

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «27» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 363 от 30.08.2021 г.  
Директор ГБНОУ ДУМ СПб  
  
Л.А. Еселева



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«МОЯ РОДИНА»

Возраст учащихся: 15-22 года

Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Наширванова Гульнара Мухаметкамиловна,  
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом  
протокол № 1 от 19.08.2021

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план .....	8
Календарный учебный график .....	9
Рабочая программа.....	10
Рабочая программа воспитания .....	21
Оценочные и методические материалы .....	29

### Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года;
- Национальный проект «Образование» (протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 № 11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об изменении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 (ред. от 27.05.2020) «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 07.07.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87 (ред. от 14.04.2017) «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»;
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Стандарта безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенические безопасности в целях противодействия распространения Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для учреждений

- дополнительного образования, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга за исключением образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021-2022 учебному году»;
  - Нормативно-правовые документы ГБНОУ ДУМ СПб (в том числе Устав, лицензия ГБНОУ ДУМ СПб на образовательную деятельность от 22.05.2017 № 2994, Программа воспитания ГБНОУ ДУМ СПб до 2024 года, а также иные локальные акты).

Программа направлена на практическое познание окружающего мира (исследовательская деятельность по изучению истории, культуры родного края, изучение архивных материалов), имеет **туристско-краеведческую направленность**.

**Актуальность.** Интерес к истории и культуре родного края является естественным для любого человека. Изучение города, в котором родился, живешь, учишься, означает изучение самого себя, своих корней, истоков, своей истории. Изучаемый материал актуален и своевременен, позволяет объяснить учащимся важнейшие нормы человеческой жизни.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 15 до 22 лет.

**Цель программы:** создание условий для формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины посредством изучения истории и культуры родного города, формирование активной жизненной позиции и познавательной потребности в освоении нравственных ценностей.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- способствовать овладению знаниями по истории, культуре, природных и географических особенностях Санкт-Петербурга и г.Колпино как пригорода Санкт-Петербурга;

- способствовать овладению знаниями и навыками работы с источниками;
- способствовать овладению знаниями и навыками по разработке, написанию, оформлению текстов экскурсий.

#### **Развивающие**

- способствовать развитию коммуникативной культуры и организаторских способностей у подростков;
- способствовать развитию интереса к творческой и исследовательской деятельности в сфере истории и культуры г. Колпино как пригорода Санкт-Петербурга.

#### **Воспитательные**

- воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, культуры наследования;
- формирование уважительного и бережного отношения к природному и культурному наследию родного края;
- воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия.

**Условия набора:** для обучения по данной программе принимаются все желающие, согласно Устава учреждения и соответствующим локальным актам.

**Сроки реализации** программы. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Моя Родина» рассчитана на 1 год обучения.

Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, государственных праздников и выходных дней.

#### **Формы и режим занятий.**

Занятия могут быть групповыми, индивидуально-групповыми, индивидуальными, могут проходить в форме участия в выставках, конкурсах, фестивалях и др., согласно учебному плану работы, плану работы ГБНОУ Дворца учащейся молодежи, мероприятий, организованных комитетом по образованию Санкт-Петербурга и социальными партнерами учреждения.

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 3 часа, 216 часов в год.

Программа имеет **общекультурный уровень**.

Организация образовательного процесса данной программы возможна с использованием электронного обучения и дистанционных технологий (использование мессенджеров, социальных сетей). Возможно изменение количества часов в связи с изменением расписания, режима занятий и уровнем интенсивности освоения программы учащимися.

Темы занятий могут быть изменены или скорректированы в соответствии с новыми вызовами времени или новыми технологиями и тенденциями в образовании, а также эпидемиологической обстановкой.

**Кадровое обеспечение.** Обучение по данной программе может осуществлять один педагог.

**Материально-техническое обеспечение:**

- кабинет со столами и стульями на 15 человек;
- компьютер, проектор для показа видеоматериала по истории и культуре Санкт-Петербурга и г. Колпино;
- Видеофильмы:
  1. Воспоминание о Санкт-Петербурге – СПб.: Ленинградская кинофабрика, 2000.
  2. Петр Первый. История одной мечты. Серия Личности в истории.- СПб.: Альтаир-ТВ, 2002;
- Персональный компьютер педагога, для проведения дистанционных занятий;

**Планируемые результаты**

Личностные:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- знающий моральные нормы;
- активный;
- имеющий первичные представления о своих возможностях, семье, обществе, государстве, природе

Метапредметные:

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать педагога и выполнять его инструкции;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

Предметные:

- овладевший необходимыми умениями и навыками по программе в соответствии с поставленными задачами;
- освоивший опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предметные компетенции

**Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

По окончании обучения воспитанники **овладеют званиями:**

- о природных и географических особенностях Санкт-Петербурга и Колпино;
- по истории создания и развития города (периоды развития и их особенности);
- об особенностях культуры города в различные периоды развития;
- о быте и нравах жителей города в различные периоды его истории;
- о страницах славы Колпино и его жителей; подвиге жителей Ленинграда;

**овладеют навыками:**

- работы с различными видами источников;
- разработки, написания и оформления текстов экскурсий;
- проведения экскурсий по музею истории лица;

**сформируют:**

- навыки коммуникативной культуры;
- интерес к творческой и исследовательской деятельности в сфере истории и культуры родного края;
- уважительное и бережное отношение к природному и культурному наследию родного края.

**Способ проверки:** опросы, беседы.

**Педагогическая диагностика:**

- педагогическое наблюдение для бесед с последующим воздействием, позволяющие снять имеющиеся комплексы у подростков, неуверенность в своих силах при проведении встреч с интересными людьми, беседы о культуре поведения.
- выявление оценки коммуникабельности и организаторских способностей при анализе проделанной работы (наблюдение);



## Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	3	3	-	
2.	Природные и географические особенности Санкт-Петербурга.	15	9	6	
3.	Основание Санкт-Петербурга. Этапы истории развития города.	21	15	6	
4.	Особенности архитектуры Санкт-Петербурга. Дворцы Санкт-Петербурга и пригородов.	18	15	3	
5.	Колпино – пригород Санкт-Петербурга. Ижорская земля до возникновения Колпино.	21	15	6	
6.	Формирование облика Колпино. Колпино в эпоху реформ.	18	15	3	
7.	Родной край до революции.	9	9	-	
8.	Колпино в период Первой мировой и Гражданской войн.	18	18	-	
9.	Родной край в довоенное время.	18	12	6	
10.	Блокадный Ленинград. Колпино в период блокады.	21	18	3	
11.	Колпино в послевоенный период.	15	15		
12.	Становление Колпино как крупного промышленного центра.	15	12	3	
13.	Колпино на рубеже тысячелетий.	18	12	6	
14.	Контрольные и итоговые занятия	6	-	6	
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>168</b>	<b>48</b>	

УТВЕРЖДЕН

Приказом № 363-77 от 30.08.20 г.

Директор ГБНОУ ДУМ СПб

 Л.А. Еселева



### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2021	24.05.2022	36	216	2 раза в неделю по 3 часа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «27» 08 2021г.



УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 363 от 30.08 2021г.  
Директор ГБНОУ ДУМ СПб

Л.А. Еселева

Рабочая программа  
«МОЯ РОДИНА»

Возраст учащихся: 15-22 года

Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Наширванова Гульнара Мухаметкамиловна,  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в 2020-2021 учебном году с учетом

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

– Согласованного с Управлением Роспотребнадзора по городу Санкт-Петербургу Стандартом безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенической безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для учреждений дополнительного образования, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга за исключением образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного образования (на период 2020-2021 учебного года);

– Постановления правительства Санкт-Петербурга от 21 августа 2020 года № 658 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121»;

– Стандарта безопасной деятельности ГБНОУ ДУМ СПб, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– письма Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Форматы, формы, содержание и методы программы могут корректироваться в соответствии с Распоряжениями Комитета по образованию, устанавливающими порядок безопасной деятельности образовательной организации.

## Содержание базовых тем

### 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Теория. Цели и задачи первого года обучения. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий, экскурсий.

### 2. Природные и географические особенности Санкт-Петербурга

Теория. Местоположение города. Природные памятники на территории города и пригородов, свидетельствующие о ледниках, Древнебалтийском море, формировании Невы. Близость полярного круга. Белые ночи. Особенности климата.

Карта Петербурга: река Нева, притоки, протоки; возвышенности. Наводнения. Проекты защиты города от наводнений. Особенности почв. Возможности хозяйственной деятельности человека. Изменение природы Невских берегов петербуржцами. Экологическая обстановка в городе.

### 3. Основание Санкт-Петербурга. Этапы истории развития города.

Теория. Невские берега до основания Санкт-Петербурга. История формирования Невы. Этапы заселения невских берегов с древнейших времен до наших дней. Памятники, напоминающие об этом (археологические, топонимы, летопись, шведские саги). Дельта Невы в XVI в. (шведские карты, планы, описания, топонимы, археологические раскопки).

Причина основания города. Мифы и легенды об основании Санкт-Петербурга. Местоположение города на исторической карте: близость к странам Европы, северо-западным городам. Связи Санкт-Петербурга с другими городами России, Европы. Особенности исторического развития: основание по воле царя, столичный город на протяжении двух столетий, военная столица, областной город.

Хронологические периоды развития города.

### 4. Особенности архитектуры Санкт-Петербурга. Дворцы Санкт-Петербурга и пригородов.

Теория. Архитектура Петербурга. Типы зданий, ансамбли. Архитектурные стили, их воплощение в облике Санкт-Петербурга. Зодчие, строители, инженеры Петербурга. Дворцы Петербурга – памятники истории и культуры города. Летний дворец, его история. Зимний дворец – творение архитектора Б. Растрелли, резиденция русских царей и цариц. Дворцы в стиле барокко – Шереметьевский, Воронцовский, Строгановский. Особенности архитектуры и внутреннего убранства. Истории рода Шереметьевых и Строгановых. Михайловский дворец. Происхождение названия дворца. Создатель дворца – архитектор К.И. Росси. Дворцовые фасады. Русский музей и его коллекции.

Мраморный дворец. Скульптура Мраморного дворца и его служебного корпуса. Дворцово-парковые ансамбли в пригородах Санкт-Петербурга (Стрельна. Петергоф. Ломоносов (Ораниенбаум). Пушкин (Царское Село). Павловск. Гатчина.

### **5. Колпино – пригород Санкт-Петербурга. Ижорская земля до возникновения Колпино.**

Теория. Ижорская земля и народ ижора. Первые письменные источники. Происхождение этнонима ижора. Колонизация Ижорской земли.

Первые поселения на территории Колпино. Ижорская земля под властью шведов. Ингерманландия. Северная война и возвращение Ижорской земли России. Создание адмиралтейской лесопильни.

### **6. Формирование облика Колпино. Колпино в эпоху реформ.**

Теория. Явление колпинской святыни. Строительство пильной мельницы на Ижоре по указу Петра I. Зарождение Адмиралтейских ижорских заводов и Колпино. Местное население – чухонцы.

Происхождение топонима Колпино. Формирование села Колпино. Освоение новых производств. Торговля и ремесла. Образование колпинского посада.

### **10. Театральный Санкт-Петербург**

Теория. Первые театры в Петербурге эпохи Петра I.

Театр в Санкт-Петербурге XVIII века. Танцевальная школа Ж.Б. Ланде. Русский театр (ныне Академический театр драмы им. А.С. Пушкина) – старейший русский драматический театр в России. «Отец русского театра» Ф.Г. Волков, драматург А.П. Сумароков. Императорские, крепостные и любительские театры. Всенародный театр на Малой Морской улице. Итальянская опера-буф (буфер) в Санкт-Петербурге. Каменный (Большой) театр при Екатерине II. Эрмитажный театр.

Театральная жизнь Санкт-Петербурга в XIX веке. Трагедия, сентиментальная драма, романтическая драма, мелодрама и водевиль на петербургской сцене. Известные актеры театров Санкт-Петербурга в XIX веке. Частные драматические театры в конце XIX века.

Первые экспериментальные театры. Режиссер В.Э. Мейерхольд. Выдающаяся актриса конца XIX – начала XX века В.Ф. Комиссаржевская.

Большой драматический театр. Режиссер Г.А. Товстоногов.

Театральный Петербург: разнообразие театров, их репертуара. Деятели театрального искусства: их творчество и условия жизни (отбор материала по усмотрению педагога).

Практика. Театральный Петербург (посещение спектаклей на усмотрение педагога).

## **11. Музыкальный Санкт-Петербург**

Теория. Первые оркестры в Петербурге. Хор государевых певчих при Петре I. Музыкальная жизнь в Санкт-Петербурге XVIII века. Композитор Д.С. Бортнянский. Частные музыкальные концерты. Выступления артистов императорских театров. Обучение танцам. Музыкальные общества. Первый музыкальный клуб. Филармоническое общество. Музыкальные инструменты в XVIII веке. Роговая музыка.

Музыкальная культура Санкт-Петербурга в XIX веке. Филармоническое общество. Загородные музыкальные развлечения петербуржцев. М.И. Глинка и А.С. Даргомыжский в Санкт-Петербурге. «Могучая кучка». Композиторы П.И. Чайковский и А.Г. Рубинштейн. В.В. Андреев – создатель первого оркестра народных инструментов.

Концертное дело в Санкт-Петербурге. Ленконцерт. Санкт-Петербургский мюзик-холл. Концертные залы Санкт-Петербурга.

Музыка в Ленинграде. Академическая филармония им. Д.Д. Шостаковича. Санкт-Петербургская государственная консерватория им. Н.А. Римского-Корсакова. Государственная академическая Капелла им. М.И. Глинки. Филармония джазовой музыки.

Практика. Музыкальный Петербург (маршрут по усмотрению педагога).

## **12. Санкт-Петербург – город на воде.**

Теория. Мосты через реки и каналы. Первые деревянные городские мосты. Иоанновский мост. «Горбатые» мостики вдоль левого берега Невы через Фонтанку, Лебяжий канал, Зимнюю канавку – работа «каменных дел мастера» Тимофея Иванова. Семь каменных мостов через Фонтанку (архитектор - Жан Перроне). Старо-Калинкин мост и мост Ломоносова.

Аничков мост через Фонтанку на Невском проспекте. «Цветные» мосты через Мойку. Синий мост на Исаакиевской площади. Подвесные мосты через канал Грибоедова (Банковский, Львиный). Украшения мостов и история их названий.

Наплавные мосты через Неву. Постоянные невские мосты: Лейтенанта Шмидта, Литейный, Троицкий, Большеохтинский, Финляндский железнодорожный, дворцовый, мост Володарского, мост Александра Невского, мост Александра Невского. Разводные механизмы мостов через Неву.

Морской фасад города. Морской вокзал. Кроншпицы.

Защита города от наводнений. История создания защитной дамбы от Лисьего Носа через Кронштадт до Ораниенбаума.

Практика. Экскурсии по Санкт-Петербургу (маршрут на усмотрение педагога).

## **13. Санкт-Петербург город военной и морской славы**

Теория. Памятники доблести и славы Петербурга. Орудийная награда – первый памятник военной славы в городе. Триумфальные арки Санкт-Петербурга. Петровские ворота Петропавловской крепости – первая триумфальная арка города (архитектор Д.Трезини).

Невские ворота Петропавловской крепости (архитектор Н.А. Львов). Триумфальные арки, посвященные победам русских войск в Отечественной войне 1812 года. Арка Главного штаба на Дворцовой площади. Нарвские ворота (деревянные и каменные). Московские ворота.

Александровская колонна, Военная галерея в Эрмитаже, колонны со статуями Победы на Конногвардейском бульваре.

Военные обелиски и памятники в Санкт-Петербурге: Румянцевский обелиск, памятник А.В. Суворову, памятники М.Б. Барклаю-де-Толли и М.И. Кутузову у Казанского собора.

Ботик Петра I-родоначальник русского флота. Памятники морской славы: «Стерегущему», «Аврора», И.Ф.Крузенштерну.

Ленинград – город-герой. Памятники Победы. Приморский и Московский парки Победы. Зеленый пояс Славы. Пискаревское мемориальное кладбище. Монумент героическим защитникам Ленинграда на площади победы.

Практика. Экскурсии по местам боевой славы Санкт-Петербурга (маршрут на усмотрение педагога).

#### **14. Санкт-Петербургские храмы.**

Теория. Православные храмы и монастыри XVIII века. Троицкий собор. История создания Александро-Невской лавры. Троицкий собор лавры – образец культового сооружения в стиле русского классицизма.

Пантелеймоновская церковь – памятник героям русского флота, победившим шведскую эскадру в сражениях при Гангуте и Гренгами.

Воскресенский и Новодевичий монастырь – первый женский монастырь Санкт-Петербурга. Смольный (Воскресенский) собор и его создатели – Ф.Б. Растрелли, В.П. Стасов. Владимирская церковь. Никольский морской собор. Князь-Владимирский собор. Чесменская церковь.

Православные храмы XIX века. Казанский собор, история его создания. Особенности архитектуры Казанского собора. Архитектор А.Н. Воронихин.

Храм Воскресения Христова (Спас на крови). Часовня блаженной Ксении Петербургской – небесного покровителя города. Троицкий (Измайловский) собор – пример полкового храма.



Лютеранская церковь святых Петра и Павла на Невском проспекте. Соборная татарская мечеть на Петроградской стороне. Большая хоральная синагога. Буддийский храм.

Петербург – город веротерпимости, город разных национальностей, вероисповеданий и особенностей культуры.

Практика. Экскурсии (маршрут на усмотрение педагога).

### **15. Транспорт в Санкт-Петербурге**

Теория. Транспорт в Санкт-Петербурге XVIII века. Кареты, сани, коляски, пролетки. Роль извозчиков в жизни города.

Транспорт в Санкт-Петербурге XIX века. Омнибусы и конно-железные дороги (конки). Паровая конка.

Первая в России общественная железная дорога из Петербурга в Павловск. Железная дорога Санкт-Петербург - Москва.

Первые пароходы в Санкт-Петербурге. Первый электроход.

Транспорт в начале XX века. Первые автобусы и трамваи в Санкт-Петербурге. Автомобили в городе. Первые частные такси.

Пароходное движение по Неве. Лодочные и санные переправы через Неву.

Транспорт в XX веке. Ленинградский трамвай. Автобусное и троллейбусное движение. Такси и метрополитен в Ленинграде. Особенности и архитектура петербургского метро.

Железнодорожные вокзалы, их история. Аэропорты Пулково и Ржевка.

Практика. Экскурсии (маршрут на усмотрение педагога).

### **16. Петербург – центр образования и науки**

Теория. Первые учебные заведения в Санкт-Петербурге. Основание Академии наук.

Просвещение в Санкт-Петербурге XIX века. Всесословная школа при Александре I. Училища взаимного обучения. Царскосельский лицей.

Разделение учащихся по сословиям при Николае I. Гимназии и частные школы николаевской поры. Домашнее обучение. Училище правоведения. Кадетские корпуса. Смольный институт и частные пансионы для девочек.

К.Д. Ушинский и его роль в развитии петербургского образования.

Начальные училища, пансионы, приюты и частные школы. Воскресные и профессиональные школы.

Реформа средней школы (1864). Классические гимназии и реальные училища.

Петербургский университет, Военно-медицинская академия, Горный институт, Лесная академия и др. высшие учебные заведения города.

Женское образование в Санкт-Петербурге XIX века. Женские гимназии. Бестужевские высшие женские курсы.

Наука в Санкт-Петербурге XIX века. Библиотеки и книжные лавки в Петербурге. Газеты и журналы. Музеи города в XIX веке.

Образование и наука в Петербурге в первой половине XX века. Газеты и журналы. Система образования: обязательная образовательная школа, ремесленные училища, рабфаки. Просвещение населения: кружки, лектории, экскурсии для рабочих в музее. Перемещение Академии наук в Москву и последствия этого перемещения для Ленинграда.

Система образования в период с 1945 по 1991 гг. Обязательная образовательная школа, ПТУ, техникумы, высшие учебные заведения. Типовые школы. Университет, университетский комплекс в Петергофе.

Памятные места, связанные с научными открытиями ленинградских ученых. Научно-исследовательские институты. Известные ленинградские ученые (отбор материала на усмотрение педагога).

Практика. Экскурсии (маршрут на усмотрение педагога).

## **17. Быт и нравы горожан**

Теория. Состав жителей Санкт-Петербурга (социальный, этнический, религиозный) в XVIII веке. Основные занятия и условия жизни горожан низшего сословия (извозчики, лодочники и перевозчики; разносчики и лоточники; ремесленники, мастеровые и работные люди; наемные рабочие и крепостные крестьяне в городе; портовые и строительные рабочие; сезонные рабочие и подрядчики; слуги, солдаты и матросы).

Петербургское купечество в середине XVIII века. Двор и дворяне в XVIII веке. Образ жизни и развлечения знати.

Национальный и социальный состав городского населения в первой половине XIX века. Стремительный рост населения, его причины и последствия. Податные сословия. Основные занятия горожан. Быт и условия жизни горожан различных сословий и слоев населения.

Состав населения северной столицы во второй половине XIX века. Благоустройство города и быта горожан. Учреждение пожарной охраны. Первые тротуары. Первые газовые фонари. Общественные кареты. Открытие больниц, детских приютов, «домов призрения».

Многоликий облик города и горожан в конце XIX-начале XX века. Перепись населения. Состав населения. Благоустройство города и условия жизни горожан. Первое асфальтовое покрытие. Первый водопровод. Первый телефон.

Облик города и горожан в 1917-1941 гг. Выполнение плана ГОЭЛРО, пятилетних планов. Голод в городе. Трудовая повинность населения. Развитие коммунального хозяйства

города: водопровод, энергоснабжение, канализация, центральное отопление, газовые плиты. Коммунальные квартиры. Бесплатная медицинская помощь. Детские дома. Дома престарелых.

Состав населения, условия жизни и быта горожан в 1945-1991 гг. Генеральный план развития города. Дефицит товаров первой необходимости и широкого спроса. Открытие новых больниц. Интернаты.

Современный Петербург. Состав населения. Условия жизни разных слоев городского населения. Права и обязанности горожан. Потребности горожан и степень их удовлетворения. Доходы. Структура городского хозяйства: энергоснабжение, водоканал, газификация, телефонная сеть, телецентр, вывоз и утилизация отходов. Обеспечение города производственными товарами и товарами первой необходимости. Отдых и развлечения горожан.

Повседневная культура горожан: стиль поведения, культура речи, внешний облик.

Проблемы жизни горожан: общие для всех петербуржцев; проблемы для разных слоев населения.

Практика. Облик горожан и горожан по изобразительным источникам, сохранившимся ансамблям и памятникам городской среды (маршрут экскурсии по усмотрению педагога).

## **18. Экономическое развитие Санкт-Петербурга**

Теория. Петербург – торгово-промышленный город. Первые ремесленные слободы, первый порт, первый гостиный двор. Значение города для развития экономики страны в XVIII веке. Порт на Васильевском острове. Адмиралтейская верфь. Литейный двор. Шпалерная мануфактура. Гранильная фабрика в Петергофе. Ремесленные мастерские и цехи.

Санкт-Петербург XIX века – центр управления страной, центр экономической и торговой жизни.

Торговля и снабжение города. Торговая биржа. Склады-буяны. Городские магазины. Дом купцов Елисеевых. Большой Гостиный двор. Городские рынки. Апраксин двор.

Промышленное развитие города в первой половине XIX века. Ново-Адмиралтейский завод, Александровский завод, завод Ч. Берда. Технические новшества, изобретения первой половины XIX века (паровой двигатель, металлические строительные конструкции, оптический телеграф, гальванопластика и др.).

Промышленный Петербург во второй половине XIX века. Предприятия традиционных для Петербурга отраслей промышленности: кораблестроение, металлообработка. Предприятия развивающихся для Петербурга отраслей промышленности: паровозостроение, вагоностроение, рельсопрокатное производство, производство текстиля. Предприятия новых

для России отраслей промышленности: станкостроение, химическая, газовая, электротехническая отрасли. Новый торговый порт на Гутуевском острове.

Петербург – финансовая столица империи. Банки, кредитные общества. Промышленные предприятия в условиях первой мировой войны.

Развитие частного предпринимательства и кооперативов в период НЭП. Развитие промышленности и производства в первой половине XX века. Предприятия, выпускавшие продукцию, жизненно необходимую стране. Порт, Сортировочная – центры внешней и внутренней торговли.

Ленинград – крупный промышленный центр. Предприятия оборонной промышленности. Достижения и проблемы промышленности и конкретных предприятий.

Практика. Памятные места Санкт-Петербурга, напоминающие о значении города как центра промышленности и торговли (маршрут на усмотрение педагога).

### **19. Изучение района города**

Район – среда обитания горожан. Местоположение района на карте города. Топография района: границы, застройка в пределах границ, центр, главные доминанты.

История формирования района. Объекты района – «хранители памяти, наследия», их современное назначение, состояние.

Управление районом. Благоустройство района и условия жизни горожан. Роль района в экономике, образовании, науке, культуре современного города. Перспективы развития района.

Экологическая обстановка в районе. Памятники природы. Их состояние.

### **20. Итоговое занятие.**

Представление творческих работ по заданной теме.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/н	Раздел тема	Количество часов	Группа №1	
			Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Общие правила работы в группе. Цели и задачи на учебный год. Инструкция по технике безопасности.	3	02.09.2021	
2.	Природные и географические особенности Санкт-Петербурга.	3	07.09.2021	
3.	Природные и географические особенности Санкт-Петербурга.	3	09.09.2021	
4.	Исторический очерк.	3	14.09.2021	
5.	Общины на территории около Санкт-Петербурга.	3	16.09.2021	
6.	Исторический очерк. Основание города «природе вопреки».	3	21.09.2021	
7.	Этапы развития города. Этапы заселения невских берегов с древнейших времен до наших дней.	3	23.09.2021	
8	Город – среда обитания первых петербуржцев.	3	28.09.2021	
9	Особенности исторического развития.	3	30.09.2021	
10	Связи Санкт-Петербурга с другими городами России, Европы.	3	05.10.2021	
11	Хронологические периоды развития города.	3	07.10.2021	
12	Архитектура Петербурга.	3	12.10.2021	
13	Архитектура Петербурга.	3	14.10.2021	
14	Типы зданий, ансамбли.	3	19.10.2021	
15	Зодчие, строители, инженеры Петербурга.	3	21.10.2021	
16	Зодчие, строители, инженеры Петербурга.	3	26.10.2021	
17	Дворцы Петербурга– памятники истории и культуры города.	3	28.10.21	
18	Колпино – пригород Санкт-Петербурга. Первое поселение на территории Колпино	3	02.11.2021	
19	Северная война.	3	09.11.2021	
20	Создание адмиралтейской лесопильни.	3	11.11.2021	
21	Строительство пильной мельницы на Ижоре.	3	16.11.2021	
22	Зарождение Адмиралтейских Ижорских заводов и Колпино.	3	18.11.2021	

23	Происхождение топонима Колпино.	3	23.11.2021	
24	Формирование села Колпино.	3	25.11.2021	
25	Освоение новых производств.	3	30.11.2021	
26	Торговля и ремесла.	3	02.12.2021	
27	Образование колпинского посада.	3	07.12.2021	
28	Благоустройство Колпино и его инфраструктура	3	09.12.2021	
29	Развитие производства и освоение новой продукции	3	14.12.2021	
30	Колпино и Ижорский завод в период Первой мировой войны. Мобилизация.	3	16.12.2021	
31	Колпино и Ижорский завод в период Первой мировой войны. Мобилизация.	3	21.12.2021	
32	Февральская революция.	3	23.12.2021	
33	Смена власти на заводе.	3	28.12.2021	
34	Октябрьская революция в Колпино. «Колпинский расстрел»	3	30.12.2021	
35	Ижорцы на фронтах Гражданской войны.	3	11.01.2022	
36	Инструктаж по ТБ. Ижорцы на фронтах Гражданской войны.	3	13.01.2022	
37	Репрессии в Колпино.	3	18.01.2022	
38	Ижорский завод в 1920-е годы.	3	20.01.2022	
39	Соцсоревнование и стахановское движение.	3	25.01.2022	
40	Соцсоревнование и стахановское движение.	3	27.01.2022	
41	Антирелигиозная пропаганда.	3	01.02.2022	
42	Закрытие Свято-Троицкого собора.	3	03.02.2022	
43	События общественной жизни и общественные организации.	3	08.02.2022	
44	Колпино – город-фронт. Мобилизация.	3	10.02.2022	
45	Колпино – город-фронт. Мобилизация.	3	15.02.2022	
46	Ижорский батальон.	3	17.2.2022	
47	Роль Ижорского завода в обороне города.	3	22.02.2022	
48	Последствия войны для города.	3	24.02.2022	

49	Колпино после снятия блокады.	3	01.03.2022	
50	Превращение Колпино в крупный промышленный центр.	3	03.03.2022	
51	Превращение Колпино в крупный промышленный центр.	3	10.03.2022	
52	Профессионально-техническое образование в Колпино.	3	15.03.2022	
53	Православные храмы и монастыри XVIII века.	3	17.03.2022	
54	Район – среда обитания горожан.	3	22.03.2022	
55	Район – среда обитания горожан.	3	24.03.2022	
56	Местоположение района на карте города	3	29.03.2022	
57	Местоположение района на карте города	3	31.03.2022	
58	Объекты района – «хранители памяти, наследия», их современное назначение, состояние.	3	05.04.2022	
59	Объекты района – «хранители памяти, наследия», их современное назначение, состояние.	3	07.04.2022	
60	Управление районом.	3	12.04.2022	
61	Благоустройство района и условия жизни горожан	3	14.04.2022	
62	Роль района в экономике.	3	19.04.2022	
63	Роль района в образовании	3	21.04.2022	
64	Роль района в науке.	3	26.04.2022	
65	Роль района в культуре современного города.	3	28.04.2022	
66	Перспективы развития района	3	03.05.2022	
67	Перспективы развития района	3	05.05.2022	
68	Экологическая обстановка в районе.	3	10.05.2022	
69	Экологическая обстановка в районе.	3	12.05.2022	
70	Представление творческих работ по заданной теме.	3	17.05.2022	
71	Представление творческих работ по заданной теме.	3	19.05.2022	
72	Итоговое занятие.	3	24.06.2022	
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>		

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
Протокол № 363-П  
от «27» 08 2021г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 363-П от 30.08.2021г.  
Директор ГБНОУ ДУМ СПб  
  
Л.А. Еселева



**Рабочая программа воспитания  
объединения, реализующего  
дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу  
«МОЯ РОДИНА»  
на 2021-2022 учебный год**

**Разработчики:  
Наширванова Гульнара Мухаметкамиловна,  
педагог дополнительного образования;  
методист отдела УВР  
Силкова Татьяна Александровна**

2021 год



## Введение

Рабочая программа воспитания объединения является составляющей частью Программы воспитания ГБНОУ Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга (Рабочей программы воспитания) на период до 2024 года, утвержденной Приказом от 04.06.2021 № 340-п «Об утверждении Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб на период до 2024 года» (далее – Программа воспитания).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга:

- в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ;
- в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

### **Основные цели и задачи Рабочей программы воспитания:**

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды.

Для достижения поставленных целей будут решаться следующие задачи:

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- сформировать патриотические чувства и сознание учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- способствовать процессу сохранения и развития чувства гордости за свою страну, город, образовательное учреждение, семью;
- способствовать процессу воспитания личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитать любовь к родному городу, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, образовательного учреждения, района, города, культуры народов мира, своей страны;
- способствовать развитию чувства ответственности и гордости за достижения страны;

- сформировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

#### **Нравственное и духовное воспитание:**

- сформировать у учащихся нравственную культуру миропонимания;
- способствовать формированию у учащихся осознанного отношения к нравственному опыту прошлого и будущего, своей роли в нем;
- воспитать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- воспитать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к порученному делу.
- сформировать у учащихся представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

#### **Воспитательная среда:**

- определить круг реальных учебных возможностей учащегося и зону его ближайшего развития;
- создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- сформировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
- сформировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, неприятия вредных и опасных для здоровья привычек;
- ознакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;
- способствовать формированию навыков грамотного поведения в условиях мегаполиса, соблюдения правил дорожного движения;
- сформировать у учащихся общеобразовательных учреждений представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- способствовать развитию опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

#### **Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений:**

- сформировать у учащихся правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формировать электоральную культуру.
- сформировать у учащихся ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

#### **Экологическое воспитание:**

- расширить знания по экологии, географии, истории;
- способствовать интеллектуальному и духовно-нравственному развитию учащихся;

- расширить знания об окружающем мире;
- развить творческую, познавательную и созидательную активность;
- укрепить здоровье, воспитать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- воспитать патриотизм посредством занятий по краеведению;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни.

#### **Планируемые результаты:**

- у учащихся сформируется представление о понятиях основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;
- у учащихся сформируется понимание смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- у учащихся сформируется представление об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- учащиеся научатся мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни;
- сформируется представление о значимости физического и психического здоровья человека, понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; о правилах безопасного поведения учащихся на улице и дорогах.
- у учащихся сформируется представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;
- создадутся условия для проявления учащимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеурочной деятельности;
- у учащихся сформируются представления о правовой культуре, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- у учащихся сформируются представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
- у учащихся сформируются дополнительные навыки коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

## Особенности организации воспитательной деятельности в объединении

Воспитательная деятельность в объединении планируется и организуется в соответствии с модулями Программы воспитания и в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ГБНОУ ДУМ СПб на учебный год.

### Модули Рабочей программы воспитания:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитательный потенциал занятия;
- профессиональное самоопределение;
- добровольческая деятельность;
- экологическое воспитание;
- воспитательная среда;
- профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- работа с родителями.

При реализации рабочей программы воспитания объединения используются различные формы и технологии организации воспитательных мероприятий (в том числе дистанционные технологии); организуются и проводятся массовые мероприятия, обеспечивающие условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей).

С целью оценки результативности выполнения поставленных задач и выявления основных проблем воспитания проводится самоанализ воспитательной работы объединения (не реже одного раза в полугодие) и предоставляется отчет по форме.

### Календарный план воспитательной работы объединения «Моя Родина» на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Название мероприятия, форма проведения	Сроки проведения	Место проведения, педагог	Участники (учащиеся, родители, педагоги)
1.	Участие в мероприятии, посвященном Дню Знаний	сентябрь 2021	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
2.	Участие во Всероссийской акции «Вместе ярче», посвященной вопросам энергосбережения и энергоэффективности	сентябрь 2021	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
3.	Беседы по правовым вопросам государственного устройства РФ	сентябрь 2021	Ижорский колледж	студенты Ижорского

			Наширванова Г.М.	колледжа
4.	Беседы о правах человека	сентябрь 2021	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
5.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Учителя	Сентябрь 2021	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
6.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь 2021	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
7.	Игры, тренинги по формированию навыков работы в команде	октябрь 2021, январь 2022, апрель 2022	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
8.	Беседы по профилактике терроризма, фанатизма, межнациональной розни и других негативных социальных явлениях	октябрь 2021, март 2022	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
9.	Беседы о толерантности, миролюбии, социальном партнерстве.	октябрь 2021, январь 2022, апрель 2022	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
10.	Беседы об искусстве	октябрь 2021, январь 2022, апрель 2022	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
11.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	ноябрь 2021	площадки социальных партнеров	студенты Ижорского колледжа
12.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери	Ноябрь 2021	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
13.	Беседы по мерам профилактики ОРВИ, COVID-19	декабрь 2021 апрель 2022	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
14.	Посещение музеев театров (возможен виртуальный формат)	декабрь 2021	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
15.	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Нового года и Рождества	декабрь 2021	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа

16.	Беседы с учащимися о безопасном поведении в общественных местах города.	январь 2022, апрель 2022	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
17.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню снятия Блокады Ленинграда	январь 2022	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
18.	Участие в мероприятии «День Воинской Славы».	Февраль 2022	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
19.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества	февраль 2022	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
20.	Беседы о народных традициях (Масленица)	март 2022	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
21.	Беседы о безопасном поведении на льду	ноябрь 2021, март 2022	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
22.	Молодежная просветительская акция «Круги по воде»	22.03.2022- 30.03.2022	площадки социальных партнеров	студенты Ижорского колледжа
23.	Участие в мероприятии «Международный день театра»	Март 2022	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
24.	Экскурсионная программа, посвященная Дню Земли	апрель-май 2022	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
25.	Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню здоровья	Апрель 2022	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
26.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню Культуры	Апрель 2022	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
27.	Участие в мероприятиях, посвященных дню Космонавтики	Апрель 2022	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
28.	Участие в мероприятии Дня солидарности молодежи	Апрель 2022	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа

29.	Участие в мероприятии Всемирного дня Охраны труда	Апрель 2022	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
30.	Участие в мероприятии «Международный день танца»	Апрель 2022	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
31.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	май 2022	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
32.	Церемония возложения цветов, посвященная празднованию Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне	09.05.2022	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
33.	Беседа с учащимися о творческом и жизненном пути Ольги Берггольц, приуроченная ко Дню рождения поэтессы.	Май 2022	площадки социальных партнеров	студенты Ижорского колледжа
34.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города	май 2022	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
35.	Участие в мероприятиях, приуроченных к празднованию 350-летия Петра Великого	май-июнь 2022	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
36.	Участие в фестивалях, концертах, конкурсах, соревнованиях	2021-2022	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа

**Оценочные и методические материалы  
Учебно-методический комплекс**

Отдел «Экспозиционно-выставочный центр»

Образовательная программа дополнительного образования «Санкт-Петербург – мой город»

Педагог – Очирова Л.Н.

№ п/п	Компоненты учебно-методического комплекса	Для педагога	Для учащихся и родителей
<b>1. Учебные и методические пособия</b>			
1.	Информационные справочные материалы	<p><b>Инструкции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· должностная инструкция педагога д/о</li> <li>· инструкции для обучающихся;</li> <li>· инструкция по ТБ</li> <li>· инструкция для преподавателей по проведению инструктажа по охране труда</li> <li>· инструкция по обеспечению безопасности образовательного процесса обучающимися в ГБУДО ДУМ</li> </ul> <p><b>Периодическая печать (журналы):</b> «Читаем, учимся, играем». М., 2014, 2015, 2016 гг. «Дополнительное образование и питание». М, 2013, 2014, 2015гг.</p>	
2.	Научная, специальная, методическая литература	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Программно-методические материалы. – СПб.: Корона принт, 2006.</li> <li>2. Доценко В.Д. и другие Знаменитые люди Санкт-Петербурга том 7 Санкт-Петербург, 2008.</li> <li>3. Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга. Концепция. Программы учебных курсов для учащихся основной школы. Образцы итоговых заданий. Издание 3-е, исправленное. – СПб.: «СМИО Пресс», 2002.</li> <li>4. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захваткина И.З. История и культура Санкт-Петербурга 20</li> <li>5. Зимина М.С. Санкт-Петербург. Музеи: Пособие по истории города. – СПб.: Корона принт, 2005.</li> <li>6. Калужная А. Мифы и были в скульптуре Северной Пальмиры. Санкт-Петербург: издательский Дом «Литера», 2001.</li> <li>7. Калужная А.Д. Занимательные страницы истории Отечества. Санкт-Петербург: Тригон, 2001.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захваткина И.З. История и культура Санкт-Петербурга 2014</li> <li>2. Ерофеев А.Д. По тенивой, по непарадной. Центрполиграф, 2013</li> <li>3. Баричев С.Г. и другие Прогулки по Санкт-Петербургу. Путеводитель М., Вече, 2008</li> </ol>



		<p>8. Лихачев Д.С. Петербург в истории русской культуры. – СПбГТУ, 1994</p> <p>Годунова В.В. Педагогический мониторинг-механизм управления качеством ДО. » Дополнительное образование, 2014, №11</p> <p>9. Гусева Ю.Л. Основной инструмент педагога - мониторинг. Дополнительное образование, 2014, № 4</p> <p>10. Кленова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей. Дополнительное образование, 2004. № 12.</p> <p>11. Широкова Е.Г. Мониторинг результатов образовательной деятельности по теме «Макраме» Дополнительное образование, 2013, № 6</p> <p>12. Годунова В.В. Педагогический мониторинг-механизм управления качеством ДО. » Дополнительное образование, 2014, №11</p> <p>13. Гусева Ю.Л. Основной инструмент педагога - мониторинг. Дополнительное образование, 2014, № 4</p>	<p>4. Даринский А.В., и другие Санкт-Петербург. 1703-1917. Санкт-Петербург Пособие по истории города. – СПб.: Корона принт, 2012</p>
3.	Тематические методические пособия, разработки	<p>Авторская разработка: «Мониторинг результативности образовательного процесса в системе дополнительного образования детей» 2015 год</p>	
4.	Тематические подборки	<p>1. Тематическая подборка материалов периодической печати по теме: «Краеведение»</p> <p>2. Кленова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей. Дополнительное образование, 2004. № 12.</p> <p>3. Широкова Е.Г. Мониторинг результатов образовательной деятельности по теме «Макраме» Дополнительное образование, 2013, № 6</p>	*
5.	Задачи и задания	<p>11. Воспитание патриотизма, способствовать развитию интереса к творческой и следовательской деятельности в сфере истории и культуры Санкт-Петербурга</p> <p>3 способствовать овладению знаниями по истории, культуре, природных и географических особенностях Санкт-Петербурга и пригородов;</p> <p>5. развивать умение в проведении миниэкскурсий по Санкт-Петербургу.</p>	*

6	Фотографии	1. Тематическая подборка фотографий по темам. 2. Открытые занятия.	*
7	Видеофильмы и DVD	<b>Аудио кассеты:</b>  1. Сказки Летнего сада; 2. Пророчества Летнего сада; 3. Остров Васильевский; 4. Смольный монастырь; 5. Тайны улицы Садовой; 6. Михайловский замок – саркофаг; 7. Главное Адмиралтейство; 8. Два ансамбля зодчего Росси; 9. Дворцовая площадь; <b>Видеофильмы::</b> Воспоминание о Санкт-Петербурге – СПб.: Ленинградская кинофабрика, 2000  1. Петр Первый. История одной мечты. Серия Личности в истории.- СПб.: Альтаир-ТВ, 2002. 3. Православные храмы и соборы Санкт-Петербурга, С-Пб, «Амфора», 2015 4. Санкт-Петербург и пригороды, С-Пб, «Амфора», 2015 5. Один час в Пушкинском музее. С-Пб, 2015	*
8	Аудиозаписи		*
<b>2. Материалы по индивидуальному сопровождению учащихся</b>			
<b>1 Анкеты</b>			
<b>2 Презентация</b>			
<b>3 Диагностические карты</b>			
<b>Для педагога, учащихся и родителей</b>			
	2.1 Методики психолого-педагогической диагностики личности:	Разработка педагога Очировой Л.Н.. – диагностические листы по занятиям по краеведению Психолого-педагогическая методика Дембо-Рубинштейна – первый блок диагностики. Второй блок диагностики: коммуникативные и организаторские умения. Третий блок диагностики: развитие вербального интеллекта.	
1.	анкеты	Выявление уровня самооценки учащихся	
2.		1.	
3.	диагностические	Диагностическая карта развития (успешности) учащегося	

	карты	Индивидуально- творческая папка (портфолио) уч-ся, включающая исок , конкурсов, фестивалей, грамоты, дипломы, благодарственные сьма. Иллюстративный материал (портреты, гравюры, открытки самлей и построек Санкт-Петербурга)	
4.	методики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика общей оценки одаренности</li> <li>• Карта одаренности</li> </ul>	
	2.2 Памятки для детей и родителей	1. Памятки для детей и родителей «Правила поведения в общественных местах»	
<b>3. Материалы по работе с детским коллективом</b>			
		Методики педагогической диагностики коллектива:	
1.	анкеты	Анкета «Что важнее?» (на определение ценностно- ориентационного единства коллектива)	
2.	опросники	Опросник «Моё настроение»»	
3.			
4.	Дневник учащегося		
<b>4. Материалы из опыта работы педагога</b>			
		<b>Для педагога</b>	<b>Для учащихся и родителей</b>
1.	Методические разработки	«Мониторинг результативности образовательного процесса В системе дополнительного образования детей» 2015 год  Рекомендации для родителей; Рекомендации для педагогов	
3.	Конспекты занятий	Специально оформленные стенды по символике города «Блокадный Ленинград» «Санкт-Петербургские храмы» и другие	
4.	Описание опыта работы по определенной теме или разделу программы	Статья в «Думский вестник» №1 2013 год «Самореализация личности подростка как способ повышения его самооценки» Статья в «Думский вестник» №2 2013 год «Патриотическое воспитание учащихся на занятиях дополнительного образования» Презентация «Развитие коммуникативных о организаторских умений подростков»	<b>Для педагогов дополнительного образования</b>

### Методическое обеспечение

№ п/п	Название темы (базовые разделы)	Форма проведения занятий	Методы и приемы проведения занятий	Дидактические материалы, техническая оснащенность программы	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие. Техника безопасности	Групповая, лекция	Словесные методы обучения -устное изложение -беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; практические	Иллюстративный материал, таблицы, литература	Самостоятельная работа
2	Визитная карточка города	Групповая,	Словесные методы обучения: -устное изложение;-беседа; наглядные методы обучения: -оказ иллюстраций; -показ исполнения педагогом; -наблюдение; -работа по образцу. практические	Видеофильмы: -Воспоминание о Санкт-Петербурге – СПб.: Ленинградская кинофабрика, 2000. -Петр Первый. История одной мечты. Серия - Личности в истории.- СПб.: Альтаир-ТВ, 2002.	Викторина
3	Природные и географические особенности Санкт-Петербурга	Групповая, индивидуально-групповая.	Словесные методы обучения: устное изложение; беседа; наглядные методы обучения: показ иллюстраций; практические	-Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов,	Брейн ринг

				гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	
4	Основание Петербурга	Групповая, лекция	Словесные методы обучения: -устное изложение;-беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ исполнения педагогом; практические	-Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	Викторина
5	Этапы истории развития города	Групповая, лекция	Словесные методы обучения: -устное изложение;-беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; практические	Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки	Самостоятельная работа

				ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	
6	Блокадный Ленинград	Групповая, лекция	Словесные методы обучения: -устное изложение; -беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ исполнения педагогом; -наблюдение; практические	Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	Экскурсия
7	Особенности архитектуры Санкт-Петербурга	Групповая Экскурсия, лекции	Словесные методы: -устное изложение; -беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций;наблюдение; практические	-Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	Экскурсия
8	Дворцы Санкт-Петербурга и пригородов	Групповая Экскурсия, лекция	Словесные методы обучения: -устное изложение;-беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ	Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и	Экскурсия

			<p>видеофильма; наблюдение; практические</p>	<p>начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).</p>	
9.	Литературный Санкт-Петербург	Групповая	<p>Словесные методы обучения: -устное изложение;- беседа;наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические</p>	<p>Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).</p>	КВН игра
10.	Театральный Санкт-Петербург	Групповая	<p>Словесные методы обучения: -устное изложение;-беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение;</p>	<p>Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально</p>	Самостоятельная работа

			практические	оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	
11.	Музыкальный Санкт-Петербург	Групповая	Словесные методы обучения: -устное изложение;-беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические	Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	Творческая работа
12.	Санкт-Петербург – город на воде.	Групповая	Словесные методы обучения: -устное изложение;-беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические	Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по	Экскурсия



				<p>символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).</p>	
13	<p>Санкт-Петербург город военной и морской славы</p>	<p>Групповая</p>	<p>Словесные методы обучения: -устное изложение;-беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические</p>	<p>Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).</p>	<p>Проверочная работа</p>
14.	<p>Санкт-Петербургские храмы.</p>	<p>Групповая</p>	<p>Словесные методы обучения: -устное изложение;-беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические</p>	<p>Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города;</p>	<p>Защита реферата</p>

				иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	
15.	Транспорт в Санкт-Петербурге	Групповая	Словесные методы обучения: -устное изложение;-беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические	Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	Творческая работа
16	Петербург – центр образования и науки	Групповая	Словесные методы обучения: -устное изложение;-беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические	Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал	Открытое занятие. Защита творческих работ по заданной теме.

				(портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	
17	Быт и нравы горожан	Групповая	Словесные методы обучения: -устное изложение;-беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические	Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	Открытое занятие
18	Экономическое развитие Санкт-Петербурга	Групповая	Словесные методы обучения: -устное изложение;-беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические	Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии	Самостоятельная работа

				архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	
19	Изучение района города	Групповая	Словесные методы обучения: -устное изложение;-беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические	Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	Проверочная работа
20	Итоговое занятие	Групповая	Словесные методы обучения: -устное изложение;-беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические	Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры,	Представление творческих работ по заданной теме

				открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	
--	--	--	--	--	--

**Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий**

**Сервисы для проведения видеозанятий:**

- Discord (Бесплатный мессенджер с поддержкой видеоконференций, голосовой и текстовый чат).
- Zoom (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).
- GoogleClassroom (бесплатный сервис позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса. Создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы учащихся - все это можно делать в одном сервисе).

## Список литературы

### Литература для педагога

5. Александрова Е.Л. Остров Рус в Литориновом море. Историческое прошлое северных окрестностей Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург: Норинт, 2000.
6. Аркин Д.Е. Образы архитектуры и образы скульптуры. – М., 1990.
7. Баранов Н.Н. Силуэт города. – Л., 1980.
8. Георгиев И.И. Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы. Сборник. – СПб.: Издательство Паритет, 2001.
9. Горбачевич К., Хабло Е. Почему так названы? Санкт-Петербург: Норинт, 2002.
10. Город на Неве (краеведческое пособие). Лениздат, 1998.
11. Горюнов В.С., Тубли М.П. Архитектура эпохи модерна. Санкт-Петербург: Стройиздат СПб, 1992.
12. Грабарь И. Петербургская архитектура в XVIII – XIX веках. – СПб.: Лениздат, 1994.
13. Гранитный город (литературно-художественный сборник). Ленинград: Детская литература, 1998.
14. Даринский А.В. История города Санкт-Петербурга (1703-1917). С.-Петербург: Экам, 1996.
15. Даринский А.В., Старцев В.И. История Санкт-Петербурга. XX век. С.-Петербург: Фирма «Глагол», 1997.
16. Даринский А.В., Старцев В.И. Мурин Д.Н., Браже Т.Г., Бойко А.Г. Санкт-Петербург. 1703-1917. Санкт-Петербург: Фирма «Глагол», 2000.
17. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Век XX: Пособие по истории города. – СПб.: Корона принт, 2004.
18. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Культура и быт. Санкт-Петербург: Корона принт, 2003.
19. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Пособие по истории. Санкт-Петербург: Корона принт, 2001.
20. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Программно-методические материалы. – СПб.: Корона принт, 2006
21. Ермолаева Л.К. Прогулки по Петербургу. – СПб.: Химия, 1997.
22. Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга. Концепция. Программы учебных курсов для учащихся основной школы. Образцы итоговых заданий. Издание 3-е, исправленное. – СПб.: «СМИО Пресс», 2002

23. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу. Здесь будет город. Санкт-Петербург: Химия, 1995.
24. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу. Перед взором владыки морей. Санкт-Петербург: Химиздат, 1998.
25. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захваткина И.З. Страницы жизни нашего края. Изд.: «СпецЛит», 2001.
26. Ефимовский Е. Петербург в загадках. Санкт-Петербург: Норинт, 2004.
27. Зимина М.С. Санкт-Петербург. Музеи: Пособие по истории города. – СПб.: Корона принт, 2005.
28. Калюжная А. Мифы и были в скульптуре Северной Пальмиры. Санкт-Петербург: издательский Дом «Литера», 2001.
29. Калюжная А.Д. Занимательные страницы истории Отечества. Санкт-Петербург: Тригон, 2001.
30. Канн П.Я. Прогулки по Петербургу. Санкт-Петербург: Палитра, 1994.
31. Кареева Н. Первоначальный Дворец Петра Великого (путеводитель). Домик Петра I.-СПб: Эго, 1998.
32. Коган А.Я., Лихтин А.А., Зазнобина Н.В. Выборгская сторона. С.-Петербург: Полигон, 2001.
33. Костылев Р.П., Пересторонина Г.Ф. Петербургские архитектурные стили (XVIII в. - начало XX века).-СПб: Паритет, 2002.
34. Лихачев Д.С. Петербург в истории русской культуры. – СПбГТУ, 1994.
35. Лотман Ю.М., Успенский Б.А. Отзвуки концепции Москва – Третий Рим в идеологии Петра I / Художественный язык средневековья. – М., 1982.
36. Меттер И.М. На берегу пустынных волн. Исторические очерки о Санкт-Петербурге. – СПб., 1999.
37. Наводнения в Петербурге. Государственный музей истории СПб, 2004.
38. Панфилова Л.Г. Путешествие в далекое прошлое нашего края (учебное пособие по краеведению). Санкт-Петербург: Диамант, 1998.
39. Платунов А.М. Так строился Петербург. Санкт-Петербург: Специальная литература, 1997.
40. Пукинский Б.К. Санкт-Петербург. 1000 вопросов и ответов. Санкт-Петербург: Норинт, 1999.
41. Пунин А.Л. Архитектура Петербурга середины XIX века. – Л.: Лениздат, 1990. – 357с.
42. Раков Ю. Эмблемы и символы Петербурга. Санкт-Петербург: Глагол, 2001.

43. Раков Ю.А. Петербург – город литературных героев. Санкт-Петербург: Химия, 1997.
44. Санкт-Петербург. 20 век. Что? Где? Когда? Санкт-Петербург: Паритет, 2000.
45. Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы. Санкт-Петербург: Паритет, 2001.
46. Синдаловский Н.А. История Санкт-Петербурга в преданиях и легендах. Санкт-Петербург: Норинт, 1997.
47. Синдаловский Н.А. Легенды и мифы пригородов Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург: Норинт, 2001.
48. Синдаловский Н.А. Петербург (путеводитель). Санкт-Петербург: Норинт, 2001.
49. Синдаловский Н.А. По Петербургу с Синдаловским (игра - викторина). Санкт-Петербург: Норинт, 2002.
50. Уличное освещение Петербурга. Государственный музей истории СПб, 2004

#### **Литература для обучающихся**

1. Аркин Д.Е. Образы архитектуры и образы скульптуры. – М., 1990.
2. Баранов Н.Н. Силуэт города. – Л., 1980.
3. Георгиев И.И. Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы. Сборник. – СПб.: Издательство Паритет, 2001.
4. Горбачевич К., Хабло Е. Почему так названы? Санкт-Петербург: Норинт, 2002.
5. Грабарь И. Петербургская архитектура в XVIII – XIX веках. – СПб.: Лениздат, 1994.
6. Гранитный город (литературно-художественный сборник). Ленинград: Детская литература, 1998.
7. Даринский А.В. История города Санкт-Петербурга (1703-1917).-СПб.: Экам, 1996.
8. Даринский А.В. Прогулки по старому Санкт-Петербургу. Санкт-Петербург: Экам, 1995.
9. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Пособие по истории города. СПб.: Корона принт, 2000.
10. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу. Перед взором владыки морей.
11. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захваткина И.З. Страницы жизни нашего края. Изд.: «СпецЛит», 2001.
12. Ефимовский Е. Петербург в загадках. Санкт-Петербург: Норинт, 2004.



13. Зими́на М.С. Санкт-Петербург. Музеи: Пособие по истории города. – СПб.: Корона принт, 2005.
14. Калюжная А. Мифы и были в скульптуре Северной Пальмиры. Санкт-Петербург: издательский Дом «Литера», 2001.
15. Калюжная А.Д. Занимательные страницы истории Отечества. СПб.: Тригон, 2001.
16. Канн П.Я. Прогулки по Петербургу. С.-Петербург: Палитра, 1994.
17. Кареева Н. Первоначальный Дворец Петра Великого (путеводитель). Домик Петра I.-СПб.: Эго, 1998.
18. Коган А.Я., Лихтин А.А., Зазнобина Н.В. Выборгская сторона. С.-Петербург: Полигон, 2001.
19. Костылев Р.П., Пересторонина Г.Ф. Петербургские архитектурные стили (XVIII в. - начало XX века). СПб.: Паритет, 2002.
20. Лихачев Д.С. Петербург в истории русской культуры. – СПбГТУ, 1994.
21. Машевская Л.В., Данбицкая Л.В. Санкт-Петербург. Вопросы и задачи (пособие по истории города).-СПб: КОРОНА принт, 2005.
22. Меттер И.М. На берегу пустынных волн. Исторические очерки о Санкт-Петербурге. – СПб., 1999.
23. Наводнения в Петербурге. Государственный музей истории СПб., 2004.
24. Платунов А.М. Так строился Петербург. Санкт-Петербург: Специальная литература, 1997.
25. Пушкинский Б.К. Санкт-Петербург. 1000 вопросов и ответов. Санкт-Петербург: Норинт, 1999.
26. Пунин А.Л. Архитектура Петербурга середины XIX века. – Л.: Лениздат, 1990.
27. Раков Ю. Эмблемы и символы Петербурга. – СПб.: фирма Глагол, 2001.
28. Раков Ю.А. Петербург – город литературных героев. Санкт-Петербург: Химия, 1997.
29. Санкт-Петербург. 20 век. Что? Где? Когда? Санкт-Петербург: Паритет, 2000.
30. Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы. Санкт-Петербург: Паритет, 2001.
31. Синдаловский Н.А. История Санкт-Петербурга в преданиях и легендах. Санкт-Петербург: Норинт, 1997.
32. Синдаловский Н.А. Легенды и мифы пригородов Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург: Норинт, 2001.
33. Синдаловский Н.А. Петербург (путеводитель). Санкт-Петербург: Норинт, 2001.

34. Синдаловский Н.А. По Петербургу с Синдаловским (игра - викторина). Санкт-Петербург: Норинт, 2002.
35. Уличное освещение Петербурга. Государственный музей истории СПб: 2004.
36. Яковлева Н.А. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург: Специальная литература, 1998.