятий:

первый год обучения - 1 раз в неделю по 1 часу;

второй год обучения - 2 раза в неделю по 1 часу;

третий год обучения - 1 раз в неделю по 1,5 часа.

ЦЕЛЬ

Формирование интереса обучающихся к здоровому образу жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом через занятия мини-гольфом.

ЗАДАЧИ

Развивающие:

1. Укрепление здоровья и повышение работоспособности, посредством игры в мини-гольф.
2. Развитие меткости и координации, по средствам игры в мини-гольф.
3. Развитие самоконтроля и самообладания.
4. Развитие планирующей функции мышления.
5. Развитие мышечной памяти, внимания, выносливости.
6. Знакомство с историей развития мини-гольфа, техникой игры, этикетом и правилами участия в соревнованиях.

Коррекционно-развивающие:

1. Коррекция и развитие координационных способностей: точности мелких движений кисти и пальцев; дифференцировки усилий, времени и пространства.
2. Коррекция эмоционально-волевой сферы, внимания, памяти.
3. Коррекция познавательной деятельности.
4. Коррекция и профилактика соматических нарушений: формирование и коррекция осанки и плоскостопия.

Образовательные:

1. Формирование первоначальных представлений о значении занятий гольфом для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), об их позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации.
2. Овладение умениями организовывать жизнедеятельность, направленную на сохранение и развитие собственного здоровья посредством занятий гольфом.
3. Овладение навыками игровых в гольф, формирование представлений об истории и правилах этой игры.

Воспитательные:

1. Понимание роли и значения занятий гольфом в формировании личностных качеств, воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплине, организованности, ответственности за свои поступки, активности и самостоятельности.
2. Обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий гольфом как видом спорта и формой активного отдыха и досуга.
3. Создание благоприятных условий для развития умственных и физических способностей детей.

Условия реализации программы

В объединение «Мини-Гольф» на первый год обучения принимаются все желающие в возрасте от 10 до 12 лет. Допускается прием детей на второй или третий год обучения при наличии необходимых навыков и умений ребенка (минуя предыдущие года обучения). В таких случаях предусмотрено собеседование и тестирование учащихся.

Наполняемость в группах составляет:

первый год обучения от 6 до 8 человек

второй год обучения от 6 до 8 человек

третьего года обучения от 6 до 8 человек

Материально-техническое обеспечение

Материальная база

Спортивное оборудование:

Клюшка – 6 штук

Мячи – 6 штук

Лунки – 18 штук

Технические средства обучения:

Компьютер

Особенности организации образовательного процесса

Организация и проведение образовательного процесса предполагает использование комплекса соответствующих методов и форм обучения:

Индивидуальная – работа с отдельным учеником;

Фронтальная – одновременная работа со всеми детьми;

Групповая – организация работы по малым группам от двух до трёх человек;

Коллективная – организация взаимодействия между детьми.

Формы проведения занятий:

Материал, предлагаемый на занятии, сразу закрепляется на практике, поэтому большинство занятий проводятся в форме выполнения практической работы. Дети работают индивидуально – над собственным заданием или в группах, выполняя работу совместно.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты:

1. Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.
2. Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.
3. Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

4. Оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Коррекционно-развивающие результаты:

1. Осмысление и улучшение пространственных представлений и ориентации.
2. Преодоление индивидуальных недостатков развития.
3. Улучшение общих и специфических координационных способностей.
4. Управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сдержанность, рассудительность.

Метапредметные результаты:

1. Характеристика явления (действия или поступка), их объективная оценка на основе основных знаний и имеющегося опыта.
2. Обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления.
3. Общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.
4. Организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.
5. Планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе ее выполнения.
6. Анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможности и способов их улучшения.
7. Видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека.
8. Оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами.
9. Технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты:

1. Планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация досуга и отдыха с использованием средств гольфа (мини-гольфа).
2. Изложение фактов истории развития гольфа (мини-гольфа), характеристика ее роли и значения в жизнедеятельности человека.
3. Представление гольфа (мини-гольфа) как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека.
4. Оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.
5. Бережное обращение с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности к местам проведения.
6. Взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.
7. Объяснение в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их.
8. Подача строевых команд, подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
9. Нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учащимися, выделение отличительных признаков и элементов.
10. Выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами в различных условиях.

**Учебный план
Первый год обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Комплектование групп.	1	1		Беседа.
2.	История развития гольфа (мини-гольфа). Техника безопасности при игре в гольф. Обучение хвату.	2	1	1	Беседа. Показ. Наблюдение.
3.	Знакомство с принадлежностями и терминологией для игры в мини-гольф. Обучение стойке, маху, удару.	2	1	1	Беседа. Наблюдение.
4.	Обучение технике хвата клюшки. Правила мини-гольфа.	2	1	1	Визуальный контроль правильности выполнения. Устный опрос.
5.	Обучение технике хвата клюшки.	2	1	1	Устный опрос.
6.	История мини-гольфа. Обучение технике стойки при ударе.	2	1	1	Показ. Текущий контроль. Наблюдение.
7.	Этикет гольфиста. Обучение стойки при ударе.	2	1	1	Показ. Визуальный контроль правильности выполнения.
8.	Игра на 9 лунках. Совершенствование техники прицеливания, замаха и удара по мячу.	3		3	Показ. Визуальный контроль правильности выполнения.
9.	Игра на 9 лунках. Совершенствование техники прицеливания, замаха и удара по мячу.	3		3	Показ. Визуальный контроль правильности выполнения.
10.	Обучение технике удара по прямой.	2	1	1	Показ. Текущий контроль. Наблюдение.
11.	Обучение технике удара по наклонной.	2		2	Показ. Текущий контроль. Наблюдение.
12.	Обучение технике удара по прямой.	3	1	2	Показ. Текущий контроль. Наблюдение.
13.	Спортивные праздники, турниры по гольфу.	4	1	3	Наблюдение.
14.	ОРУ. Подвижные игры. Эстафеты.	5		5	Наблюдение. Визуальный контроль правильности выполнения.
15.	Итоговое занятие.	1		1	Устный опрос. Диагностика навыков и умений.
	Всего	36	10	26	

**Учебный план
Второй год обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности при игре в гольф. Этикет.	2	2		Беседа. Устный опрос.
2.	Развитие гольфа в мире и в России.	2	1	1	Беседа. Устный опрос.
3.	Обучение технике удара по прямой. Имитационные упражнения. Совершенствование техники удара по прямой.	6	2	4	Показ. Визуальный контроль правильности выполнения. Наблюдение. Текущий контроль.
4.	Основные правила игры в мини-гольф. Совершенствование техники удара по наклонной.	4	2	2	Показ. Визуальный контроль правильности выполнения. Наблюдение. Текущий контроль.
5.	Диагностика техники выполнения основных приёмов в мини-гольфе.	6	2	4	Устный опрос. Текущий контроль.
6.	Техническая и тактическая подготовка гольфиста.	6	2	4	Показ. Визуальный контроль правильности выполнения.
7.	Обучение удара Патт. Совершенствование удара Патт.	6	1	5	Показ. Рассказ. Текущий контроль.
8.	Обучение удара Чип. Совершенствование удара Чип.	6	1	5	Показ. Рассказ. Текущий контроль.
9.	Обучение удара Питч. Совершенствование удара Питч.	6	1	5	Показ. Рассказ. Текущий контроль.
10.	Обучение удара Свинг. Совершенствование удара Ствинг.	6	1	5	Показ. Рассказ. Текущий контроль.
11.	Совершенствование техники игры.	6		6	Визуальный контроль правильности выполнения.
12.	Спортивные праздники, турниры по гольфу.	4	1	3	Визуальный контроль правильности выполнения.
13.	ОРУ. ОФП. Подвижные игры. Эстафеты.	10		10	Наблюдение. Визуальный контроль правильности выполнения.
14.	Итоговое занятие.	2	1	1	Устный опрос. Диагностика навыков и умений.
	Всего	72	17	55	

**Учебный план
Третий год обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности при игре в мини-гольф.	1,5	1,5		Беседа. Устный опрос.
2.	Основные правила игры в мини-гольф.	4,5	3	1,5	Устный опрос.
3.	Техническая и тактическая подготовка гольфиста.	3	1,5	1,5	Беседа. Устный опрос.
4.	Патт. Совершенствование техники.	6		6	Визуальный контроль правильности выполнения. Текущий контроль.
5.	Чип. Совершенствование техники.	6		6	Визуальный контроль правильности выполнения. Текущий контроль.
6.	Питч. Совершенствование техники.	6		6	Визуальный контроль правильности выполнения. Текущий контроль.
7.	Свинг. Совершенствование техники удара.	9		9	Визуальный контроль правильности выполнения. Текущий контроль.
8.	Совершенствование техники игры.	9		9	Визуальный контроль правильности выполнения. Текущий контроль.
9.	Спортивные праздники, турниры по гольфу.	7,5	1,5	6	Наблюдение. Визуальный контроль правильности выполнения.
10.	Итоговое занятие.	1,5		1,5	Устный опрос. Диагностика навыков и умений.
	Всего	54	7,5	46,5	

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Мини - Гольф»**

на 2021 – 2022 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год				36	Один раз в неделю по 1 часу
2 год				72	Два раза в неделю по 1 часу
3 год				54	Один раз в неделю по 1,5 часа

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ
«Мини - Гольф»

Год обучения: **первый**

Данная рабочая программа предназначена для учащихся первого года обучения. В объединение «Мини - Гольф» на первый год обучения принимаются все желающие в возрасте от 10 до 12 лет.

Срок реализации – 1 год.

Количество часов – 36.

Режим занятий – 1 раз в неделю по одному часу.

Задачи:

Развивающие:

1. Создание благоприятных условий для развития умственных способностей и физических детей.
2. Укрепление здоровья и повышение работоспособности школьников.
3. Развитие двигательных навыков.
4. Развитие ребёнка как личности, его самосовершенствование.

Коррекционно-развивающие:

1. Коррекция индивидуальных особенностей развития.
2. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
3. Коррекция познавательной сферы (внимания, памяти, мышления и др.).

Образовательные:

1. Получение теоретических знаний о гольфе и о мини-гольфе.
2. Формирование основных умений и навыков выполнения приёмов игры в мини-гольф.
3. Знакомство с историей развития мини-гольфа, техникой игры, этикетом и правилами участия в соревнованиях.

Воспитательные:

1. Формирование основных жизненно важных двигательных умений и навыков.
2. Создание в сознании представления о существующих в обществе отношениях между людьми.
3. Формирование нравственных, эстетических, волевых и иных свойств и качеств, отражающих социально-психологические особенности личности, обуславливающих ее физкультурно-спортивную активность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К 1 ГОДУ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты:

1. Будет правильно держать клюшку.
2. Будет принимать правильную стойку.
3. Будет соединять отдельные движения патером и прицеливание.

Коррекционно-развивающие результаты:

1. Коррекция и развитие планирующей функции мышления, внимания, памяти.
2. Коррекция и развитие мышечной памяти.
3. Развитие крупной и мелкой моторики.

Развивающие результаты:

1. Развивать познавательные интересы, творческую активность, образное и логическое мышление, мотивацию к самовыражению.

2. Формирование личностных качеств на занятиях гольфом, активное включение в здоровый образ жизни, совершенствование и сохранение индивидуального здоровья.
3. Формировать целостность психического, умственного и духовного развития ребенка.
4. Развитие коммуникативных навыков.

Метапредметные результаты:

1. Будет знать важность правильности хвата клюшки.
2. Будет знать важность правильности постановки рук, ног.
3. Формировать умение общаться со сверстниками в игровой деятельности.

Предметные результаты:

Теоретические

1. Будет знать первичные сведения об истории возникновения игры.
2. Будет иметь представления о гольф поле.
3. Будет знать этикет игры в гольф.
4. Будет знать терминологию игры в гольф.

Практические

1. Знать правильную осанку и соблюдать ее.
2. Правильно выполнять все виды движений, хватов и замахов.
3. Участвовать в турнире.
4. Играть в подвижные игры.

Содержание программы 1 год обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Комплектование групп.

Тема 2. История развития гольфа.

Теория. История развития гольфа. Техника безопасности при игре в гольф.

Практика. Обучение хвату.

Тема 3. История развития гольфа.

Теория. Техника безопасности при игре в гольф. Обучение хвату. Правила техники безопасности по гольфу.

Практика. Хват - рассказ, показ, обучение.

Тема 4. Знакомство с принадлежностями и терминологией для игры гольф.

Теория. Что такое стартовая площадка, лунка, фервей, раф, бункер, границы поля. Снаряжение для гольфиста, необходимый спортивный инвентарь.

Практика.

Обучение стойке, маху, удару. Ознакомление с полем для гольфа. Что такое стартовая площадка, лунка, фервей, раф, бункер, границы поля. Снаряжение для гольфиста, необходимый спортивный инвентарь. Обучение стойке, маху, удару. Выполнение удара клюшкой по мячу.

Тема 5. Правила гольфа

Теория. Правила гольфа.

Практика. Обучение технике хвата клюшки. Развитие внимания. Обучать детей технике мини-гольфу, которая состоит из четырех разделов: способ держания клюшки (хват), стойка гольфиста, изучение движения патера (клюшки), прицеливание.

Тема 6. Техника хвата клюшки

Теория. Техника владения клюшкой в мини-гольфе

Практика. Обучение технике хвата клюшки. Обучать детей технике мини-гольфу, которая состоит из четырех разделов: способ держания клюшки (хват), стойка гольфиста, изучение движения патера (клюшки), прицеливание. Техника стойки, игра на лунках.

Тема 7. Этикет гольфиста.

Теория. Этикет гольфиста. Что такое этикет гольфиста.

Практика. Техника удара. Обучение технике стойки при ударе. Развитие ловкости.

Тема 8. Игра на 9 лунках.

Практика. Игра на 9 лунках. Совершенствование техники прицеливания, замаха и удара по мячу. Развитие координации движения. Техника удара, 4 раза по 20 ударов.

Тема 9. Совершенствование элементов игры.

Практика. Игра на 9 лунках прицеливания, замаха и удара по мячу. Развитие выносливости. Техника удара, по 5 ударов на 10 лунках.

Тема 10. Техника удара по прямой.

Теория. Обучение технике удара по прямой. Развитие глазомера.

Практика. Обучение технике удара по прямой. Бег, ходьба, гимнастика для глаз, по 10 ударов на 10 лунках прямой и касательной.

Тема 11. Техника удара по наклонной.

Практика. Обучение технике удара по наклонной. Воспитание силы воли. Игра на 15 лунках по 10 ударов на каждой.

Тема 12. Развитие геометрического мышления.

Теория. Обучение технике удара по прямой. Развитие геометрического мышления.

Практика. Обучение технике удара по прямой. Подвижные игры, игра на 9 лунках, удар под разным углом 4х10 раз. Спортивные праздники, турниры по гольфу. Игра на 18 лунках.

13. Спортивные праздники, турниры по гольфу.

Теория. Правила игры в мини-гольф.

Практика. Спортивные праздники, турниры по гольфу.

14. Физкультурно-развивающая подготовка.

Практика. ОРУ. Подвижные игры. Эстафеты. Легкоатлетические упражнения. Подвижные игры. «К своим флажкам», «У ребят порядок строгий», «Гуси - лебеди», «Совушка», «Два мороза», «Пятнашки» и т.д.

15. Итоговое занятие.

Практика. Подведение итогов за год. Итоговый турнир между учащимися.

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Мини - Гольф»

Год обучения: **второй**

Данная рабочая программа предназначена для учащихся второго года обучения. На второй год обучения принимаются учащиеся, прошедшие обучение первого года, а также прошедшие собеседование и тестирование, направленное на выявление необходимых навыков и умений. По его результатам учащиеся могут быть зачислены в группу без 1-го года обучения.

Срок реализации – 1 год.

Количество часов – 72.

Режим занятий – 2 часа в неделю.

Задачи:

Развивающие:

1. Развитие психических процессов: памяти, мышления, речи, внимания.
2. Развитие умения выявлять причинно-следственные связи, следовать логике.
3. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков
4. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.

Коррекционно-развивающие:

1. Коррекция личностных (индивидуальных) поведенческих проявлений.
2. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
3. Коррекция индивидуальных особенностей развития.
4. Коррекция и развитие познавательной сферы.

Воспитательные:

1. Воспитание самоконтроля, самооценки.
2. Формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом.
3. Воспитание самостоятельности и ответственности, развитие самоконтроля.
4. Воспитание культуры поведения с применением этики гольфиста.

Образовательные:

1. Совершенствование навыков игры мини – гольф.
2. Закрепление ранее изученных приёмов игры в мини-гольф.
3. Знакомство с новыми приемами игры в мини-гольф.
4. Знакомство с историей «большого гольфа», посещение различных соревнований и первенств.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К 2 ГОДУ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты:

1. Будет испытывать интерес к игре мини - гольф.
2. Будет знаком со способами конструктивного и делового взаимодействия.
3. Будет стремиться проявлять осознанность и ответственность к собственным поступкам.

4. Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Коррекционно-развивающие результаты:

1. Развитие мелкой моторики.
2. Развитие глазомера.
3. Формирование адекватной самооценки и формы поведения.

Развивающие результаты:

1. Развитие психических процессов: памяти, мышления, внимания.
2. Развитие физических качеств.
3. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности.

Метапредметные результаты:

1. Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.
2. Планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.
3. Анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

Предметные результаты:

1. Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам на соревнованиях и при выполнении тренировочных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения.
2. Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство.
3. Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в местах проведения.

Теоретические

1. Будет знать правила техники безопасности во время занятий гольфом.
2. Будет знать основные правила гольфа и этикета при участии в соревнованиях.
3. Будет способным выполнять функции помощника судьи (волонтера) на соревнованиях по мини-гольфу.

Практические

1. Будет уметь выполнять патты и чипы с заданной точностью.
2. Будет уметь выполнять питчи на заданное расстояние.
3. Будет уметь выполнять контрольные нормативы по специальной физической и технико-тактической подготовке.
4. Будет грамотно выполнять технику игры с препятствиями; самостоятельно продумывать движение мяча во время игр.

**Содержание программы
2 год обучения**

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Техника безопасности при игре в гольф. Этикет. Мотивация детей к занятиям по гольфу.

Тема 2. Развитие гольфа в мире и в России.

Теория. Гольф, как вид спорта. История возникновения и развития гольфа.

Практика. Различные хватки и их совершенствование.

Тема 3. Обучение технике удара по прямой.

Теория. Представление об ударе и силе удара.

Практика. Имитационные упражнения. Развитие глазомера. Совершенствование техники удара по прямой. Развитие силы.

Тема 4. Основные правила игры в гольф.

Теория. Основные правила игры в гольф.

Практика. Совершенствование техники удара по наклонной. Воспитание силы воли.

Тема 5. Диагностика техники выполнения основных приёмов в мини-гольфе.

Теория. Основные техники, применяемые в игре.

Практика. Диагностика техники выполнения основных приёмов в мини-гольфе.

Тема 6. Техническая и тактическая подготовка гольфиста.

Теория. Техническая и тактическая подготовка гольфиста

Практика. Техническая и тактическая подготовка гольфиста. Техника стойки, игра на лунках.

Тема 7. Обучение удара Патт.

Теория. Обучение удара Патт.

Практика. Техники удара Патт и его совершенствование.

Тема 8. Обучение удара Чип.

Теория. Обучение удара Чип.

Практика. Техники удара Чип и его совершенствование.

Тема 9. Обучение удара Питч.

Теория. Обучение удара Питч.

Практика. Техники удара Питч и его совершенствование.

Тема 10. Обучение удара Свинг.

Теория. Обучение удара Свинг.

Практика. Техники удара Свинг и его совершенствование.

Тема 11. Совершенствование техники игры.

Практика. Применение различных приёмов и ударов.

Тема 12. Спортивные праздники, турниры по гольфу.

Теория. Правила игры и судейства.

Практика. Спортивные праздники, турниры по гольфу.

13. Общая физическая подготовка.

Практика. ОРУ. ОФП. Подвижные игры. Эстафеты. Легкоатлетические упражнения. Подвижные игры: «День и ночь», «Караси и щука», «Два мороза», «Волк во рву», «Третий лишний», «Салки без мяча», «Бездомный заяц», «Петушиная атака», «Коршун и наседка».

Тема 14. Итоговое занятие.

Теория. Основные понятия и правила игры мини-гольф.

Практика. Демонстрация ударов.

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Мини - Гольф»

Год обучения: **третий**

Данная рабочая программа предназначена для учащихся третьего года обучения. На третий год обучения принимаются учащиеся, прошедшие обучение второго года, а также прошедшие собеседование и тестирование, направленное на выявление необходимых навыков и умений. По его результатам учащиеся могут быть зачислены в группу без предыдущих лет обучения.

Срок реализации – 1 год.

Количество часов – 54

Режим занятий – 1,5 часа в неделю.

Задачи:

Развивающие:

1. Развитие психических процессов: памяти, мышления, речи, внимания.
2. Развитие умения выявлять причинно-следственные связи, следовать логике.
3. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.

Коррекционно-развивающие:

1. Коррекция личностных (индивидуальных) поведенческих проявлений.
2. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
3. Коррекция когнитивных психических функций.

Воспитательные:

1. Воспитание самоконтроля, самооценки.
2. Формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом.
3. Воспитание самостоятельности и ответственности, развитие самоконтроля.
4. Воспитание культуры поведения с применением этики гольфиста.

Образовательные:

1. Совершенствование навыков игры мини – гольф.
2. Закрепление ранее изученных приёмов игры в мини-гольф.
3. Знакомство с историей «большого гольфа», спортсменами – гольфистами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К 3 ГОДУ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты:

1. Будет испытывать устойчивый интерес к игре в мини - гольф.
2. Будет знаком со способами конструктивного и делового взаимодействия.
3. Будет стремиться проявлять осознанность и ответственность к собственным поступкам.
4. Проявлять стремление участвовать в спортивных соревнованиях и первенствах.

Коррекционно-развивающие результаты:

1. Развитие мелкой моторики.
2. Развитие глазомера.
3. Формирование адекватной самооценки и формы поведения.
4. Совершенствование эмоционально-волевой сферы.
5. Коррекция индивидуальных особенностей развития.

Развивающие результаты:

1. Развитие психических процессов: памяти, мышления, внимания.
2. Развитие физических качеств.
3. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности.
4. Повышение уровня социального развития.
5. Развитие коммуникативных навыков.

Метапредметные результаты:

1. Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.
2. Планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.
3. Анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

Предметные результаты:

1. Уметь самостоятельно использовать различные приемы в игре в мини-гольф.
2. Самостоятельно ориентироваться на площадке (тренировочном поле).
3. Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам на соревнованиях и при выполнении тренировочных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения.
4. Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство.
5. Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в местах проведения.

Теоретические

1. Будет знать правила техники безопасности во время занятий гольфом.
2. Будет знать основные правила гольфа и этикета при участии в соревнованиях.
3. Будет способным выполнять функции помощника судьи (волонтера) на соревнованиях по мини-гольфу.

Практические

1. Будет уметь выполнять патты и чипы с заданной точностью.
2. Будет уметь выполнять питчи на заданное расстояние.
3. Будет уметь выполнять контрольные нормативы по специальной физической и технико-тактической подготовке.
4. Будет грамотно выполнять технику игры с препятствиями; самостоятельно продумывать движение мяча во время игр.
5. Будет готов принимать участие в качестве судьи и помощника судьи на общешкольных соревнованиях по мини-гольфу.
6. Будет свободно владеть профессиональной терминологией.
7. Будет владеть актуальной информацией из мира «большого гольфа».

Содержание программы 3 год обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Вводное занятие. Техника безопасности при игре в мини-гольф.

Тема 2. Повторение основных правил игры в мини-гольф.

Теория. Повторение основных правил игры

Практика. Повторение основных правил игры. Работа с игровыми лунками.

Тема 3. Техническая и тактическая подготовка гольфиста.

Теория. Техническая и тактическая подготовка гольфиста

Практика. Техническая и тактическая подготовка гольфиста. Техника стойки, игра на лунках.

Тема 4. Патт. Совершенствование техники.

Теория. Повторение и совершенствование удара Патт.

Практика. Техники удара Патт и его совершенствование.

Тема 5. Чип. Совершенствование техники.

Теория. Повторение и совершенствование удара Патт.

Практика. Техники удара Патт и его совершенствование.

Тема 6. Питч. Совершенствование техники.

Теория. Повторение и совершенствование удара Питч.

Практика. Техники удара Питч и его совершенствование.

Тема 7. Свинг. Совершенствование техники удара.

Теория. Повторение и совершенствование удара Свинг.

Практика. Техники удара Свинг и его совершенствование.

Тема 8. Совершенствование техники игры.

Практика. Применение различных приёмов и ударов. Проведение мастер-классов с участием профессиональных спортсменов-гольфистов.

Тема 9. Спортивные праздники, турниры по гольфу.

Теория. Повторение правил игры и судейства.

Практика. Спортивные праздники, турниры по гольфу.

Тема 10. Итоговое занятие.

Практика. Подведение итогов за год. Посещение открытых гольф-площадок. Встречи с профессиональными спортсменами-гольфистами.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Учитывая особенности развития детей и принятые в общей и специальной педагогике классификации методов воспитания, используются три основных группы, применяемые в разных сочетаниях и в разной степени:

- информационные методы (беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы, примеры из окружающей жизни, в том числе личный пример педагога и т.д.);
- практически-действенные методы – приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра;
- побудительно-оценочные методы (педагогическое требование, поощрение («хорошо», «верно», «молодец»)).

Для освоения программы используются следующие методы обучения:

По способу организации занятий

1. Словесные методы:

Объяснение, устное изложение материала, инструктаж, беседа, соревнования.

2. Наглядные методы:

Турниры.

Демонстрация видеоматериалов по темам.

Показ.

3. Практические методы:

Упражнения, игра, тренинги

Групповые турниры

Индивидуальные объяснения.

По уровню деятельности учащихся

1. *Объяснительно-иллюстративный* – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

2. *Репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

3. *Частично-поисковый* – коллективный поиск, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

По форме организации деятельности учащихся

1. *Индивидуальный* – индивидуальное выполнение упражнений и заданий.

2. *Фронтальный* – одновременная работа со всеми учащимися.

3. *В парах* – организация работы по парам.

4. *Коллективный* – организация взаимодействия между учащимися.

Дидактические материалы

1. Специальная литература и т.д.

2. Видеозаписи, мультимедийные материалы.

3. Компьютерные программные средства.

Список используемой литературы:

Для педагога

1. «Гольф для лиц с ограниченными возможностями здоровья» Буйлова Л. Н. Методические советы по разработке и оформлению рабочих программ курсов внеурочной деятельности // Молодой ученый. — 2015. — №16. — С. 403-408.
2. Корольков А.Н. Содержание многолетней подготовки юных игроков в гольф: монография / А.Н. Корольков, В.В. Верченков // - Воронеж, Научная книга, 2014.- 403с.
3. Корольков А.Н. Мини-гольф: теоретические и методические основы спортивной подготовки: монография. – Москва: Эдитус, 2015 – 264 с.
4. Корольков А.Н. Освоение техники действий в гольфе с использованием специальных комплектов клюшек из пластика: методическое пособие. / А.Н. Корольков // - М. :Эдитус , 2016. – с. 110.
5. Азбука гольфа. Санкт-Петербург, 1997
6. Ассоциация гольфа России Правила мини-гольфа Москва 2008г.
7. «Мини-гольф», под общей редакцией - М: 2009г.

Для учащихся и родителей

1. Галлахер Б., Уилсон М. Гольф для начинающих "Фаир-пресс" 2005г.
2. Никитина Д. Гольф Издательство: Эксмо, 2009г.

Интернет-ресурсы

1. Видеоуроки по гольфу А. Самсонова {Электронный ресурс}: <https://www.youtube.com/watch?v=ll-RdmDSLh8>
2. Урок по гольфу в GORKI GolfAcademy - Удар драйвером <https://www.youtube.com/watch?v=z2xYs3sefJg>
3. <http://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/files/ioe/documents/GDODVTRRUDW1TIMWUAE2.pdf>

Оценочные материалы

В рамках реализации программы дополнительного образования важно отслеживать результативность проведенной работы. На каждом занятии учащиеся часть заданий выполняют самостоятельно: упражнения по общефизической подготовке, организуют игры или соревнования. Результаты освоения программы педагог фиксирует в диагностической карте результативности учебно - воспитательного процесса. На занятиях в доброжелательной форме озвучивается лишь конструктивная оценка работы учащегося. Основой для перевода детей на другой год обучения служит выполнение нормативов, участие в соревнованиях, рост по результатам диагностик навыков и умений.

Формы оценки, фиксации и предъявления результата

Для оценки результатов обучающихся будут проводиться зачетные занятия, после изучения разделов, в ходе которых будут определяться реальные достижения обучающихся.

Зачетные занятия применяются в конце прохождения определенного раздела учебной программы. На таких занятиях принимаются зачёты по технике, проводится тестирование, что позволяет наглядно представить качество проведённой работы. Также в середине и конце учебного года будут проводиться соревнования между учащимися. Теоретические знания будут проверяться в ходе беседы либо выполнения тестовых заданий по карточкам.

Главным экспертом в оценке спортивного роста, конечно, должен быть педагог с помощью метода наблюдения и метода включения детей в физкультурную деятельность. Механизмом оценки роста является: «обратная связь» воспитанников и педагога;

Если «обратная связь» от ребенка передает готовность продолжать тренироваться, учиться, участвовать и это находит выражение в труде и настойчивости, а при этом уровень притязаний личности растет соответственно достижениям, значит с личностью все в порядке, она растет и развивается.

Одной из «экспертных оценок» являются участие воспитанников в соревнованиях. Будь то соревнования внутри учебного учреждения, районные соревнования, у детей вырабатывается чувство соперничества, успешности, а полученные впечатления учат их сравнивать, сопоставлять, вызывают желание поделиться своими соображениями с взрослыми и ровесниками.

Формирование оценочной деятельности у детей на занятиях происходит по двум направлениям. Во-первых, благодаря знакомству с профессиональными спортсменами, во-вторых, в сопоставлении с тем, как изменились результаты, прежние и настоящие.

Диагностика результатов ведётся лично педагогом, с помощью таблицы.

«Показатели сформированности основных умений, навыков и приемов игры в гольф»

3- отлично сформированы умения; 2 – имеются мелкие недочеты в выполнении техники; 1- грубые ошибки в выполнении техники; 0- непонимание выполнения задания.

№	Ф.И. ребенка	возраст	Стойка при ударе	Техника хвата	Техника замаха	Техника удара	Техника прохождения препятствия	Количество попаданий (10 ударов)	Коэффициент подготовленности
1									
2									
3									

Ожидается улучшение каждым занимающимся своих личных показателей не менее, чем на 20%. Для учащихся второго года обучения начальными показателями являются итоговые показатели первого года обучения.

Способы и формы проверки результатов освоения программы по годам обучения

№ п/п	Наименование темы	Знания, умения, навыки	Форма проверки
Первый год обучения			
Образовательные задачи			
1.	Формирование знаний о мини-гольфе	История игры	Вопросы, наблюдения
2.	Правила и техника мини-гольфа	Техника мини-гольфа	Беседа, наблюдения
Развивающие и воспитательные задачи			
1.	Обучение стойке, маху, удару	Сила, ловкость, скорость, выносливость	Беседы, наблюдения
2.	Воспитание дисциплины, чувства коллективизма	Дисциплина, коллективизм	Игры, беседа, наблюдения
Второй и третий год обучения			
Образовательные задачи			
1.	Техническая и тактическая подготовка гольфиста	Техника игры	Контрольное занятие, игра
2.	Совершенствование стойки, маха, удара	Тактика игр	Контрольное занятие, игра

Развивающие и воспитательные задачи

1.	Двигательная подготовка	Сила, скорость, мышечная выносливость	Контрольные занятия, наблюдения
2.	Воспитание коллективизма, спортивной этики	Чувство коллективизма, уважения друг к другу, взаимопомощь, ответственность, дисциплина	Игры, соревнования, беседы, наблюдения

Краткий обзор деятельности ГБОУ школы № 522 как «Опорной площадки по развитию мини-гольфа для обучающихся с ОВЗ».

С 2018 года ГБОУ школа № 522 является «Опорной площадкой по развитию мини-гольфа» для обучающихся с ОВЗ». За это время при поддержке специалистов ГБОУ «Балтийский берег», а также тренеров Федерации гольфа Санкт-Петербурга, в школе была разработана система занятий мини-гольфом детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ежегодно проводятся мастер-классы для педагогов ОУ Санкт-Петербурга, специалистов учреждений молодежной и социальной политики.

С 4 по 5 марта 2020 года на базе школы был проведен открытый семинар-практикум по методике обучения игре в мини-гольф. В семинаре приняли участие педагоги дополнительного образования, специалисты Центров социальной реабилитации инвалидов, учителя общеобразовательных школ. Участники семинара познакомились с теоретическими аспектами игры в мини-гольф, нормативно-правовой базой, особенностями организации и проведения соревнований по данной спортивной дисциплине. Все участники семинара прошли контрольное тестирование на присвоение квалификации спортивного судьи третьей категории.

С 2018 года школа является площадкой для проведения этапа «Мини-гольф» Открытого Первенства среди обучающихся школьных спортивных клубов ОУ Санкт-Петербурга «Спорт для всех» по видам спорта (среди обучающихся с ОВЗ). За это время в соревнованиях приняли участие более 30 образовательных учреждений и 150 детей.

С 2019 года методика обучения игре в мини-гольф является частью программы профессиональной подготовки «Организация работы с детьми с ОВЗ, с инвалидностью в дополнительном образовании», организатор курсов Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга.

В 2020 году дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-Гольф» была представлена Локтевой С.Е. на открытом городском конкурсе стендовых докладов педагогов дополнительного образования о детских творческих объединениях «Моя визитная карточка». Стендовый доклад получил высокую оценку жюри и стал Финалистом конкурса.

В 2021 году дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-Гольф» была представлена на «Открытом Санкт-Петербургском учебно-методическом семинаре «Детско-юношеский спорт: потенциал развития», которой прошел в рамках Петербургского международного образовательного форума.

Фотогалерея

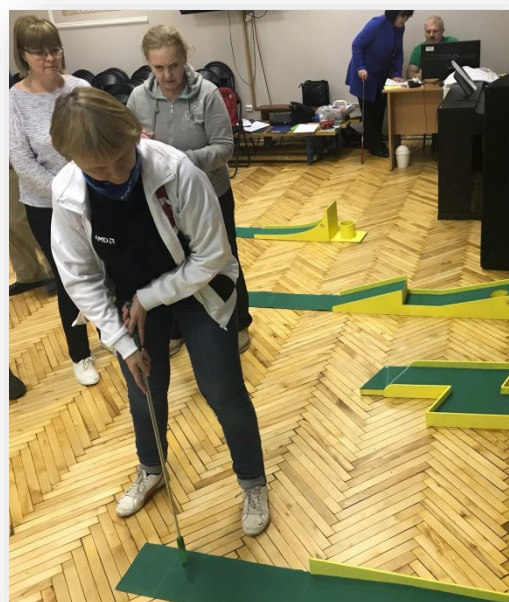


Посещение гольф-клуба «Земляничные поляны»





Проведение семинара-практикума по методике обучения игре в мини-гольф





Открытый городской конкурс стендовых докладов педагогов дополнительного образования о детских творческих объединениях «Моя визитная карточка».

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 522 Адмиралтейского района
Отделение дополнительного образования «Территория успеха» ЦСК «КОМЕТА»
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности
«Мини-гольф»
 Локтева С.Е., Тен М.В.

I. Краткая аннотация

Представленная программа реализуется в ГБОУ школа №522 Адмиралтейского района для обучающихся с ОВЗ. Главной целью является формирование у обучающихся навыков самостоятельного и самостоятельного сотрудничества, развитие коммуникативных способностей, повышение мотивации к занятиям, освоение навыков для жизни с ограниченными возможностями здоровья.

С 2018 года в нашей школе реализуется дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Мини-гольф», которая является обязательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы: формирование интереса обучающихся к занятиям спортом, развитие двигательной активности обучающихся, формирование навыков самостоятельного и самостоятельного сотрудничества, повышение мотивации к занятиям и спортивной активности обучающихся, развитие навыков самостоятельного сотрудничества обучающихся.

II. Коррекция

Задачи: формирование у обучающихся навыков самостоятельного сотрудничества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие коммуникативных способностей обучающихся, развитие навыков самостоятельного сотрудничества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цели: развитие коммуникативных способностей обучающихся, развитие навыков самостоятельного сотрудничества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие навыков самостоятельного сотрудничества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

III. Ресурсная школа

С 2018 года ГБОУ школа №522 Адмиралтейского района является ресурсной школой для развития мини-гольфа для обучающихся с ОВЗ. Главной целью является формирование у обучающихся навыков самостоятельного и самостоятельного сотрудничества, развитие коммуникативных способностей обучающихся, освоение навыков для жизни с ограниченными возможностями здоровья.

IV. Спорт для всех

С 2017 года мини-гольф является в программе Открытого Первенства среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ СПб. Спорт для всех является частью программы дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе №522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

НАША КОМАНДА

СЕТЕВОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

ДОСТИЖЕНИЯ

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «СТАРТ+»
 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ДИПЛОМ
ФИНАЛИСТА
 ВРУЧАЕТСЯ

Софье Евгеньевне Локтевой,
 Марине Васильевне Тен
 педагогам
 ГБОУ школа №522 Адмиралтейского района
 Санкт-Петербурга

ЗА УЧАСТИЕ В ОЧНОМ ЭТАПЕ ОТКРЫТОГО ГОРОДСКОГО КОНКУРСА
 СТЕНДОВЫХ ДОКЛАДОВ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 О ДЕТСКИХ ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ
«МОЯ ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА»

ДИРЕКТОР ГБУ ДО ЦДЮИТТ «СТАРТ+»
 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

О.Г. ПОДОБАЕВА



*Городские соревнования по мини-гольфу
«Спорт для всех»*

