


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «27» 08 2021 г.



* УТВЕРЖДЕНА
* Приказом № 363- п от 30.08.2021 г.
Директор ГБОУ ДУМ СПб

Л.А. Еселева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Проект как инструмент изучения Родного края»

Возраст учащихся: 15-22 года

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Иванова Светлана Васильевна,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол № 1 от 19.08.2021

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план	10
Календарный учебный график	11
Рабочая программа.....	12
Рабочая программа воспитания	22
Оценочные и методические материалы	31

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года;
- Национальный проект «Образование» (протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 № 11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об изменении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р

- «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 (ред. от 27.05.2020) «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 07.07.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
 - Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87 (ред. от 14.04.2017) «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге»;
 - Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»;
 - Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - Стандарта безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенические безопасности в целях противодействия распространения Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для учреждений дополнительного образования, находящихся в ведении Комитета по образованию

- и администраций районов Санкт-Петербурга за исключением образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021-2022 учебному году»;
 - Нормативно-правовые документы ГБНОУ ДУМ СПб (в том числе Устав, лицензия ГБНОУ ДУМ СПб на образовательную деятельность от 22.05.2017 № 2994, Программа воспитания ГБНОУ ДУМ СПб до 2024 года, а также иные локальные акты).

Программа имеет туристско-краеведческую направленность.

Актуальность программы:

- программа направлена на формирование исследовательской компетентности учащихся;
- программа содействует становлению гуманистических ценностных ориентаций, обучающихся;
- программа способствует созданию условий для развития самостоятельности, ответственности, уверенности в себе;
- программа знакомит с нормами этики поиска и исследования, представления и защиты учебно-исследовательской деятельности.

Адресат программы: учащиеся в возрасте от 15 до 22 лет.

Программа имеет базовый уровень.

Объем и срок реализации программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проект как элемент изучения Родного края» рассчитана на 1 год обучения (144 часа в год, 4 часа в неделю (1 раз по 4 часа)).

Организация образовательного процесса данной программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Темы занятий могут быть изменены или скорректированы в соответствии с новыми вызовами времени или новыми технологиями и тенденциями в образовании, а также эпидемиологической обстановкой.

Цель программы: развитие базовых компетентностей, расширение возможностей внеучебной работы в формировании метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы, достижение нового качества воспитательной работы, формирование необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Задачи программы:

Образовательные:

- способствовать овладению знаниями по истории, культуре, природных и географических особенностях Санкт-Петербурга и Колпинского района как регионов промышленности, науки и технологий;
- способствовать овладению знаниями и навыками работы с источниками;
- способствовать овладению знаниями и навыками по разработке, написанию, оформлению текстов проектов, исследований и экскурсий.

Развивающие:

- способствовать развитию коммуникативной культуры и организаторских способностей у подростков;
- способствовать развитию интереса к творческой и исследовательской деятельности в сфере истории, культуры, науки, промышленности и технологий Колпинского района Санкт-Петербурга.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, культуры наследования;
- формирование уважительного и бережного отношения к природному и культурному наследию родного края;
- воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия.

Условия реализации программы: данная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год обучения и предназначена для учащихся в возрасте 15-22 лет. Количество учащихся первого года обучения – не менее 15 человек.

Условия набора: для обучения по данной программе принимаются все желающие, согласно Устава учреждения и соответствующим локальным актам. В период формирования группы проводится собеседование для определения навыков и умений.

Кадровое обеспечение: обучение по данной программе может осуществлять один педагог.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет со столами и стульями на 15 человек;
- видеомэгнофон, видеокассеты по истории и культуре Санкт-Петербурга и г. Колпино;
- доступ в интернет на территории Ижорского колледжа;
- Видеофильмы:
 1. Воспоминание о Санкт-Петербурге – СПб.: Ленинградская кинофабрика, 2000.
 2. Петр Первый. История одной мечты. Серия Личности в истории. - СПб.: Альтаир-ТВ, 2002.
 3. Лодочный поход по местам боевой славы на реке Вуокса.

Особенности организации образовательного процесса: программа является дифференцированной. В то же время занятия по программе имеют общую тематическую направленность, что позволяет проводить их одновременно со всеми учащимися в едином коллективе, разновозрастном по составу. Спиральный принцип построения программы предполагает усложнение заданий в соответствии с возрастными особенностями учащихся, степенью освоения ими программного материала, а также сформированности у них практических умений и навыков.

Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, государственных праздников и выходных дней.

Формы и режим занятий: занятия могут быть групповыми, индивидуально-групповыми, индивидуальными, могут проходить в форме участия в выставках, конкурсах, фестивалях и др., согласно учебному плану работы, плану работы ГБНОУ Дворца учащейся молодежи, мероприятий, организованных комитетом по образованию Санкт-Петербурга и социальными партнерами учреждения.

Темы занятий могут быть изменены или скорректированы в соответствии с событиями, происходящими в мире или новыми технологиями и тенденциями в образовании.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 4 часа (4 часа в неделю), 144 часа в год.

При реализации программы количество часов в году обучения не меняется. Возможно, некоторое изменение пропорций учебного времени, отводимого на освоение тех или иных тем, в зависимости от успеваемости учащихся в объединении, от скорости усвоения программного материала.

Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы:

Личностные:

Учащийся:

- активный;
- имеющий первичные представления о своих возможностях, семье, обществе, государстве, природе.

Метапредметные:

Учащийся:

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать педагога и выполнять его инструкции;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

Предметные:

Учащийся:

- овладевший необходимыми умениями и навыками по программе в соответствии с поставленными задачами;
- освоивший опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предметные компетенции по ведению проектной деятельности.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

По окончании обучения, учащиеся

овладеют знаниями:

- о природных и географических особенностях Санкт-Петербурга и Колпино;
- по истории создания и развития города (периоды развития и их особенности);
- об особенностях культуры, науки, промышленности города в различные периоды развития;

- о быте и нравах жителей города в различные периоды его истории;
- о страницах славы Колпино и его жителей и трудовом подвиге жителей Ленинграда;

овладеют навыками:

- работы с различными видами источников;
- разработки, написания и оформления текстов экскурсий;
- проведения экскурсий по музею истории лицея;

сформируют:

- навыки коммуникативной культуры;

- интерес к творческой и исследовательской деятельности в сфере истории, науки, промышленности и культуры родного края;

- уважительное и бережное отношение к природному, трудовому и культурному наследию родного края.

Способы проверки, контроля результатов: входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль, опросы, проекты (на различной доступной для обучающихся стадии готовности).

Педагогическая диагностика:

- педагогическое наблюдение;

- беседы с последующим воздействием, позволяющие:

- снять имеющиеся комплексы у подростков, неуверенность в своих силах при проведении встреч с интересными людьми.;

- выявить интересы обучающихся,

- оценить уровень коммуникабельности и организаторских способностей при анализе проделанной работы (наблюдение);

Учебный план 1 года обучения

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	4	4	0	опрос
2.	Проект изучения города Природные и географические особенности Санкт-Петербурга.	12	8	4	педагогическое наблюдение
3.	Основание Санкт-Петербурга. Промышленный, научный и технологический потенциал Санкт-Петербурга	12	12	0	беседа
4.	Колпинский район как специфический региональный центр промышленности, науки и технологий	12	12	0	педагогическое наблюдение, опрос
5.	Ижорская земля до возникновения Колпино.	12	12	0	беседа
6.	Формирование облика Колпино. Колпино в эпоху реформ.	12	12	0	беседа
7.	Родной край до революции.	12	12	0	педагогическое наблюдение
8.	Колпино в периоды Первой мировой и Гражданской и Великой Отечественной войн.	10	10	0	опрос
9.	Колпино в послевоенный период Становление Колпино как крупного промышленного центра.	10	10	0	опрос
10.	Научные объекты Колпинского района	12	10	2	опрос
11.	Технологические и промышленные объекты Колпинского района	12	8	4	педагогическое наблюдение
12.	Научные общества учебных учреждений Колпинского района и области их научных интересов.	12	8	4	педагогическое наблюдение
13.	Колпино накануне своего четвёртого столетия	8	8	0	опрос
14.	Итоговое занятие.	4	0	4	
	ИТОГО:	144	126	18	



УТВЕРЖДЕН

Приказом № 363-п от 30.08.2021 г.

Директор ГБНОУ ДУМ СПб

Л.А. Еселева

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год группа № 1	07.09.2021	24.05.2022	36	144	1 раз в неделю по 4 часа
1 год группа № 2	02.09.2021	18.05.2022	36	144	1 раз в неделю по 4 часа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «27» 08 2021 г.



УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 363-п от 30.08-20__ г.

Директор ГБНОУ ДУМ СПб


Л.А. Еселева

Рабочая программа
«Проект как элемент изучения Родного края»

Возраст учащихся: 15-22 года

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Иванова Светлана Васильевна,
педагог дополнительного образования

Особенности организации образовательного процесса 1 года обучения: программа является дифференцированной. В то же время занятия по программе имеют общую тематическую направленность, что позволяет проводить их одновременно со всеми учащимися в едином коллективе, разновозрастном по составу. Спиральный принцип построения программы предполагает усложнение заданий в соответствии с возрастными особенностями учащихся, степенью освоения ими программного материала, а также сформированности у них практических умений и навыков.

Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, государственных праздников и выходных дней.

Задачи программы 1 года обучения:

Образовательные:

- способствовать овладению знаниями по истории, культуре, природных и географических особенностях Санкт-Петербурга и Колпинского района как регионов промышленности, науки и технологий;
- способствовать овладению знаниями и навыками работы с источниками;
- способствовать овладению знаниями и навыками по разработке, написанию, оформлению текстов проектов, исследований и экскурсий.

Развивающие:

- способствовать развитию коммуникативной культуры и организаторских способностей у подростков;
- способствовать развитию интереса к творческой и исследовательской деятельности в сфере истории, культуры, науки, промышленности и технологий Колпинского района Санкт-Петербурга.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, культуры наследования;
- формирование уважительного и бережного отношения к природному и культурному наследию родного края;
- воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия.

Содержание базовых тем программы 1 года обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Теория. Цели и задачи первого года обучения. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий, экскурсий.

2. Природные и географические особенности Санкт-Петербурга. Основание Санкт-Петербурга. Этапы истории развития города

Теория. Местоположение города. Природные памятники на территории города и пригородов, свидетельствующие о ледниках, Древнебалтийском море, формировании Невы. Близость полярного круга. Белые ночи. Особенности климата.

Карта Петербурга: река Нева, притоки, протоки; возвышенности. Наводнения. Проекты защиты города от наводнений. Особенности почв. Возможности хозяйственной деятельности человека. Изменение природы Невских берегов петербуржцами. Экологическая обстановка в городе.

Невские берега до основания Санкт-Петербурга. История формирования Невы. Этапы заселения невских берегов с древнейших времен до наших дней. Памятники, напоминающие об этом (археологические, топонимы, летопись, шведские саги). Дельта Невы в XVI в. (шведские карты, планы, описания, топонимы, археологические раскопки).

Причина основания города. Мифы и легенды об основании Санкт-Петербурга. Местоположение города на исторической карте: близость к странам Европы, северо-западным городам. Связи Санкт-Петербурга с другими городами России, Европы. Особенности исторического развития: основание по воле царя, столичный город на протяжении двух столетий, военная столица, областной город.

Хронологические периоды развития города.

Практика. Изучение карт, документов, источников.

3. Промышленный, научный и технологический потенциал Санкт-Петербурга.

Теория. Первые учебные заведения в Санкт-Петербурге. Основание Академии наук.

Просвещение в Санкт-Петербурге XIX века. Всесословная школа при Александре I. Училища взаимного обучения. Царскосельский лицей.

Разделение учащихся по сословиям при Николае I. Гимназии и частные школы николаевской поры. Домашнее обучение. Училище правоведения. Кадетские корпуса. Смольный институт и частные пансионы для девочек.

К.Д. Ушинский и его роль в развитии петербургского образования.

Начальные училища, пансионы, приюты и частные школы. Воскресные и профессиональные школы.

Реформа средней школы (1864). Классические гимназии и реальные училища.

Петербургский университет, Военно-медицинская академия, Горный институт, Лесная академия и др. высшие учебные заведения города.

Женское образование в Санкт-Петербурге XIX века. Женские гимназии. Бестужевские высшие женские курсы.

Наука в Санкт-Петербурге XIX века. Библиотеки и книжные лавки в Петербурге. Газеты и журналы. Музеи города в XIX веке.

Образование и наука в Петербурге в первой половине XX века. Газеты и журналы. Система образования: обязательная образовательная школа, ремесленные училища, рабфаки. Просвещение населения: кружки, лектории, экскурсии для рабочих в музеи. Перемещение Академии наук в Москву и последствия этого перемещения для Ленинграда.

Система образования в период с 1945 по 1991 гг. Обязательная образовательная школа, ПТУ, техникумы, высшие учебные заведения. Типовые школы. Университет, университетский комплекс в Петергофе.

Памятные места, связанные с научными открытиями ленинградских ученых. Научно-исследовательские институты. Известные ленинградские ученые (отбор материала на усмотрение педагога). Крупнейшие предприятия Санкт-Петербурга прошлого и современности: ЛМЗ, Севкабель, Электросила, Кировский (Путиловский) завод, Ижорский завод, СПМЗ и др.

Политехнический университет, Технологический университет, НИИЭФА им. Ефремова
Достижения промышленности и науки города. Экспофорум, как площадка предъявления технологического потенциала и объект образовательных путешествий.

Практика. Экскурсии (маршрут на усмотрение педагога).

4. Колпинский район Санкт-Петербурга как специфический центр промышленности, науки и технологий.

Особенности расположения Колпино, отразившиеся в его промышленной и научной роли в экономике страны. Достижения Колпинских промышленников и учёных.

Роль Колпинских предприятий в истории прошлого и современности. Современное состояние и перспективы, социальное и экономическое партнёрство.

5. Ижорская земля до возникновения Колпино.

Теория.

Ижорская земля и народ ижора. Первые письменные источники. Происхождение этнонима ижора. Колонизация Ижорской земли.

Первые поселения на территории Колпино. Ижорская земля под властью шведов. Ингерманландия. Северная война и возвращение Ижорской земли России. Создание адмиралтейской лесопильни.

Состав жителей Санкт-Петербурга (социальный, этнический, религиозный) в XVIII веке. Основные занятия и условия жизни горожан низшего сословия (извозчики, лодочники и перевозчики; разносчики и лоточники; ремесленники, мастеровые и работные люди; наемные рабочие и крепостные крестьяне в городе; портовые и строительные рабочие; сезонные рабочие и подрядчики; слуги, солдаты и матросы).

Петербургское купечество в середине XVIII века. Двор и дворяне в XVIII веке. Образ жизни и развлечения знати.

Национальный и социальный состав городского населения в первой половине XIX века. Стремительный рост населения, его причины и последствия. Податные сословия. Основные занятия горожан. Быт и условия жизни горожан различных сословий и слоев населения.

Состав населения северной столицы во второй половине XIX века. Благоустройство города и быта горожан. Учреждение пожарной охраны. Первые тротуары. Первые газовые фонари. Общественные кареты. Открытие больниц, детских приютов, «домов призрения».

Многоликий облик города и горожан в конце XIX-начале XX века. Перепись населения. Состав населения. Благоустройство города и условия жизни горожан. Первое асфальтовое покрытие. Первый водопровод. Первый телефон.

Облик города и горожан в 1917-1941 гг. Выполнение плана ГОЭЛРО, пятилетних планов. Голод в городе. Трудовая повинность населения. Развитие коммунального хозяйства города: водопровод, энергоснабжение, канализация, центральное отопление, газовые плиты. Коммунальные квартиры. Бесплатная медицинская помощь. Детские дома. Дома престарелых.

Состав населения, условия жизни и быта горожан в 1945-1991 гг. Генеральный план развития города. Дефицит товаров первой необходимости и широкого спроса. Открытие новых больниц. Интернаты.

Современный Петербург. Состав населения. Условия жизни разных слоев городского населения. Права и обязанности горожан. Потребности горожан и степень их удовлетворения. Доходы. Структура городского хозяйства: энергоснабжение, водоканал, газификация, телефонная сеть, телецентр, вывоз и утилизация отходов. Обеспечение города производственными товарами и товарами первой необходимости. Отдых и развлечения горожан.

Повседневная культура горожан: стиль поведения, культура речи, внешний облик.

Проблемы жизни горожан: общие для всех петербуржцев; проблемы для разных слоев населения.

Практика. Облик горожан и горожан по изобразительным источникам, сохранившимся ансамблям и памятникам городской среды (маршрут экскурсии по усмотрению педагога).

6. Формирование облика Колпино. Колпино в эпоху реформ.

Теория. Явление колпинской святыни. Строительство пильной мельницы на Ижоре по указу Петра I. Зарождение Адмиралтейских ижорских заводов и Колпино. Местное население – чухонцы.

Происхождение топонима Колпино. Формирование села Колпино. Освоение новых производств. Торговля и ремесла. Образование колпинского посада.

Современные реформы в районе. Интеграция в промышленность региона. Петербург – торгово-промышленный город. Первые ремесленные слободы, первый порт, первый гостиный двор. Значение города для развития экономики страны в XVIII веке. Порт на Васильевском острове. Адмиралтейская верфь. Литейный двор. Шпалерная мануфактура. Гранильная фабрика в Петергофе. Ремесленные мастерские и цехи.

Санкт-Петербург XIX века – центр управления страной, центр экономической и торговой жизни.

Торговля и снабжение города. Торговая биржа. Склады-буяны. Городские магазины. Дом купцов Елисеевых. Большой Гостиный двор. Городские рынки. Апраксин двор.

Промышленное развитие города в первой половине XIX века. Ново-Адмиралтейский завод, Александровский завод, завод Ч. Берда. Технические новшества, изобретения первой половины XIX века (паровой двигатель, металлические строительные конструкции, оптический телеграф, гальванопластика и др.).

Промышленный Петербург во второй половине XIX века. Предприятия традиционных для Петербурга отраслей промышленности: кораблестроение, металлообработка. Предприятия развивающихся для Петербурга отраслей промышленности: паровозостроение, вагоностроение, рельсопрокатное производство, производство текстиля. Предприятия новых для России отраслей промышленности: станкостроение, химическая, газовая, электротехническая отрасли. Новый торговый порт на Гутуевском острове.

Петербург – финансовая столица империи. Банки, кредитные общества. Промышленные предприятия в условиях первой мировой войны.

Развитие частного предпринимательства и кооперативов в период НЭП. Развитие промышленности и производства в первой половине XX века. Предприятия, выпускавшие

продукцию, жизненно необходимую стране. Порт, Сортировочная – центры внешней и внутренней торговли.

Ленинград – крупный промышленный центр. Предприятия оборонной промышленности. Достижения и проблемы промышленности и конкретных предприятий.

Практика. Памятные места Санкт-Петербурга, напоминающие о значении города как центра промышленности и торговли (маршрут на усмотрение педагога).

7. Родной край до революции.

Теория. Санкт-Петербург город военной и морской славы Памятники доблести и славы Петербурга. Орудийная награда – первый памятник военной славы в городе. Триумфальные арки Санкт-Петербурга. Петровские ворота Петропавловской крепости – первая триумфальная арка города (архитектор Д.Трезини).

Невские ворота Петропавловской крепости (архитектор Н.А. Львов). Триумфальные арки, посвященные победам русских войск в Отечественной войне 1812 года. Арка Главного штаба на Дворцовой площади. Нарвские ворота (деревянные и каменные). Московские ворота.

Александровская колонна, Военная галерея в Эрмитаже, колонны со статуями Победы на Конногвардейском бульваре.

Военные обелиски и памятники в Санкт-Петербурге: Румянцевский обелиск, памятник А.В. Суворову, памятники М.Б. Барклаю-де-Толли и М.И. Кутузову у Казанского собора.

Ботик Петра 1-родоначальник русского флота. Памятники морской славы: «Стерегающему», «Аврора», И.Ф.Крузенштерну.

Ленинград – город-герой. Памятники Победы. Приморский и Московский парки Победы. Зеленый пояс Славы. Пискаревское мемориальное кладбище. Монумент героическим защитникам Ленинграда на площади победы.

Практика. Экскурсии по местам боевой славы Санкт-Петербурга (маршрут на усмотрение педагога).

8. Колпино в периоды Первой мировой, Гражданской и Великой отечественной войн.

Теория. Ижорские заводы как промышленный арсенал, революционные броневики. Первый советский блюминг. Ижорское ополчение. Колпинский рубеж. Колпинский таран. Крематорий на Ижорском заводе. Госпитали для раненных на фронтах бойцов в Колпино.

Развитие транспортного сообщения в Колпино и его встраивание в транспортную систему Санкт-Петербурга.

Транспорт в Санкт-Петербурге XVIII века. Кареты, сани, коляски, пролетки. Роль извозчиков в жизни города.

Транспорт в Санкт-Петербурге XIX века. Омнибусы и конно-железные дороги (конки). Паровая конка.

Первая в России общественная железная дорога из Петербурга в Павловск. Железная дорога Санкт-Петербург - Москва.

Первые пароходы в Санкт-Петербурге. Первый электроход.

Транспорт в начале XX века. Первые автобусы и трамваи в Санкт-Петербурге. Автомобили в городе. Первые частные такси.

Пароходное движение по Неве. Лодочные и санные переправы через Неву.

Транспорт в XX веке. Ленинградский трамвай. Автобусное и троллейбусное движение. Такси и метрополитен в Ленинграде. Особенности и архитектура петербургского метро.

Железнодорожные вокзалы, их история. Аэропорты Пулково и Ржевка.

Практика. Экскурсии (маршрут на усмотрение педагога).

9. Научные объекты Колпино

Теория

Колпинский научно-исследовательский и проектно-конструкторский институт металлургического машиностроения

НИИЭФА им. Ефремова

Колпинский НИИПКИМЕТМАШ

Колпинские музеи. Колпинские школьные музеи.

ДДТиМ и ЦДЮТ

Практика Поиск информации по различным источникам. Экскурсии.

10. Технологические и промышленные объекты современного Колпино, трудовые ресурсы.

Совхоз им. Тельмана. Транспортные предприятия. Современное состояние Ижорского завода. Предприятия посёлка Металлострой. Перспективы и возможности трудоустройства.

Траектории профессионально-образовательных маршрутов земляков, выпускников Ижорского колледжа и выпускников-педагогов.

Практика Проектирование собственного профессионально-образовательного маршрута в Колпинском районе.

11. Научные общества учебных учреждений Колпино

Школьные научные общества

402 и 446 гимназии,

Академии промышленных технологий.

Традиционные научно- проектные форумы:

Ижорские берега (402 гимназия)

ДТДиМ

Ижорские чтения (Ижорский колледж)

Издания научных обществ. Публикации

12. Колпино накануне своего четвёртого столетия

Изучение района города. Район – среда обитания горожан. Местоположение района на карте города. Топография района: границы, застройка в пределах границ, центр, главные доминанты.

История формирования района. Объекты района – «хранители памяти, наследия», их современное назначение, состояние.

Управление районом. Благоустройство района и условия жизни горожан. Роль района в экономике, образовании, науке, культуре современного города. Перспективы развития района.

Экологическая обстановка в районе. Памятники природы. Их состояние.

Достижения и преобразования к юбилею Колпино.

4. Итоговое занятие.

Представление творческих работ по заданной теме.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
группа № 1, 1 год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Группа № 1	
			Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Общие правила работы в группе. Цели и задачи на учебный год. Инструкция по технике безопасности.	4	07.09.2021	
2.	Природные памятники Санкт-Петербурга.	4	14.09.2021	
3.	Исторический очерк. Общины на территории около Санкт-Петербурга	4	21.09.2021	
4.	Основание города «природе вопреки». Этапы развития города.	4	28.09.2021	
5.	Технологии при строительстве города на Неве. Основание первых научных учреждений.	4	05.10.2021	
6.	Первые заводы и фабрики города.	4	12.10.2021	
7.	Развитие ремёсел и профобразования.	4	19.10.2021	
8.	Зодчие, строители, инженеры Петербурга	4	26.10.2021	
9.	Хронологические периоды развития города в параллели с Санкт-Петербургом.	4	02.11.2021	
10.	Типы промышленных зданий и сооружений, архитектура зданий, научных учреждений.	4	09.11.2021	
11.	Ижорская земля до возникновения Колпино.	4	16.11.2021	
12.	Дворцы Петербурга – памятники истории и культуры города.	4	23.11.2021	
13.	Первая лесопильня. Военное поселение.	4	30.11.2021	
14.	Гражданское заселение Колпино	4	07.12.2021	
15.	Северная война и её влияние на развитие города.	4	14.12.2021	
16.	Строительство пильной мельницы на Ижоре. Зарождение Адмиралтейских Ижорских заводов и Колпино.	4	21.12.2021	
17.	Происхождение топонима Колпино. Формирование села Колпино.	4	28.12.2021	
18.	Инструктаж по ТБ. Освоение новых производств.	4	11.01.2022	
19.	Торговля и ремесла.	4	18.01.2022	
20.	Образование Колпинского посада.	4	25.01.2022	
21.	Колпино и Ижорский завод в период	4	01.02.2022	

	Первой мировой войны. Мобилизация Годы гражданской войны. Первый броневик Колпино – город-фронт.			
22.	Мобилизация. Ижорский батальон. Роль Ижорского завода в обороне города. Последствия войны для города Колпино после снятия блокады.	4	08.02.2022	
23.	Развитие производства и освоение новой продукции в послевоенный период.	4	15.02.2022	
24.	Февральская революция. Смена власти на заводе.	4	22.02.2022	
25.	Октябрьская революция в Колпино. «Колпинский расстрел»	4	01.03.2022	
26.	Инструктаж по ТБ. Научные исследования в Колпинском районе.	4	15.03.2022	
27.	НИЭФА им Ефремова: учёные, исследования, промышленные разработки.	4	22.03.2022	
28.	научный потенциал Колпинского района	4	29.03.2022	
29.	Ижорский завод в 1920-е годы.	4	05.04.2022	
30.	Соцсоревнование и стахановское движение.	4	12.04.2022	
31.	Исторические сооружения промышленности, культуры и науки.	4	19.04.2022	
32.	События общественной жизни и общественные организации.	4	26.04.2022	
33.	Музеи колпинских школ	4	03.05.2022	
34.	Музей Ижорского завода	4	10.05.2022	
35.	Превращение Колпино в крупный промышленный центр. Промышленные, технологические организации и научные учреждения.	4	17.05.2022	
36.	Музеи и форумы. Развитие краеведения в Колпинском районе. Научные форумы учебных учреждений.	4	24.05.2022	
	ИТОГО:	144		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
группа № 2, 1 год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	группа № 2	
			Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Общие правила работы в группе. Цели и задачи на учебный год. Инструкция по технике безопасности.	4	02.09.2021	
2.	Природные памятники Санкт-Петербурга.	4	09.09.2021	
3.	Исторический очерк. Общины на территории около Санкт-Петербурга	4	16.09. 2021	
4.	Основание города «природе вопреки». Этапы развития города.	4	23.09. 2021	
5.	Этапы заселения невских берегов с древнейших времен до наших дней.	4	30.09.2021	
6.	Город – среда обитания первых петербуржцев.	4	07.10.2021	
7.	Особенности исторического развития.	4	14.10.2021	
8.	Связи Санкт-Петербурга с другими городами России, Европы.	4	21.10.2021	
9.	Хронологические периоды развития города.	4	28.10.2021	
10.	Архитектура Петербурга. Типы зданий, ансамбли.	4	11.11.2021	
11.	Зодчие, строители, инженеры Петербурга.	4	18.11.2021	
12.	Дворцы Петербурга – памятники истории и культуры города.	4	25.11.2021	
13.	Колпино – пригород Санкт-Петербурга.	4	02.12.2021	
14.	Первое поселение на территории Колпино	4	09.12.2021	
15.	Северная война. Создание адмиралтейской лесопильни.	4	16.12.2021	
16.	Строительство пильной мельницы на Ижоре. Зарождение Адмиралтейских Ижорских заводов и Колпино.	4	23.12.2021	
17.	Происхождение топонима Колпино. Формирование села Колпино.	4	30.12.2021	
18.	Инструктаж по ТБ. Освоение новых производств.	4	13.01.2022	
19.	Торговля и ремесла.	4	20.01.2022	
20.	Образование Колпинского посада.	4	27.01.2022	
21.	Благоустройство Колпино и его инфраструктура	4	03.02.2022	
22.	Развитие производства и освоение новой	4	10.02.2022	

	продукции			
23.	Колпино и Ижорский завод в период Первой мировой войны. Мобилизация.	4	17.02.2022	
24.	Февральская революция. Смена власти на заводе.	4	24.02.2022	
25.	Октябрьская революция в Колпино. «Колпинский расстрел»	4	03.03.2022	
26.	Инструктаж по ТБ. Ижорцы на фронтах Гражданской войны.	4	10.03.2022	
27.	Ижорцы на фронтах Гражданской войны.	4	17.03.2022	
28.	Репрессии в Колпино.	4	24.03.2022	
29.	Ижорский завод в 1920-е годы.	4	31.03.2022	
30.	Соцсоревнование и стахановское движение.	4	07.04.2022	
31.	Антирелигиозная пропаганда. Закрытие Свято-Троицкого собора.	4	14.04.2022	
32.	События общественной жизни и общественные организации.	4	21.04.2022	
33.	Колпино – город-фронт. Мобилизация. Ижорский батальон. Роль Ижорского завода в обороне города.	4	28.04.2022	
34.	Последствия войны для города Колпино после снятия блокады.	4	05.05.2022	
35.	Превращение Колпино в крупный промышленный центр. Промышленные, технологические организации и научные учреждения.	4	12.05.2022	
36.	Музеи и форумы. Развитие краеведения в Колпинском районе. Научные общества учебных учреждений.	4	19.05.2022	
	ИТОГО:	144		

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

Протокол № 1

от «27» 08 2021г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 363-п от 30.08.2021 г.

Директор ГБНОУ ДУМ СПб


Д.А. Еселева



**Рабочая программа воспитания
объединения, реализующего
дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«Проект как элемент изучения Родного края»
на 2021-2022 учебный год**

Разработчики:

**Иванова Светлана Васильевна,
педагог дополнительного образования;
методист отдела УВР
Днепровая Антонина Анатольевна**

2021 год

Введение

Рабочая программа воспитания объединения является составляющей частью Программы воспитания ГБНОУ Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга (Рабочей программы воспитания) на период до 2024 года, утвержденной Приказом от 04.06.2021 № 340-п «Об утверждении Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб на период до 2024 года» (далее – Программа воспитания).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга:

- в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ;
- в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

Основные цели и задачи Рабочей программы воспитания:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды.

Для достижения поставленных целей будут решаться следующие задачи:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- сформировать патриотические чувства и сознание учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- способствовать процессу сохранения и развития чувства гордости за свою страну, город, образовательное учреждение, семью;
- способствовать процессу воспитания личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитать любовь к родному городу, Родине, её истории, культуре, традициям;

- способствовать изучению истории своей семьи, образовательного учреждения, района, города, культуры народов мира, своей страны;
- способствовать развитию чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- сформировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Нравственное и духовное воспитание:

- сформировать у учащихся нравственную культуру миропонимания;
- способствовать формированию у учащихся осознанного отношения к нравственному опыту прошлого и будущего, своей роли в нем;
- воспитать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- воспитать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к порученному делу.
- сформировать у учащихся представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Воспитательная среда:

- определить круг реальных учебных возможностей учащегося и зону его ближайшего развития;
- создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- сформировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
- сформировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, неприятия вредных и опасных для здоровья привычек;
- ознакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;
- способствовать формированию навыков грамотного поведения в условиях мегаполиса, соблюдения правил дорожного движения;
- сформировать у учащихся общеобразовательных учреждений представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- способствовать развитию опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений:

- сформировать у учащихся правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формировать электоральную культуру.

- сформировать у учащихся ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Экологическое воспитание:

- расширить знания по экологии, географии, истории;
- способствовать интеллектуальному и духовно-нравственному развитию учащихся;
- расширить знания об окружающем мире;
- развить творческую, познавательную и созидательную активность;
- укрепить здоровье, воспитать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- воспитать патриотизм посредством занятий по краеведению;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни.

Планируемые результаты:

- у учащихся сформируется представление о понятиях основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;
- у учащихся сформируется понимание смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- у учащихся сформируется представление об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- учащиеся научатся мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни;
- сформируется представление о значимости физического и психического здоровья человека, понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; о правилах безопасного поведения учащихся на улице и дорогах.
- у учащихся сформируется представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;
- создадутся условия для проявления учащимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеурочной деятельности;
- у учащихся сформируются представления о правовой культуре, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- у учащихся сформируются представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
- у учащихся сформируются дополнительные навыки коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Особенности организации воспитательной деятельности в объединении

Воспитательная деятельность в объединении планируется и организуется в соответствии с модулями Программы воспитания и в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ГБНОУ ДУМ СПб на учебный год.

Модули Рабочей программы воспитания:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитательный потенциал занятия;
- профессиональное самоопределение;
- добровольческая деятельность;
- экологическое воспитание;
- воспитательная среда;
- профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- работа с родителями.

При реализации рабочей программы воспитания объединения используются различные формы и технологии организации воспитательных мероприятий (в том числе дистанционные технологии); организуются и проводятся массовые мероприятия, обеспечивающие условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей).

С целью оценки результативности выполнения поставленных задач и выявления основных проблем воспитания проводится самоанализ воспитательной работы объединения (не реже одного раза в полугодие) и предоставляется отчет по форме.

**Календарный план воспитательной работы объединения
«Проект как элемент изучения Родного края» на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия, форма проведения	Сроки проведения	Место проведения, педагог	Участники (учащиеся, родители, педагоги)
1.	Беседы о ПДД, безопасном маршруте в ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2021, январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
2.	Беседы о правах человека	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
3.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Учителя	Сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
4.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
5.	Игры, тренинги по формированию навыков работы в команде	октябрь 2021, январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
6.	Беседы по профилактике терроризма, фанатизма, межнациональной розни и других негативных социальных явлениях	октябрь 2021, март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
7.	Беседы о толерантности, миролюбии, социальном партнерстве.	октябрь 2021, январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
8.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	ноябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
9.	Беседа с учащимися о вкладе М.В. Ломоносова в науку и культуру России, приуроченная ко Дню рождения ученого	Ноябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	

10.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери	Ноябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
11.	Игровая программа «Климат перемен»	ноябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
12.	Беседы по мерам профилактики ОРВИ, COVID-19	декабрь 2021 апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
13.	Посещение музеев театров (возможен виртуальный формат)	декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
14.	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Нового года и Рождества	декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
15.	Городская акция, посвященная празднованию Дня добровольца	Декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
16.	Городская новогодняя добровольческая акция «Солнышко в ладошке»	20.12.2021 - 30.12.2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
17.	Беседы с учащимися о безопасном поведении в общественных местах города.	январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
18.	Беседы с учащимися о здоровом образе жизни, здоровом питании	январь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
19.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню снятия Блокады Ленинграда	январь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
20.	Участие в мероприятии «День Воинской Славы. Сталинградская битва»	Февраль 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
21.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества	февраль 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	

22.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому Дню	март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
23.	Беседы о безопасном поведении на льду	ноябрь 2021, март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
24.	Молодежная просветительская акция «Круги по воде»	22.03.2022- 30.03.2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
25.	День единения народов Белоруссии и России	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
26.	Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню здоровья	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
27.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню Культуры	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
28.	Участие в мероприятиях, посвященных дню Космонавтики	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
29.	Участие в мероприятии Дня солидарности молодежи	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
30.	Участие в мероприятии Всемирного дня Охраны труда	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
31.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	май 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	

32.	Церемония возложения цветов, посвященная празднованию Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне	09.05.2022		
33.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города	май 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
34.	Участие в мероприятиях, приуроченных к празднованию 350-летия Петра Великого	май-июнь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
35.	Участие в фестивалях, концертах, конкурсах, соревнованиях	2021-2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	

**Оценочные и методические материалы
Учебно-методический комплекс**

№ п/п	Компоненты учебно-методического комплекса	Для педагога	Для учащихся и родителей
1. Учебные и методические пособия			
1.	Информационные справочные материалы	<p>Инструкции должностная инструкция педагога д/о инструкции для обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ инструкция по ТБ ▫ инструкция для преподавателей по проведению инструктажа по охране труда ▫ инструкция по обеспечению безопасности образовательного процесса обучающимися в ГБУДО ДУМ <p>Периодическая печать (журналы): «Читаем, учимся, играем». М., 2014, 2015, 2016</p> <p>«Дополнительное образование и воспитание». 2013, 2014, 2015гг.</p>	
2.	Научная, специальная, методическая литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Программно-методические материалы. – СПб.: Корона принт, 2006. 2. Доценко В.Д. и другие Знаменитые люди Санкт-Петербурга том 7 Санкт-Петербург, 2008. 3. Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга. Концепция. Программы учебных курсов для учащихся основной школы. Образцы итоговых заданий. Издание 3-е, исправленное. – СПб.: «СМИО Пресс», 2002. 4. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захваткина И.З. История и культура Санкт-Петербурга 20 5. Зимина М.С. Санкт-Петербург. Музеи: Пособие по истории города. – СПб.: Корона принт, 2005. 6. Калюжная А. Мифы и были в скульптуре Северной Пальмиры. Санкт-Петербург: издательский Дом «Литера», 2001. 7. Калюжная А.Д. Занимательные страницы истории Отечества. Санкт-Петербург: Тригон, 2001. 8. Лихачев Д.С. Петербург в истории русской культуры. – СПбГТУ, 1994 Годунова В.В. Педагогический мониторинг-механизм управления качеством ДО.Дополнительное образование, 2014, №11 9. Гусева Ю.Л. Основной инструмент педагога - мониторинг. Дополнительное образование, 2014, № 4 10. Кленова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захваткина И.З. История и культура Санкт-Петербурга 2014 2. Ерофеев А.Д. По теневой, по непарадной. Центрполиграф, 2013 3. Баричев С.Г. и другие Прогулки по Санкт-Петербургу. Путеводитель М., Вече, 2008 4. Даринский А.В., и другие Санкт-Петербург. 1703-1917. Санкт-Петербург Пособие по истории города. –

		детей. Дополнительное образование, 2004. № 12. 11. Широкова Е.Г. Мониторинг результатов образовательной деятельности по теме «Макраме» Дополнительное образование, 2013, № 6 12. Годунова В.В. Педагогический мониторинг-механизм управления качеством ДО. Дополнительное образование, 2014, № 11 13. Гусева Ю.Л. Основной инструмент педагога - мониторинг. Дополнительное образование, 2014, № 4	СПб.: Корона принт, 2012
3.	Тематические методические пособия, разработки	Авторская разработка: «Мониторинг результативности образовательного процесса в системе дополнительного образования детей» 2015 год	
4.	Тематические подборки	1. Тематическая подборка материалов периодической печати по теме: «Краеведение» 2. Кленова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей. Дополнительное образование, 2004. № 12. 3. Широкова Е.Г. Мониторинг результатов образовательной деятельности по теме «Макраме» Дополнительное образование, 2013, № 6	*
5.	Задачи и задания	11. Воспитание патриотизма, способствовать развитию интереса к творческой и следовательской деятельности в сфере истории и культуры Санкт-Петербурга 3 способствовать овладению знаниями по истории, культуре, природных и географических особенностях Санкт-Петербурга и пригородов; 5. развивать умение в проведении миниэкскурсий по Санкт-Петербургу.	*
6	Фотографии	1. Тематическая подборка фотографий по темам. 2. Открытые занятия.	*
7	Видеофильмы и DVD	Аудио кассеты: 1. Сказки Летнего сада; 2. Пророчества Летнего сада; 3. Остров Васильевский; 4. Смольный монастырь; 5. Тайны улицы Садовой; 6. Михайловский замок – саркофаг; 7. Главное Адмиралтейство; 8. Два ансамбля зодчего Росси;	*

		<p>9. Дворцовая площадь; Видеофильмы: Воспоминание о Санкт-Петербурге – СПб.: Ленинградская кинофабрика, 2000</p> <p>1. Петр Первый. История одной мечты. Серия Личности в истории. - СПб.: Альтаир-ТВ, 2002.</p> <p>3. Православные храмы и соборы Санкт-Петербурга, СПб, «Амфора», 2015</p> <p>4. Санкт-Петербург и пригороды, С-Пб, «Амфора», 2015</p> <p>5. Один час в Пушкинском музее. С-Пб, 2015</p>	
8	Аудиозаписи		*
2. Материалы по индивидуальному сопровождению учащихся			
1 Анкеты 2 Презентация 3 Диагностические карты			
Для педагога, учащихся и родителей			
	2.1 Методики психолого-педагогической диагностики личности:	<p>Разработка педагога Очировой Л.Н. – диагностические листы по занятиям по краеведению.</p> <p>Психолого-педагогическая методика Дембо-Рубинштейна – первый блок диагностики.</p> <p>Второй блок диагностики: коммуникативные и организаторские умения.</p> <p>Третий блок диагностики: развитие вербального интеллекта.</p>	
1.	анкеты	Выявление уровня самооценки учащихся	
2.		1.	
3.	диагностические карты	<p>Диагностическая карта развития (успешности) учащегося</p> <p>Индивидуально- творческая папка (портфолио) уч-ся, включающая рисунки, конкурсов, фестивалей, грамоты, дипломы, благодарственные письма.</p> <p>Иллюстративный материал (портреты, гравюры, открытки ансамблей и достопримечательностей Санкт-Петербурга)</p>	
4.	методики	<ul style="list-style-type: none"> • Методика общей оценки одаренности • Карта одаренности 	
	2.2 Памятки для детей и родителей	1. Памятки для детей и родителей «Правила поведения в общественных местах»	
3. Материалы по работе с детским коллективом			
Методики педагогической диагностики коллектива:			
1.	анкеты	Анкета «Что важнее?» (на определение ценностно-ориентационного единства коллектива)	
2.	опросники	Опросник «Моё настроение»	
3.	Определение ведущих каналов восприятия информации	астирование	
4.	Дневник учащегося		
4. Материалы из опыта работы педагога			
Для педагога			Для учащихся и

			родителей
1.	Методические разработки	«Мониторинг результативности образовательного процесса В системе дополнительного образования детей» 2015 год Рекомендации для родителей; Рекомендации для педагогов	
3.	Конспекты занятий	Специально оформленные стенды по символике города «Блокадный Ленинград» «Санкт-Петербургские храмы» и другие	
4.	Описание опыта работы по определенной теме или разделу программы	Статья в «Думский вестник» №1 2013 год «Самореализация личности подростка как способ повышения его самооценки» Статья в «Думский вестник» №2 2013 год «Патриотическое воспитание учащихся на занятиях дополнительного образования» Презентация «Развитие коммуникативных и организаторских умений подростков»	Для педагогов дополнительного образования

Методическое обеспечение

№ п/п	Название темы (базовые разделы)	Форма проведения занятий	Методы и приемы проведения занятий	Дидактические материалы, техническая оснащенность программы	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	Групповая, лекция	Словесные методы обучения -устное изложение -беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; практические	Иллюстративный материал, таблицы, литература	Самостоятельная работа
2.	Визитная карточка города	Групповая,	Словесные методы обучения: -устное изложение;- беседа; наглядные методы обучения: -оказ иллюстраций; -показ исполнения педагогом; -наблюдение; -работа по образцу. практические	Видеофильмы: -Воспоминание о Санкт-Петербурге – СПб.: Ленинградская кинофабрика, 2000. -Петр Первый. История одной мечты. Серия - Личности в истории.- СПб.: Альтаир-ТВ, 2002.	Викторина
3.	Природные и географические особенности Санкт-Петербурга	Групповая, индивидуально-групповая.	Словесные методы обучения: устное изложение; беседа; наглядные методы обучения: показ иллюстраций; практические	-Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	Брейн ринг
4.	Основание Петербурга	Групповая, лекция	Словесные методы обучения: -устное изложение;- беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ исполнения педагогом; практические	-Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по	Викторина

				символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	
5.	Этапы истории развития города	Групповая, лекция	Словесные методы обучения: -устное изложение; - беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; практические	Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	Самостоятельная работа
6.	Блокадный Ленинград	Групповая, лекция	Словесные методы обучения: -устное изложение; -беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ исполнения педагогом; -наблюдение; практические	Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	Экскурсия
7.	Особенности архитектуры Санкт-Петербурга	Групповая Экскурсия, лекции	Словесные методы: -устное изложение; -беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций;наблюдение; практические	-Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии	Экскурсия

				архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	
8.	Дворцы Санкт-Петербурга и пригородов	Групповая Экскурсия, лекция	Словесные методы обучения: -устное изложение; - беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические	Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	Экскурсия
9.	Литературный Санкт-Петербург	Групповая	Словесные методы обучения: -устное изложение; - беседа;наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические	Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	КВН игра
10.	Театральный Санкт-Петербург	Групповая	Словесные методы обучения: -устное изложение; - беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические	Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии	Самостоятельная работа

				архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	
11.	Музыкальный Санкт-Петербург	Групповая	Словесные методы обучения: -устное изложение; - беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические	Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	Творческая работа
12.	Санкт-Петербург – город на воде.	Групповая	Словесные методы обучения: -устное изложение; - беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические	Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	Экскурсия
13.	Санкт-Петербург город военной и морской славы	Групповая	Словесные методы обучения: -устное изложение; - беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические	Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии	Проверочная работа

				архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	
14.	Санкт-Петербургские храмы.	Групповая	Словесные методы обучения: -устное изложение; - беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические	Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	Защита реферата
15.	Транспорт в Санкт-Петербурге	Групповая	Словесные методы обучения: -устное изложение; - беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические	Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	Творческая работа
16.	Петербург – центр образования и науки	Групповая	Словесные методы обучения: -устное изложение; - беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические	Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии	Открытое занятие. Защита творческих работ по заданной теме.

				архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	
17.	Быт и нравы горожан	Групповая	Словесные методы обучения: -устное изложение; - беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические	Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	Открытое занятие
18.	Экономическое развитие Санкт-Петербурга	Групповая	Словесные методы обучения: -устное изложение; - беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические	Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	Самостоятельная работа
19.	Изучение района города	Групповая	Словесные методы обучения: -устное изложение; - беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические	Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии	Проверочная работа

				архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	
20.	Итоговое занятие	Групповая	Словесные методы обучения: -устное изложение; - беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические	Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	Представление творческих работ по заданной теме

Список литературы

Литература для педагога:

5. Александрова Е.Л. Остров Рус в Литориновом море. Историческое прошлое северных окрестностей Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург: Норинт, 2000.
6. Аркин Д.Е. Образы архитектуры и образы скульптуры. – М., 1990.
7. Баранов Н.Н. Силуэт города. – Л., 1980.
8. Георгиев И.И. Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы. Сборник. – СПб.: Издательство Паритет, 2001.
9. Горбачевич К., Хабло Е. Почему так названы? Санкт-Петербург: Норинт, 2002.
10. Город на Неве (краеведческое пособие). Лениздат, 1998.
11. Горюнов В.С., Тубли М.П. Архитектура эпохи модерна. Санкт-Петербург: Стройиздат СПб, 1992.
12. Грабарь И. Петербургская архитектура в XVIII – XIX веках. – СПб.: Лениздат, 1994.
13. Гранитный город (литературно-художественный сборник). Ленинград: Детская литература, 1998.
14. Даринский А.В. История города Санкт-Петербурга (1703-1917). С.-Петербург: Экам, 1996.
15. Даринский А.В., Старцев В.И. История Санкт-Петербурга. XX век. С.-Петербург: Фирма «Глагол», 1997.
16. Даринский А.В., Старцев В.И. Мурин Д.Н., Браже Т.Г., Бойко А.Г. Санкт-Петербург. 1703-1917. Санкт-Петербург: Фирма «Глагол», 2000.
17. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Век XX: Пособие по истории города. – СПб.: Корона принт, 2004.
18. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Культура и быт. Санкт-Петербург: Корона принт, 2003.
19. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Пособие по истории. Санкт-Петербург: Корона принт, 2001.
20. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Программно-методические материалы. – СПб.: Корона принт, 2006
21. Ермолаева Л.К. Прогулки по Петербургу. – СПб.: Химия, 1997.
22. Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга. Концепция. Программы учебных курсов для учащихся основной школы. Образцы итоговых заданий. Издание 3-е, исправленное. – СПб.: «СМИО Пресс», 2002

23. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу. Здесь будет город. Санкт-Петербург: Химия, 1995.
24. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу. Перед взором владыки морей. Санкт-Петербург: Химиздат, 1998.
25. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захваткина И.З. Страницы жизни нашего края. Изд.: «СпецЛит», 2001.
26. Ефимовский Е. Петербург в загадках. Санкт-Петербург: Норинт, 2004.
27. Зимина М.С. Санкт-Петербург. Музеи: Пособие по истории города. – СПб.: Корона принт, 2005.
28. Калюжная А. Мифы и были в скульптуре Северной Пальмиры. Санкт-Петербург: издательский Дом «Литера», 2001.
29. Калюжная А.Д. Занимательные страницы истории Отечества. Санкт-Петербург: Тригон, 2001.
30. Канн П.Я. Прогулки по Петербургу. Санкт-Петербург: Палитра, 1994.
31. Кареева Н. Первоначальный Дворец Петра Великого (путеводитель). Домик Петра I.-СПб: Эго, 1998.
32. Коган А.Я., Лихтин А.А., Зазнобина Н.В. Выборгская сторона. С.-Петербург: Полигон, 2001.
33. Костылев Р.П., Пересторонина Г.Ф. Петербургские архитектурные стили (XVIII в. – начало XX века).-СПб: Паритет, 2002.
34. Лихачев Д.С. Петербург в истории русской культуры. – СПбГТУ, 1994.
35. Лотман Ю.М., Успенский Б.А. Отзвуки концепции Москва – Третий Рим в идеологии Петра I / Художественный язык средневековья. – М., 1982.
36. Метгер И.М. На берегу пустынных волн. Исторические очерки о Санкт-Петербурге. – СПб., 1999.
37. Наводнения в Петербурге. Государственный музей истории СПб, 2004.
38. Панфилова Л.Г. Путешествие в далекое прошлое нашего края (учебное пособие по краеведению). Санкт-Петербург: Диамант, 1998.
39. Платунов А.М. Так строился Петербург. Санкт-Петербург: Специальная литература, 1997.
40. Пукинский Б.К. Санкт-Петербург. 1000 вопросов и ответов. Санкт-Петербург: Норинт, 1999.
41. Пунин А.Л. Архитектура Петербурга середины XIX века. – Л.: Лениздат, 1990. – 357с.
42. Раков Ю. Эмблемы и символы Петербурга. Санкт-Петербург: Глагол, 2001.

43. Раков Ю.А. Петербург – город литературных героев. Санкт-Петербург: Химия, 1997.
44. Санкт-Петербург. 20 век. Что? Где? Когда? Санкт-Петербург: Паритет, 2000.
45. Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы. Санкт-Петербург: Паритет, 2001.
46. Синдаловский Н.А. История Санкт-Петербурга в преданиях и легендах. Санкт-Петербург: Норинт, 1997.
47. Синдаловский Н.А. Легенды и мифы пригородов Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург: Норинт, 2001.
48. Синдаловский Н.А. Петербург (путеводитель). Санкт-Петербург: Норинт, 2001.
49. Синдаловский Н.А. По Петербургу с Синдаловским (игра – викторина). Санкт-Петербург: Норинт, 2002.
50. Уличное освещение Петербурга. Государственный музей истории СПб, 2004

Литература для обучающихся:

1. Аркин Д.Е. Образы архитектуры и образы скульптуры. – М., 1990.
2. Баранов Н.Н. Силуэт города. – Л., 1980.
3. Георгиев И.И. Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы. Сборник. – СПб.: Издательство Паритет, 2001.
4. Горбачевич К., Хабло Е. Почему так названы? Санкт-Петербург: Норинт, 2002.
5. Грабарь И. Петербургская архитектура в XVIII – XIX веках. – СПб.: Лениздат, 1994.
6. Гранитный город (литературно-художественный сборник). Ленинград: Детская литература, 1998.
7. Даринский А.В. История города Санкт-Петербурга (1703-1917).-СПб.: Экам, 1996.
8. Даринский А.В. Прогулки по старому Санкт-Петербургу. Санкт-Петербург: Экам, 1995.
9. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Пособие по истории города. СПб.: Корона принт, 2000.
10. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу. Перед взором владыки морей.
11. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захваткина И.З. Страницы жизни нашего края. Изд.: «СпецЛит», 2001.
12. Ефимовский Е. Петербург в загадках. Санкт-Петербург: Норинт, 2004.

13. Зими́на М.С. Санкт-Петербург. Музеи: Пособие по истории города. – СПб.: Корона принт, 2005.
14. Калюжная А. Мифы и были в скульптуре Северной Пальмиры. Санкт-Петербург: издательский Дом «Литера», 2001.
15. Калюжная А.Д. Занимательные страницы истории Отечества. СПб.: Тригон, 2001.
16. Канн П.Я. Прогулки по Петербургу. С.-Петербург: Палитра, 1994.
17. Кареева Н. Первоначальный Дворец Петра Великого (путеводитель). Домик Петра I.-СПб.: Эго, 1998.
18. Коган А.Я., Лихтин А.А., Зазнобина Н.В. Выборгская сторона. С.-Петербург: Полигон, 2001.
19. Костылев Р.П., Пересторонина Г.Ф. Петербургские архитектурные стили (XVIII в. - начало XX века). СПб.: Паритет, 2002.
20. Лихачев Д.С. Петербург в истории русской культуры. – СПбГТУ, 1994.
21. Машевская Л.В., Данбицкая Л.В. Санкт-Петербург. Вопросы и задачи (пособие по истории города).-СПб: КОРОНА принт, 2005.
22. Меттер И.М. На берегу пустынных волн. Исторические очерки о Санкт-Петербурге. – СПб., 1999.
23. Наводнения в Петербурге. Государственный музей истории СПб., 2004.
24. Платунов А.М. Так строился Петербург. Санкт-Петербург: Специальная литература, 1997.
25. Пушкинский Б.К. Санкт-Петербург. 1000 вопросов и ответов. Санкт-Петербург: Норинт, 1999.
26. Пунин А.Л. Архитектура Петербурга середины XIX века. – Л.: Лениздат, 1990.
27. Раков Ю. Эмблемы и символы Петербурга. – СПб.: фирма Глагол, 2001.
28. Раков Ю.А. Петербург – город литературных героев. Санкт-Петербург: Химия, 1997.
29. Санкт-Петербург. 20 век. Что? Где? Когда? Санкт-Петербург: Паритет, 2000.
30. Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы. Санкт-Петербург: Паритет, 2001.
31. Синдаловский Н.А. История Санкт-Петербурга в преданиях и легендах. Санкт-Петербург: Норинт, 1997.
32. Синдаловский Н.А. Легенды и мифы пригородов Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург: Норинт, 2001.
33. Синдаловский Н.А. Петербург (путеводитель). Санкт-Петербург: Норинт, 2001.

34. Синдаловский Н.А. По Петербургу с Синдаловским (игра - викторина). Санкт-Петербург: Норинт, 2002.
35. Уличное освещение Петербурга. Государственный музей истории СПб: 2004.
36. Яковлева Н.А. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург: Специальная литература, 1998.