

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета

Протокол № 1

от «27» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 363-17 от «30» 08 2021 г.

Директор ГБНОУ ДУМ СПб



Л.А. Еселева

Л.А. Еселева

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«СТАНОЧНОЕ ДЕЛО»**

Возраст обучающихся: 15-22 года

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Ножгин Владимир Рэмович,

педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом

протокол № 1 от 19.08.21

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план	8
Календарный учебный график	9
Рабочая программа.....	10
Рабочая программа воспитания	17
Оценочные и методические материалы	26
Список литературы.....	30

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года;
- Национальный проект «Образование» (протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 № 11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об изменении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 (ред. от 27.05.2020) «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 07.07.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87 (ред. от 14.04.2017) «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»;
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Стандарта безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенические безопасности в целях противодействия распространения Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для учреждений дополнительного образования, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга за исключением образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021-2022 учебному году»;
- Нормативно-правовые документы ГБНОУ ДУМ СПб (в том числе Устав, лицензия ГБНОУ ДУМ СПб на образовательную деятельность от 22.05.2017 № 2994, Программа воспитания ГБНОУ ДУМ СПб до 2024 года, а также иные локальные акты).

Актуальность.

Профессиональное становление является неотъемлемой частью всестороннего и

гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса.

Сейчас процесс перехода на новые технологии и освоения нового оборудования в той или иной степени уже затронул многие предприятия – от частных небольших предприятий до структурообразующих гигантов. Актуальность данной программы заключается в том, что она поможет обучающимся сориентироваться в мире современного производства, ознакомиться с фрезерным, токарным оборудованием и самим научиться создавать изделия на станках. Данная программа ориентирована на обучение изготовлению деталей для автодорожного транспорта и дорожной техники.

Сроки реализации программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Станочное дело» рассчитана на 1 год обучения.

Программа имеет техническую направленность.

Программа имеет базовый уровень.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте от 15 до 22 лет.

Режим обучения: 2 раза в неделю по 3 часа, 6 часов в неделю, 216 часов в год.

Условия набора: для обучения по данной программе принимаются все желающие, согласно Правилам приема в ГБНОУ ДУМ СПб.

Наполняемость групп: не менее 15 человек.

Условия реализации программы: программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: с использованием программы Zoom – платформы для организации аудио и видеоконференций.

Цель программы: содействие процессу профессионального становления обучающихся посредством освоения производственной деятельности с использованием фрезерных и токарных станков.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с основами станочного дела;
- изложить основные сведения о видах фрезерования и токарной обработке;
- обучить обучающихся основным операциям фрезерования познакомить обучающихся с основными инструментами и оборудованием и правильными и безопасными приемами работы;
- обучить технологии выполнения работ на различных станках (токарных, фрезерных).

Развивающие:

- развить положительную мотивацию обучения по планируемому профилю;
- активизировать познавательную деятельность;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся.

Воспитательные:

- воспитать трудолюбие и ответственность;
- воспитать ценностное отношение к высококвалифицированному труду

Условия реализации программы

Данная образовательная программа рассчитана на 1 год обучения. Количество обучающихся первого года обучения – не менее 15 человек.

Условия набора: для обучения по программе принимаются все желающие данного

возраста, проявляющие интерес к формированию дополнительных знаний по фрезерному и токарному делу, согласно Уставу ГБНОУ ДУМ СПб.

Кадровое обеспечение. Обучение по данной программе может осуществлять один педагог, имеющий соответствующее образование.

Материально-техническое обеспечение. Оборудованная мастерская, персональный компьютер педагога для проведения дистанционных занятий.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с использованием программы Zoom – платформы для организации аудио и видеоконференций.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа является дифференцированной. В то же время занятия по программе имеют общую тематическую направленность, что позволяет проводить их одновременно со всеми обучающимися в едином коллективе, разновозрастном по составу. Спиральный принцип построения программы предполагает усложнение заданий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, степенью освоения ими программного материала, а также сформированности у них практических умений и навыков.

Форма и методы занятий.

Рекомендуется групповая и индивидуально-групповая форма работы.

В данной программе предусмотрены нижеследующие **методы проведения занятий:**

1. Наглядные методы обучения:

- демонстрация образцов изделий,
- показ трудовых приемов и процессов педагогом.

2. Словесные методы:

- рассказ,
- беседа,
- инструктаж.

3. Практические методы: упражнения, самостоятельное выполнение работы.

Режим и особенности реализации программы: 216 часов в год, 6 часов в неделю (2 раза по 3 часа).

Организация образовательного процесса данной программы возможна с использованием электронного обучения и дистанционных технологий (использование мессенджеров, социальных сетей). Возможно изменение количества часов в связи с изменением расписания, режима занятий и уровнем интенсивности освоения программы обучающимися.

Темы занятий могут быть изменены или скорректированы в соответствии с новыми вызовами времени или новыми технологиями и тенденциями в образовании, а также эпидемиологической обстановкой.

Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей обучающихся, государственных праздников и выходных дней. Возможно некоторое изменение пропорций учебного времени, отводимого на освоение тех или иных тем, в зависимости от успеваемости обучающихся в объединении, от скорости усвоения программного материала.

Планируемые результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы.

Личностные:

- развитие и совершенствование способностей обучающихся.

Метапредметные:

- владение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать педагога и выполнять его инструкции;
- способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- следование общепринятым нормам и правилам поведения.

Предметные:

- владение необходимыми умениями и навыками по программе в соответствии с поставленными задачами;
- освоение опыта специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Ожидаемые результаты обучения

Знания:

- правила безопасности труда, электробезопасности, пожарной безопасности;
- об основных фрезерных и токарных операциях;
- о технологии фрезеровки, токарной обработке отдельных элементов сложного изделия;
- об инструментах и приспособлениях для фрезерования, токарной обработке измерительных инструментах;
- о способах фрезерования, токарной обработке различных поверхностей;

Умения:

- управлять и наладивать фрезерный и токарный станок;
- владеть приемами обработки поверхностей;
- устанавливать фрезы и резцы и владеть различными приемами фрезерования, токарной обработке;
- фрезеровать, обрабатывать на токарном станке детали различного типа для автотранспортного транспорта и дорожной техники.
- фрезеровать детали со сложной установкой;
- выполнять шлифовальные работы.

Формы подведения итогов

1. Решение тестов
2. Выполнение контрольного образца
3. Итоговое занятие

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, электробезопасности, пожарной безопасности	3	0	3	Решение тестов
2.	Управление и наладка фрезерного и токарного станка	15	27	42	Выполнение контрольного образца
3.	Фрезерование и токарная обработка деталей	15	27	42	Выполнение контрольного образца
4.	Виды и приемы токарной обработке различных элементов и деталей для автодорожного транспорта и дорожной техники.	15	27	42	Выполнение контрольного образца
5.	Работа на металлорежущих станках сверлильной группы	12	27	39	Выполнение контрольного образца
6.	Работа на шлифовальных, копировальных и шпоночных станках	15	30	45	Выполнение контрольного образца
7.	Итоговое занятие	0	3	3	Выполнение контрольного образца
	Итого:	75	141	216	



УТВЕРЖДЕН

Приказом № 363-17 от «30» 09 2021 г.

Директор ГБНОУ ДУМ СПб

Еселева Д.А. Еселева

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10.09.2021	23.05.2022	36	216 часов	2 раза в неделю по 3 часа в неделю

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «27» 08 2021 г.



УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 363-П от «30» 08 2021 г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб
Л.А. Еселева

**Рабочая программа
«СТАНОЧНОЕ ДЕЛО»**

Возраст обучающихся: 15-22 года
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Ножгин Владимир Рэмович,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в 2020-2021 учебном году с учетом

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

– Согласованного с Управлением Роспотребнадзора по городу Санкт-Петербургу Стандартом безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенической безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для учреждений дополнительного образования, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга за исключением образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного образования (на период 2020-2021 учебного года);

– Постановления правительства Санкт-Петербурга от 21 августа 2020 года № 658 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121»;

– Стандарта безопасной деятельности ГБНОУ ДУМ СПб, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– письма Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

Форматы, формы, содержание и методы программы могут корректироваться в соответствии с Распоряжениями Комитета по образованию, устанавливающими порядок безопасной деятельности образовательной организации.

Содержание базовых тем.

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, электробезопасности, пожарной безопасности;

Тема 2. Основные сведения о фрезеровании. Понятие о процессе резания металлов.

Понятие о геометрии резцов.

Общие сведения об устройстве токарных и фрезерных станках.

Элементы режимов резания и фрезерования.

Встречное и попутное фрезерование.

Общие сведения об устройстве консольно-фрезерных станков , станков токарной группы управления и уходе за ними.

Применение смазочно-охлаждающих жидкостей при токарной обработке и фрезеровании.

Понятие об организации рабочего места и его обслуживании.

Тема 3. Токарная обработка круглых поверхностей набором резцов

Приспособления для установки и закрепления заготовок.

Обработка круглых заготовок резцами.

Фрезерование плоскостей торцовыми фрезами.

Фрезерование плоскостей ротационными фрезами.

Фрезерование плоскостей набором фрез.

Измерительный инструмент.

Виды брака и меры его предупреждения.

Тема 4. Фрезерование уступов и пазов. Отрезка и разрезка заготовок. Фрезерование пазов и шлицев.

Фрезерование шпоночных пазов.

Фрезерование фасонных канавок, Т-образных пазов и пазов типа «ласточкин хвост».

Отрезание и разрезание заготовок, прорезание пазов и шлицев.

Виды брака и меры его предупреждения.

Фрезерование фасонных поверхностей на универсальных фрезерных станках.

Фрезерование фасонных поверхностей замкнутого контура.

Фрезерование фасонных поверхностей незамкнутого контура.

Виды брака и меры его предупреждения.

Фрезерные работы. Фрезерование прямых канавок и шлицев на цилиндрических поверхностях.

Фрезерование пазов и шлицев на торцовых поверхностях.

Фрезерование прямозубых цилиндрических и конических зубчатых колес.

Фрезерование торцовых зубьев кулачковых муфт и режущего инструмента .

Тема 5. Основы резания металлов.

Новые конструкции фрез и резцов

Заточка и контроль фрез и резцов после заточки.

Тема 6. Фрезерные и токарные станки.

Классификация станков фрезерной и токарной группы.

Консольно-фрезерные станки.

Вертикально-фрезерные станки с крестовым столом (бесконсольные).

Продольно-фрезерные станки.

Фрезерные станки непрерывного действия.

Копировально-фрезерные станки.

Шпоночно-фрезерные, торцефрезерные, зубофрезерные и резьбофрезерные станки.

Испытание фрезерных станков.

Эксплуатация станков.

Тема 7. Итоговое занятие. Выполнение контрольного образца

Календарно–тематический план

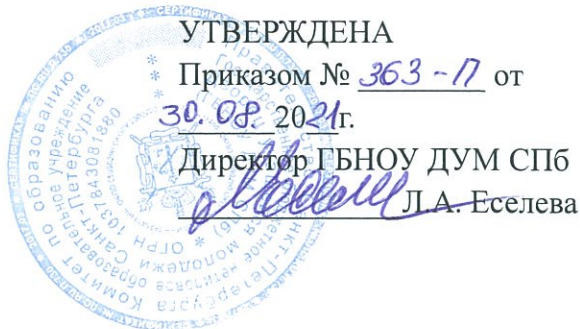
№	Раздел, тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, электробезопасности. Ознакомление с оборудованием учебной мастерской	3	10.09.2021	
2.	Назначение и устройство фрезерного станка и токарного станка	3	13.09.2021	
3.	Наладка фрезерного станка и токарного станка	3	16.09.2021	
4.	Настройка режимов резания	3	20.09.2021	
5.	Показ приёмов выполнения фрезерных работ	3	23.09.2021	
6.	Показ приёмов выполнения фрезерных работ	3	27.09.2021	
7.	Ознакомление с режущим инструментом, приспособлениями для фрезерования плоскостей	3	30.09.2021	
8.	Ознакомление с режущим инструментом, приспособлениями для фрезерования плоскостей	3	04.10.2021	
9.	Ознакомление с измерительным инструментом	3	07.10.2021	
10.	Обучение приёмам обработки поверхностей	3	11.10.2021	
11.	Обучение приёмам обработки поверхностей	3	14.10.2021	
12.	Фрезерование параллельных и сопряженных поверхностей в тисках.	3	18.10.2021	
13.	Фрезерование параллельных и сопряженных поверхностей в тисках. Контроль	3	21.10.2021	
14.	Фрезерование скосов в тисках. Контроль линейных и угловых размеров	3	25.10.2021	
15.	Фрезерование скосов в тисках. Контроль линейных и угловых размеров	3	28.10.2021	
16.	Фрезерование прямоугольных пазов, уступок, канавок. Разрезание металлов	3	01.11.2021	
17.	Установка дисковых, прорезных и отрезных фрез на отправки фрезерных станков	3	08.11.2021	
18.	Обучение приёмам фрезерования	3	11.11.2021	
19.	Обучение приёмам фрезерования	3	15.11.2021	
20.	Фрезерование сквозных прямоугольных, шпоночных и глубоких пазов	3	18.11.2021	
21.	Фрезерование сквозных прямоугольных, шпоночных и глубоких пазов	3	22.11.2021	
22.	Фрезерование сквозных прямоугольных, шпоночных и глубоких пазов	3	25.11.2021	
23.	Фрезерование шлицев, канавок, корончатых гаек	3	29.11.2021	
24.	Фрезерование шлицев, канавок, корончатых гаек	3	02.12.2021	

25.	Фрезерование уступов с одной и двух сторон	3	06.12.2021	
26.	Резание круглого проката, листового материала	3	09.12.2021	
27.	Резание профильного проката	4	13.12.2021	
28.	Фрезерование специальных пазов	4	16.12.2021	
29.	Обучение приёмам обработки Т-образных пазов и пазов-«ласточкин хвост»	4	20.12.2021	
30.	Фрезерование пазов типа «ласточкин хвост»	4	23.12.2021	
31.	Фрезерование фасонных и криволинейных поверхностей	4	27.12.2021	
32.	Фрезерование фасонными фрезами и набором фрез	4	30.12.2021	
33.	Инструктаж по ТБ. Фрезерование фасонными фрезами и набором фрез	3	10.01.2022	
34.	Фрезерование фасонными фрезами и набором фрез. Контроль качества	3	13.01.2022	
35.	Фрезерование методом двух подач	3	17.01.2022	
36.	Инструктаж по ТБ. Фрезерование на поворотном столе	3	20.01.2022	
37.	Фрезерование на поворотном столе. Контроль качества	3	24.01.2022	
38.	Фрезерование многогранников	3	27.01.2022	
39.	Фрезерование многогранников в УДГ	3	31.01.2022	
40.	Фрезерование многогранников в УДГ	3	03.02.2022	
41.	Обучение приёмам фрезерования многогранников	3	07.02.2022	
42.	Обучение приёмам фрезерования многогранников	3	10.02.2022	
43.	Обучение приёмам фрезерования многогранников	3	14.02.2022	
44.	Фрезерование деталей типа «болт»	3	17.02.2022	
45.	Фрезерование деталей типа «болт»	3	21.02.2022	
46.	Фрезерование деталей типа «вал шлицевой»	3	24.02.2022	
47.	Фрезерование деталей типа «вал шлицевой»	3	28.02.2022	
48.	Фрезерование деталей типа «кулачок»	3	03.03.2022	
49.	Фрезерование деталей типа «гайка корончатая»	3	07.03.2022	
50.	Фрезерование деталей типа «гайка корончатая»	3	10.03.2022	
51.	Фрезерование канавок на цилиндре	3	14.03.2022	
52.	Обучение приёмам фрезерования канавок различного профиля на цилиндре и конусе	3	17.03.2022	
53.	Обучение приёмам фрезерования канавок различного профиля на цилиндре и конусе	3	21.03.2022	
54.	Обучение приёмам фрезерования канавок различного профиля на цилиндре и конусе	3	24.03.2022	
55.	Приёмы фрезерования канавок различного профиля на конусе	3	28.03.2022	
56.	Фрезерование деталей со сложной установкой	3	31.03.2022	

57.	Фрезерование деталей на столе, угольнике	3	04.04.2022	
58.	Фрезерование деталей на призмах, сложных приспособлениях	3	07.04.2022	
59.	Установка деталей по рейсмасу	3	11.04.2022	
60.	Установка деталей индикатору	3	14.04.2022	
61.	Многопереходная обработка с одной установкой	3	18.04.2022	
62.	Обработка тонкостенных деталей	3	21.04.2022	
63.	Использование подъёмно-транспортного оборудования при установке тяжёлых деталей	3	25.04.2022	
64.	Использование подъёмно-транспортного оборудования при установке тяжёлых деталей	3	28.04.2022	
65.	Наладка фрезерного станка	3	02.05.2022	
66.	Наладка фрезерного станка и изготовление деталей типа «прихват»	3	05.05.2022	
67.	Наладка фрезерного станка и изготовление деталей типа «прихват». Контроль качества	3	12.05.2022	
68.	Наладка фрезерного станка и изготовление деталей типа «муфта». Контроль качества	3	16.05.2022	
69.	Работа на делительной головке	3	19.05.2022	
70.	Итоговое занятие	3	23.05.2022	
	Итого:	216		

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «27» 08 2021 г.



**Рабочая программа воспитания
объединения, реализующего
дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«Станочное дело»
на 2021-2022 учебный год**

Разработчики:
Ножгин Владимир Рэмович,
педагог дополнительного образования

2021 год

Введение

Рабочая программа воспитания объединения является составляющей частью Программы воспитания ГБНОУ Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга (Рабочей программы воспитания) на период до 2024 года, утвержденной Приказом от 04.06.2021 № 340-п «Об утверждении Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб на период до 2024 года» (далее – Программа воспитания).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга:

- в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ;
- в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

Основные цели и задачи Рабочей программы воспитания:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды.

Для достижения поставленных целей будут решаться следующие задачи:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- сформировать патриотические чувства и сознание учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- способствовать процессу сохранения и развития чувства гордости за свою страну, город, образовательное учреждение, семью;
- способствовать процессу воспитания личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитать любовь к родному городу, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, образовательного учреждения, района, города, культуры народов мира, своей страны;
- способствовать развитию чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- сформировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Нравственное и духовное воспитание:

- сформировать у учащихся нравственную культуру миропонимания;
- способствовать формированию у учащихся осознанного отношения к нравственному опыту прошлого и будущего, своей роли в нем;
- воспитать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- воспитать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к порученному делу.
- сформировать у учащихся представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Воспитательная среда:

- определить круг реальных учебных возможностей учащегося и зону его ближайшего развития;
- создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- сформировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
- сформировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, неприятия вредных и опасных для здоровья привычек;
- ознакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;
- способствовать формированию навыков грамотного поведения в условиях мегаполиса, соблюдения правил дорожного движения;
- сформировать у учащихся общеобразовательных учреждений представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- способствовать развитию опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений:

- сформировать у учащихся правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формировать электоральную культуру.
- сформировать у учащихся ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Экологическое воспитание:

- расширить знания по экологии, географии, истории;
- способствовать интеллектуальному и духовно-нравственному развитию учащихся;
- расширить знания об окружающем мире;
- развить творческую, познавательную и созидательную активность;
- укрепить здоровье, воспитать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;

- воспитать патриотизм посредством занятий по краеведению;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни.

Планируемые результаты:

- у учащихся сформируется представление о понятиях основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;
- у учащихся сформируется понимание смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- у учащихся сформируется представление об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- учащиеся научатся мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни;
- сформируется представление о значимости физического и психического здоровья человека, понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; о правилах безопасного поведения учащихся на улице и дорогах.
- у учащихся сформируется представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;
- создадутся условия для проявления учащимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеурочной деятельности;
- у учащихся сформируются представления о правовой культуре, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- у учащихся сформируются представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
- у учащихся сформируются дополнительные навыки коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Особенности организации воспитательной деятельности в объединении

Воспитательная деятельность в объединении планируется и организуется в соответствии с модулями Программы воспитания и в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ГБНОУ ДУМ СПб на учебный год.

Модули Рабочей программы воспитания:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитательный потенциал занятия;
- профессиональное самоопределение;
- добровольческая деятельность;
- экологическое воспитание;

- воспитательная среда;
- профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- работа с родителями.

При реализации рабочей программы воспитания объединения используются различные формы и технологии организации воспитательных мероприятий (в том числе дистанционные технологии); организуются и проводятся массовые мероприятия, обеспечивающие условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей).

С целью оценки результативности выполнения поставленных задач и выявления основных проблем воспитания проводится самоанализ воспитательной работы объединения (не реже одного раза в полугодие) и предоставляется отчет по форме.

**Календарный план воспитательной работы объединения
«Станочное дело» на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия, форма проведения	Сроки проведения	Место проведения, педагог	Участники (учащиеся, родители, педагоги)
1.	Участие в мероприятии, посвященном Дню Знаний	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
2.	Беседа с учащимися об истории ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
3.	Беседы о ПДД, безопасном маршруте в ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2021, январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
4.	Участие во Всероссийской акции «Вместе ярче», посвященной вопросам энергосбережения и энергоэффективности	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
5.	Беседы о правах человека	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
6.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Учителя	Сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
7.	Участие в мероприятиях российско-германского проекта «ЭКО-видение» - Экологические мастерские - Мастерские по кинематографии и анимации - Фестиваль экологических видеороликов «ЭКО-видение»	сентябрь 2021- декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
8.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
9.	Игры, тренинги по формированию навыков работы в команде	октябрь 2021, январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
10.	Беседы по профилактике терроризма, фанатизма,	октябрь 2021, март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	

	межнациональной розни и других негативных социальных явлениях			
11.	Беседы о толерантности, миролюбии, социальном партнерстве.	октябрь 2021, январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
12.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	ноябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
13.	Беседа с учащимися о вкладе М.В. Ломоносова в науку и культуру России, приуроченная ко Дню рождения ученого	Ноябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
14.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери	Ноябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
15.	Беседы по мерам профилактики ОРВИ, COVID-19	декабрь 2021 апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
16.	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Нового года и Рождества	декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
17.	Беседы с учащимися о безопасном поведении в общественных местах города.	январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
18.	Беседы с учащимися о здоровом образе жизни, здоровом питании	январь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
19.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню снятия Блокады Ленинграда	январь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
20.	Участие в мероприятии «День Воинской Славы. Сталинградская битва»	Февраль 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
21.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества	февраль 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
22.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому Дню	март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	

23.	Беседы о безопасном поведении на льду	ноябрь 2021, март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
24.	Молодежная просветительская акция «Круги по воде»	22.03.2022- 30.03.2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
25.	Экскурсионная программа, посвященная Дню Земли	апрель-май 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
26.	День единения народов Белоруссии и России	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
27.	Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню здоровья	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
28.	Участие в мероприятиях, посвященных дню Космонавтики	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
29.	Участие в мероприятии Дня солидарности молодежи	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
30.	Участие в мероприятии Всемирного дня Охраны труда	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
31.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	май 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
32.	Церемония возложения цветов, посвященная празднованию Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне	09.05.2022		
33.	Городская добровольческая акция «Нам не все равно», посвященная Всемирному дню памяти людей, умерших от	15.05.2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных	

	СПИДа		партнеров	
34.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города	май 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
35.	Участие в мероприятиях, приуроченных к празднованию 350-летия Петра Великого	май-июнь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
36.	Участие в фестивалях, концертах, конкурсах, соревнованиях	2021-2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	

Оценочные и методические материалы

Способы отслеживания успешности овладения учащимися содержания программы: наблюдение, анализ, задания в группах.

Способы определения результативности.

Для изучения эффективности освоения содержания программы применяются различные формы и методы контроля.

Методы диагностики успешности овладения учащимися содержанием программы: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов заданий, участия обучающихся в создании игровых проектов и интеллектуальных конкурсах, защиты проектов.

Методическое обеспечение

Для проведения занятий рекомендуется использовать:

Современные педагогические технологии.

Материал по математике, инженерной графике и теории игр .

Каждое занятие планируется с учетом гармоничного сочетания теории и практики. С учетом цели занятия используются современные методики на основе развивающей и личностно-ориентированной моделях обучения.

Используемые технологии развивающей модели обучения:

Проблемно-поисковая технология используется при изучении нового материала и решении практических задач.

Технология исследовательского обучения используется при решении практических задач (задачи на построение при помощи векторной и инженерной графики).

Коммуникативно-диалоговая технология, как организация различного вида дискуссий, широко используется не только на уроках основного курса, но и на уроках предпрофильного курса. Именно на уроках предпрофильного курса, где отсутствует традиционная индивидуальная оценка ученика, формирование мировоззренческих позиций идет в процессе общения.

Используемые технологии личностно-ориентированного обучения:

Технология дифференцированного обучения используется при работе на занятиях с одаренными детьми для создания индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся с разным уровнем познавательных способностей.

Диагностика уровня воспитанности учащегося

(методика Н.П. Капустина)

Инструкция: В столбце напротив утверждений поставьте соответствующий балл, учитывая что:

1 балл: - у меня другая позиция

2 балла – никогда

3 балла – редко

4 балла – часто

5 баллов – всегда

Критерий/ утверждение	оценка	
Эрудиция (начитанность и глубокие познания в какой – либо области науки):		
Прочность и глубина знаний		
Культура речи		
Доказанность и аргументированность суждений		
Сообразительность		

Использование дополнительных источников		
Отношение к труду:		
Старательность и добросовестность		
Самостоятельность		
Внимательность		
Бережливость		
Привычка к самообслуживанию		
Я и природа:		
Бережное отношение к земле		
Бережное отношение к растениям		
Бережное отношение к животным		
Стремление сохранить природу		
Помощь природе		
Я и общество:		
Выполнение режима		
Выполнение правил поведения		
Следование правилам и нормам человеческого общежития		
Милосердие как противоположность жестокости		
Участие в жизни коллектива		
Эстетический вкус (отношение к прекрасному):		
Аккуратность, опрятность		
Культурные привычки в жизни		
Внесение эстетики в жизнедеятельность		
Умение находить прекрасное в жизни		
Посещение культурных центров		
Я (отношение к себе):		
Я управляю собой, своим поведением		
Умею организовать свое время		
Соблюдаю правила личной гигиены		
Забочусь о здоровье		
У меня нет вредных привычек		

Обработка результатов. По каждому критерию выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый учащийся имеет 6 оценок, которые потом складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Высокий уровень – от 5 до 4,5 баллов

Хороший уровень – от 4,4 до 4 баллов

Средний уровень – от 3,9 до 2,9 баллов

Низкий уровень – от 2,8 до 2 баллов

Методика «Наши отношения»

(методика Л. М. Фридмана)

Цель: выявить степень удовлетворенности учащегося различными сторонами жизни коллектива.

Ход проведения. Испытуемому предлагается ознакомиться с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением. Может быть выявлено несколько различных сфер взаимоотношений подростков в коллективе. Утверждения:

1 Наш коллектив очень дружный и сплоченный.

- 2 Наш коллектив дружный.
- 3 В нашем коллективе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
- 4 В нашем коллективе иногда бывают ссоры, но конфликтной нашу группу назвать нельзя.
- 5 Наша группа недружная, часто возникают ссоры.
- 6 Наш коллектив очень недружный. Трудно заниматься в такой группе.
- Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимопомощи (или ее отсутствие):
- 1 В нашей группе принято помогать без напоминания.
- 2 В нашей группе помощь оказывается только своим друзьям.
- 3 В нашей группе помогают только тогда, когда об этом просит сам.
- 4 В нашей группе помощь оказывается только тогда, когда требует.
- 5 В нашей группе не принято помогать друг другу.
- 6 В нашей группе отказываются помогать друг другу.

Обработка и интерпретация результатов. Те суждения, которые отмечены большинством обучающихся, свидетельствуют об определенных взаимоотношениях в коллективе. В то же время мнение конкретного подростка показывает, как ощущает он себя в системе этих отношений.

Методика для изучения социализации личности учащегося

(методика М.И. Рожкова)

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.

Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.

Я умею прощать людей.

Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

Мне хочется быть впереди других в любом деле.

Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.

Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

Мне нравится помогать другим.

Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

Переживаю неприятности других, как свои.

Стремлюсь не ссориться с товарищами.

Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие,

Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Каждому выдается бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптации обучающихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализации ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптации.

Список литературы

1. "Фрезерное дело" Барбашов Ф.А.
2. Барбашов Ф.А. Фрезерное дело. Учебное пособие для сред. проф.-техн. училищ. Изд. 2-е. М., «Высш. школа», 1975. 216 с. с ил. djvu
3. Барбашов Ф.А., Сильвестров Б.Н. Фрезерные и зуборезные работы. Учебник для СПТУ. М., Высш. школа, 1983г. (djvu)