

**Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию  
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга**

**Опорный центр  
содействия профессиональному самоопределению детей и молодежи**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
о проведении профориентационного мероприятия  
«Единый урок профессионализма»  
в рамках VI Открытого регионального чемпионата  
«Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)**

Методические рекомендации содержат подробную информацию по организации и проведению мероприятия для обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, посвященного знакомству с движением WorldSkills Russia «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) с использованием материалов, размещенных на сайте VI Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Санкт-Петербурге (<https://www.worldskills.spb.ru/>) и на сайте «Молодые профессионалы» ГБНОУ Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга (<http://wsr.spb.ru/>).

Методические рекомендации адресованы заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, классным руководителям, учителям технологии, а также иным педагогическим работникам, занимающимся профориентационной работой в общеобразовательных организациях.

*методист ГБНОУ ДУМ СПб,  
кандидат педагогических наук Е.Ю. Огановская*

## Содержание

Введение	3
1. История движения WorldSkills	4
2. Цели и задачи профориентационного мероприятия «Единый урок профессионализма» на разных ступенях обучения	6
3. Ожидаемые образовательные результаты	9
4. Реализация профориентационного мероприятия «Единый урок профессионализма»	12
Заключение	16



## Введение

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что профориентационная работа является неотъемлемой частью программы воспитания и социализации школьников. В соответствии с ФГОС ООО выпускник основной школы должен обладать следующими качествами: «...способность к самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий». Предметные результаты изучения образовательной области «Технология» должны отражать формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда. Примерная программа основного общего образования рассматривает в качестве планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ в области профессиональной ориентации «...построение вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда; ...планирование профессиональной карьеры; ...рациональный выбор пути продолжения образования или трудоустройства; ...ориентация в информации по трудоустройству и продолжению образования». Таким образом, формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся сегодня приоритетными в системе общего образования. Не менее значимо и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников. Поэтому одним из концептуальных направлений ФГОС стала профориентационная работа с обучающимися общеобразовательных организаций. Решению актуальных задач сопровождения профессионального самоопределения может способствовать знакомство школьников с движением «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). С 09 по 18 декабря 2020 года в Санкт-Петербурге пройдет VI Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Для освещения хода соревнований, а также всех событий, проводимых в рамках Чемпионата, создан электронный ресурс VI Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Санкт-Петербурге (<https://www.worldskills.spb.ru/>). Ресурс содержит материалы, посвященные знакомству с профессиями и компетенциями, по которым проходят



соревнования. Материалы этого ресурса могут быть использованы не только для проведения профориентационного мероприятия «Единый урок профессионализма», запланированного в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга в рамках прохождения Чемпионата, но и в дальнейшей деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи в целом.

Данные методические рекомендации адресованы педагогическим работникам для подготовки и проведения профориентационного мероприятия «Единый урок профессионализма». Прежде всего, это классные руководители, учителя технологии, учителя предпрофильной подготовки, специалисты, ответственные за организацию профориентационной работы в ОУ. Данные рекомендации могут быть полезны иным специалистам, занимающимся сопровождением профессионального самоопределения школьников в общеобразовательных учреждениях: заместителям директоров, педагогам-психологам, социальным педагогам, методистам.

## **История движения WorldSkills**

WorldSkills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Движение зародилось в Испании в 1946 году. Главным мотивом стала огромная потребность в квалифицированных рабочих и убежденность, что будущее молодежи зависит от эффективной системы профессионального обучения.

В 1947 году в Испании впервые прошел национальный конкурс по профессионально-технической подготовке. Он был призван поднять популярность рабочих специальностей.

Первой инициативу поддержала Португалия. В результате в 1950 году прошли первые международные Пиренейские соревнования, в которых приняли участие 12 представителей обеих стран. Три года спустя к соревнованиям присоединились конкурсанты из Германии, Великобритании, Франции, Марокко и Швейцарии. К 1983 году была сформирована организация по проведению конкурсов профессионального мастерства — International Vocational Training Organisation (IVTO).

Впервые за пределами Испании соревнования были проведены в 1958 году в рамках Всемирной выставки в Брюсселе, а в 1970 году они

первый раз прошли в другой части света — в Токио. В начале 2000-х годов IVTO изменила название и символику и с тех пор ведет свою деятельность под именем WorldSkills International. Сегодня под эгидой WSI проводится множество мероприятий, включая региональные и национальные соревнования, континентальные первенства и мировой чемпионат.

Соревнования проводятся в форме конкурса профессионального мастерства, где участник должен продемонстрировать свои навыки и за определенное количество времени выполнить ряд практических заданий. Стандарты WorldSkills позволяют «задавать планку» для подготовки специалистов высокого уровня и формулировать требования к выпускникам образовательных учреждений.

В качестве жюри привлекаются ведущие эксперты в своей профессиональной области из различных бизнес-структур и образовательных организаций.

Россия вступила в Движение в 2012 году. Организация получила название Союз «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия). В 2014 году Россия впервые приняла участие в Чемпионате Европы. Целью участия в соревнованиях Европейского уровня является повышение интернационализации профессионального образования и обучения, а также повышение активности студентов и преподавателей.

В 2015 году Сборная команда России приняла участие в чемпионате мира WorldSkills Competition-2015 в Сан-Паулу, Бразилия. Завоевав 14 место в общем зачете, обойдя США, Канаду и многие другие страны, участники Сборной WorldSkills Russia стали обладателями шести престижных медалей «За высшее мастерство» (Medallion of Excellence).

Россия не только показала достойный результат на WSC-2015, но и была выбрана страной проведения мирового первенства 2019 года, которое состоялось в Казани.

На сегодняшний день движение WSI, известное во всем мире, организует и проводит крупнейшие соревнования (чемпионаты), в которых принимают участие молодые квалифицированные рабочие, студенты университетов и колледжей в качестве участников, и известные профессионалы, специалисты, мастера производственного обучения и наставники – в качестве экспертов, оценивающих выполнение заданий.

Конкурсы WSR дифференцированы на конкурсы внутри образовательных организаций, региональные чемпионаты и национальные чемпионаты. Эти мероприятия реализуются ежегодно. Международные чемпионаты, в свою очередь, делятся на континентальные, которые проходят



один раз в два года по чётным годам, и на мировые чемпионаты WSI, проходящие один раз в два года, но по нечётным годам.

В Санкт-Петербурге с апреля 2014 года руководство деятельностью движения WorldSkills осуществляет Комитет по образованию, а Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга (dumspb.ru) определен региональным оператором движения WorldSkills Russia и на его базе создан Региональный координационный центр WSR (ПКЦ WSR).

При проведении чемпионатов WorldSkills обучающиеся общеобразовательных организаций имеют возможность ознакомиться с движением в целом и проведением соревнований по отдельным компетенциям, задать вопросы профессионалам, получить представление о современном оборудовании и тенденциях развития рабочих специальностей.

В целях ранней профориентации и предпрофессиональной подготовки школьников в соревнованиях предусмотрена возможность участия детей и подростков в Чемпионатах WSR в рамках отдельной ветви развития движения-JuniorSkills (Джуниорскиллс). Официальный старт программы JuniorSkills был дан на I чемпионате в Екатеринбурге (30 октября – 3 ноября 2014 года). В Санкт-Петербурге движение WorldSkills Russia Juniors развивается в течение последних пяти лет. С ноября 2017 года координатором юниорской линейки в нашем городе является ГБНОУ «Академия цифровых технологий». Для ребят школьного возраста разработана отдельная программа чемпионата. Соревнования проходят по различным компетенциям, например: мультимедийная журналистика, прототипирование, ВЭБ-дизайн, графический дизайн, интернет вещей, инженерная графика, электроника и др. Подготовка школьников к участию в чемпионатах осуществляется в системе дополнительного образования города.

### **Цели и задачи профориентационного мероприятия «Единый урок профессионализма» на разных ступенях обучения**

С точки зрения федерального государственного образовательного стандарта целью обучения в соответствии с компетентностным подходом является формирование и развитие соответствующих компетенций. Целью профориентационной работы в общеобразовательной организации, таким образом, является формирование и развитие компетенций, связанных с повышением уровня готовности к профессиональному самоопределению школьников.



Профессиональное самоопределение – это осознание человеком уровня развития своих профессиональных способностей, структуры профессиональных мотивов знаний и навыков; осознание соответствия их тем требованиям, которые деятельность предъявляет к человеку; переживание этого соответствия как чувства удовлетворенности выбранной профессией. Профессиональное самоопределение – многомерный и многоступенчатый процесс, который можно рассматривать под разными углами зрения. На разных этапах обучения этот процесс имеет свои особенности, а, следовательно, цели и задачи. Конечно, отдельно взятый урок не может преследовать глобальную цель и решить все задачи процесса профессиональной ориентации. Но и этот урок, несомненно, работает на результат. **Целью профориентационного мероприятия «Единый урок профессионализма»**, проводимого в рамках VI Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы», является знакомство с Движением WorldSkills Russia и возможностями, предоставляемыми школьникам при проведении Чемпионатов для профессионального становления и перспектив карьерного роста.

При подготовке урока/занятия рекомендуется учитывать, что на каждой ступени обучения решаются разные профориентационные задачи. Традиционное деление этапов обучения на начальную, среднюю и старшую школу в рамках организации профориентационной работы целесообразно рассматривать с дополнительным разделением основной школы на этапы: 5-7 классы и 8-9 классы. Условно 5-7 классы рассматриваются как начало серьезной профориентационной работы на этапе основного общего образования (пропедевтика предпрофильной подготовки); 8-9 классы – это этап предпрофильной подготовки, в рамках которого и происходит выбор профиля дальнейшего обучения.

**Варианты** целей и задач, решаемых в рамках мероприятия на разных ступенях обучения:

#### **Основное общее образование (5-7 классы)**

Цель урока: формирование представлений, обучающихся о профессиях (компетенциях), по которым проходит Чемпионат WorldSkills на основе их классификации.

Задачи:

- **обучающие:**
- ✓ ознакомить обучающихся с основными понятиями и видами классификаций профессий (на примере выбранных для урока компетенций);
- ✓ развивать познавательный интерес обучающихся;
- ✓ формировать у обучающихся устойчивый интерес к получению

знаний, необходимых для успешного профессионального самоопределения;

✓ способствовать освоению основ культуры созидательного труда;

● **воспитательные:**

✓ содействовать формированию гражданской позиции;

✓ воспитывать трудолюбие, аккуратность, целеустремленность;

✓ формировать ответственности за результаты своей деятельности;

✓ воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда;

● **развивающие:**

✓ содействовать выявлению и развитию интересов и способностей обучающихся;

✓ содействовать развитию личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;

✓ содействовать реализации творческого потенциала обучающихся;

✓ формировать потребность в самосовершенствовании;

✓ способствовать укреплению межпредметных связей;

✓ развивать навыки аналитического мышления;

● **профессионально-ориентационные:**

✓ создавать условия для приобретения обучающимися представлений о разнообразии мира профессий и возможностях их классификации;

✓ создавать условия для получения представления о конкретной профессии/профессиях (на основе просмотра материалов мастер-классов).

**Этап предпрофильной подготовки (8-9 классы)**

Цель урока: создание информационного пространства для содействия в решении практико-ориентированных задач, связанных с построением профессионального образовательного маршрута через знакомство с учреждениями - участниками Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia.

Задачи:

● **обучающие:**

✓ формировать у обучающихся устойчивый интерес к получению знаний, необходимых для успешного профессионального самоопределения;

✓ содействовать приобретению метапредметных образовательных результатов, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов;

✓ способствовать приобретению знаний, необходимых для ориентирования на современном рынке труда;

✓ информировать о профессиональных образовательных учреждениях;



- **воспитательные:**
  - ✓ создать условия для формирования общественной активности личности;
  - ✓ содействовать формированию гражданской позиции;
  - ✓ воспитывать трудолюбие, аккуратность, целеустремленность;
  - ✓ формировать ответственность за результаты своей деятельности;
- **развивающие:**
  - ✓ формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
  - ✓ укрепление межпредметных связей;
  - ✓ развитие аналитических навыков мышления;
- **профессионально-ориентационные:**
  - ✓ формировать умение адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды в условиях проведения соревнований;
  - ✓ создать условия для получения информации о практической деятельности при выполнении профессиональных операций (на основе просмотра материалов мастер-классов);
  - ✓ способствовать приобретению обучающимися знаний о профессиях (профессиональных компетенциях) и путях получения этих профессий.

### **Старшая школа (10-11 классы)**

Цель урока: создание информационного пространства для содействия в решении практико-ориентированных задач, связанных с представлением о современном уровне сложности и привлекательности профессий/компетенций участников Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia.

Задачи:

- **обучающие:**
  - ✓ способствовать приобретению знаний, необходимых для ориентирования на современном рынке труда;
  - ✓ развивать представления об особенностях рабочих профессий;
  - ✓ информировать школьников об уровне подготовки участников соревнований;
- **воспитательные:**
  - ✓ способствовать формированию общественной активности личности;
  - ✓ содействовать формированию гражданской позиции;
  - ✓ формировать ответственность за результаты своей деятельности;
- **развивающие:**
  - ✓ способствовать развитию личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;



- ✓ содействовать реализации творческого потенциала обучающихся;
- ✓ формировать потребности в самопознании и саморазвитии;
- ✓ способствовать укреплению межпредметных связей;
- ✓ развивать навыки аналитического мышления;
- **профессионально-ориентационные:**
- ✓ создавать условия для получения информации для осознанного профессионального самоопределения (на основе просмотра материалов мастер-классов, трансляций с площадок соревнований);
- ✓ способствовать приобретению обучающимися знаний об уровне подготовки современного профессионала.

## **Ожидаемые образовательные результаты**

Образовательными результатами профориентационного мероприятия в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом могут стать:

### **Личностные результаты**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного рынка труда;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной

деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) повышение уровня готовности к профессиональному самоопределению.

**Метапредметные результаты** должны отражать: **универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.**

#### **Регулятивные:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные:**

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

2) умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.

#### **Коммуникативные:**

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

#### **Предметные результаты**

1) ориентация в мире профессий;

2) понимание понятий «предмет труда» и «характер труда», классификация профессий по предмету и характеру труда;



- 3) определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;
- 4) выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- планировать и выполнять учебные действия, связанные с поиском информации;
- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
- самостоятельно планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ.

### **Реализация профориентационного мероприятия**

#### **«Единый урок профессионализма»**

Профориентационное мероприятие «Единый урок профессионализма», проводится для обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга с 10 по 18 декабря 2020 года.

В ходе проведения мероприятия необходимо кратко ознакомить обучающихся с историей движения WorldSkills. При его подготовке и проведении рекомендуется использовать материалы, размещенные на электронных ресурсах VI Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Санкт-Петербурге (<https://www.worldskills.spb.ru/>) и ГБНОУ Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга (<http://wsr.spb.ru/>).

Ресурс VI Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Санкт-Петербурге содержит информацию о деловой программе Чемпионата. С его помощью можно увидеть Церемонии открытия и закрытия, соревновательную часть и репортажи открытых студий. Особое место на ресурсе занимает профориентационная программа, содержащая видеоролики мастер-классов по отдельным компетенциям, разработанных для разных возрастов обучающихся общеобразовательных организаций. В рамках профориентационной программы можно посетить виртуальные экскурсии Музея истории профессионального образования Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга и получить информацию о проекте «Билет в будущее».



В ходе проведения профориентационного мероприятия «Единый урок профессионализма» могут быть использованы любые материалы, размещенные на предлагаемом ресурсе.

Отбор информации (мастер-классов, репортажей с площадок Чемпионата, материалов проекта «Билет в будущее», экскурсий Музея истории профессионального образования и т.д.) рекомендуется осуществлять с учетом:

- возраста обучающихся;
- их подготовленности (информации, предоставленной обучающимся на момент проведения мероприятия в процессе обучения в рамках предмета «Технология», программ внеурочной деятельности, программ предпрофильной подготовки, системы работы по сопровождению профессионального самоопределения в целом);
- возможной предварительной диагностики интересов (способностей, индивидуальных особенностей) обучающихся;
- профилизации общеобразовательного учреждения (профильного класса).

Мероприятия (уроки/занятия) могут быть реализованы в рамках тематических классных часов, уроков предпрофильной подготовки, профориентационных программ внеурочной деятельности.

Особое место в процессе знакомства с движением WorldSkills занимает образовательная область «Технология». В Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной 29 декабря 2018 года, среди задач технологического образования указаны «...изучение элементов как традиционных, так и наиболее перспективных технологических направлений, соответствующих стандартам Ворлдскиллс; ...широкое участие в чемпионатах юниоров и демонстрационных экзаменах по стандартам Ворлдскиллс». Согласно Концепции «основой для оценки качества образования является успешный опыт включения России в международное движение «WorldSkills International». В соответствии с Концепцией одним из трех реализуемых направлений обучения является введение в мир профессий, включая профессии будущего, ...на основе ...стандартов Ворлдскиллс.

На ступени основного общего образования одним из важнейших элементов образовательной деятельности в рамках предметной области «Технология» является изготовление объектов, знакомящее с профессиональными компетенциями и практиками, реализованными

в движении Ворлдскиллс. На ступени среднего общего образования, согласно Концепции, обучающимся предоставляются возможности одновременно с получением среднего общего образования ...освоить отдельные модули среднего профессионального образования. Одним из решений может стать разработка модулей на основе компетенций Ворлдскиллс с учетом специфики и потребностей региона.

Предполагается модернизация содержания всероссийской олимпиады школьников по технологии через введение (расширение) номинаций по наиболее интересным и перспективным технологическим направлениям с использованием опыта Ворлдскиллс, а также создание всероссийского конкурса профессиональных компетенций на основе Ворлдскиллс среди обучающихся.

Таким образом, профориентационное мероприятие «Единый урок профессионализма» в рамках VI Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), направленное на ознакомление обучающихся с движением WorldSkills, может быть проведено в процессе реализации рабочей программы по технологии в соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации в случае совпадения по срокам изучения раздела «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения», в рамках которого в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования обучающиеся обеспечиваются «информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; а также ... формируются ситуации, в которых обучающийся имеет возможность участия в социально-профессиональных пробах и получения опыта принятия и обоснования собственных решений».

В рамках проведения мероприятия (классного часа/урока/занятия) могут быть организованы встречи с победителями (призерами/участниками) национальных и мировых чемпионатов по профессиональному мастерству «Ворлдскиллс» разных лет. Особенно целесообразно пригласить учеников своей образовательной организации (это могут быть и выпускники, уже закончившие обучение в ОО), принявших участие (ставших победителями или призерами) в проводимых ранее чемпионатах «Джуниорскиллс».

Приглашенными гостями мероприятий также могут стать и представители предприятий или учреждений профессионального образования.



При проведении «Единого урока профессионализма» целесообразно выбрать те профессии/компетенции (мастер-классы, репортажи с площадок Чемпионата и т.д.), которые сможет прокомментировать приглашенный гость.

В ходе проведения мероприятия рекомендуется обсудить в форме дискуссии с обучающимися вопросы, связанные с освещаемой темой, чтобы урок/занятие не превратился в лекционное одностороннее информирование учеников о прохождении чемпионата «Молодые профессионалы».

**Вопросами для обсуждения могут быть** (на выбор для разных ступеней обучения):

- С какой целью организовано движение «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)?
- Как часто проходят Чемпионаты?
- К какому типу/классу профессий относятся рассмотренные в рамках мероприятия профессии/компетенции?
- Приведите примеры других профессий, относящихся к этому типу/классу?
- Какие орудия труда используются в рассмотренных на уроке/занятии профессиях?
- Какие правила охраны труда и приемы безопасной работы вы увидели в представленной деятельности?
- Какие условия труда характерны для реализации профессиональной деятельности?
- Какие требования предъявляет профессия к профессионалу (индивидуальные особенности, физическая форма, медицинские ограничения)?
- Какие профессионально важные качества (ПВК) необходимы для эффективной реализации профессиональной деятельности?
- Какие образовательные учреждения профессионального образования готовят по обсуждаемым профессиям?
- Какие еще навыки, кроме профессиональных, важны для успешного участия в чемпионатах и успешной профессиональной деятельности?

Обсуждение может быть организовано как в начале урока/занятия, так и в конце в рамках подведения итогов.

## **Заключение**

Проблема выбора профессии решается на протяжении всей жизни в рамках непрерывного образования. Но особенно актуальна она



для обучающихся общеобразовательных организаций, впервые оказавшихся перед необходимостью выбора профиля дальнейшего образования и профессии. Часто по причине недостаточной информированности о ситуации на рынке труда, отсутствия практического опыта в профессиональной деятельности и ориентации семьи на «модные» специальности молодые люди оказываются неподготовленными к такому выбору. Заканчивая обучение на уровне основного общего образования выпускники 9 классов часто не могут достаточно точно определить для себя этапы дальнейшего образования, то есть построить индивидуальный профессиональный маршрут, а это значит, что они не только не готовы уйти из школы в систему профессионального образования в соответствии с выбранной профессией, но и не могут определить набор изучаемых дисциплин (направление профильных классов), а также предполагаемых единых государственных экзаменов, выбор которых, как показывает практика, тоже осуществляется на этапе выбора профиля дальнейшего обучения и, таким образом, напрямую зависит от организации процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на всех ступенях обучения. Чем больше времени и возможностей будет у обучающегося на выявление и развитие своих способностей и интересов, тем больше шансов сделать правильный выбор. А от обоснованного осознанного выбора профессии, качественного уровня образования, конструктивного поведения на рынке труда зависит успешность профессионального пути, а в конечном итоге – удовлетворенность человека своей жизнью.

В связи с этим возрастает роль и значение процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций на протяжении всего процесса обучения. Поэтому представляется необходимой целенаправленная работа по методической поддержке специалистов общеобразовательных учреждений в области профориентационной деятельности, чем и являются данные методические рекомендации.