

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

«По ступеням профессионального мастерства»

Дневник педагога-наставника

Разработчик:
Дроздова Любовь Николаевна,
педагог дополнительного образования
отдела гуманитарных программ
и детских социальных инициатив

ФИО педагога-наставника

ФИО молодого педагога

Рассмотрена кандидатура педагога-наставника:

Протокол Малого педагогического совета _____
(название структурного подразделения)

№ _____ от « _____ » _____ 20 г.

Кандидатура педагога-наставника утверждена:

Приказ ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» № _____ от « _____ » _____ 20 г.

Технологическое творчество педагога-наставника во многом зависит от потенциала наставляемого. Наставнику необходимо сориентироваться в широком спектре существующих современных педагогических технологий. В основе предлагаемого опыта лежат наиболее продуктивные технологии, позволившие молодому специалисту достичь максимального развития.

Проблемно-поисковая технология позволяет выявить уровень владения молодым педагогом аналитическими оценочными знаниями и дает возможность обмена опытом работы, обогащает новым взглядом решение обсуждаемой проблемы. Технология способствует выработке у педагога интеллектуально-креативных свойств (интуиция, способность к преобразованию, предвидению, импровизации и др.). Благодаря данной технологии обеспечивается атмосфера творческого сотрудничества педагогов. Активизирует умение оптимизировать знания в различных направлениях своей работы.

Технология развивающего обучения создает условия, в которых происходит формирование новых мотивов на основе уже имеющихся потребностей и интересов.

Информационно-компьютерные технологии: мультимедийная презентация сама по себе является методом повышения информационной культуры начинающего специалиста. Дает возможность обмена информацией, проведения анализа, сопоставления, систематизации, рефлексии. Дает импульс дополнительной мотивации к углубленному познанию полученного материала путем обмена через электронную почту.

Игровая технология обеспечивает снятие психологического барьера перед неизвестными проблемами, является средством активизации психических процессов, средством диагностики и коррекции.

Технология анкетирования помогает отследить (проследить) профессиональный рост педагога, динамику его развития.

Технология портфолио помогает решать проблему объективной оценки результатов деятельности. Этот способ фиксирования, накопления и оценки достижений педагога помогает ставить цели, планировать и организовывать педагогическую деятельность, развивает навыки рефлексивной и оценочной деятельности.

Оценить результаты внедрения выбранных технологий в практику педагог-наставник может, используя методы педагогической диагностики.

КАРТА
самооценки и экспертной оценки
компетентности
начинающего педагога дополнительного образования

Уважаемый молодой коллега!

Предлагаю Вам определить уровень своей педагогической компетентности. Оцените, пожалуйста, каждую из нижепредложенных характеристик по пятибалльной шкале (пятый — высший уровень) и отметьте знаком «+» в соответствующей графе степень выраженности данной характеристики

№	Характеристика высокого уровня компетентности	5	4	3	2	1	Характеристика низкого уровня компетентности
1	Обладает высоким уровнем знаний в предметной области и эффективно реализует их в профессиональной деятельности						Знания в предметной области ограничены и не реализуются в практической деятельности
2	Обладает психолого-педагогическими знаниями и эффективно реализует их на практике						Психолого-педагогические знания ограничены и не реализуются в практической деятельности
3	Умеет анализировать свой профессиональный опыт						Профессиональный самоанализ отсутствует
4	Прогнозирует оперативные и долгосрочные результаты профессиональной деятельности						Прогноз отсутствует
5	Активно сотрудничает с коллегами в профессиональной сфере						В совместной профессиональной деятельности не участвует
6	Интегрирует в профессиональной деятельности широкий спектр информации из разных областей знаний						Профессиональная деятельность ограничена «узко предметными» знаниями
7	Позитивно относится к опыту и достижениям других						Занимает пассивную позицию

Аналитическая карта посещения занятия

Ф.И.О. педагога-наставника _____

Ф.И.О. начинающего педагога _____

Детское объединение _____

Общеобразовательная программа _____

Группа № _____

количество детей _____

№	Компоненты занятия	Дата первого посещения	Дата повторного посещения
Тема занятия:			
1	Структура занятия: организационный момент, наличие этапов, организация завершения		
2	Целесообразность выбора педагогом формы занятия в соответствии с целью и задачами занятия, оправданность выбора методов и приемов		
3	Использование современных образовательных технологий		
4	Использование разнообразных форм контроля		
5	Способы организации внимания учащихся на различных этапах занятия		
6	Использование раздаточного материала, справочников, словарей, ЭОР и др.		
7	Готовность учебного помещения к занятию		

**Анализ
проблем сохранения контингента учащихся**

Уважаемый коллега!

Предлагаю ответить на следующие вопросы:
существуют ли в Вашей группе проблемы посещаемости, сохранения контингента, дисциплины обучающихся и в какой степени Вы можете оценить их актуальность?

Варианты ответов (проблемы)	Выбор (+)	Степень актуальности данных проблем		
		Наиболее значительная	Менее значительная	Возникает очень редко
- перемена места жительства (переезд в другой район города и др.)				
- отсутствие мотивации детей на получение дополнительного образования в Вашем объединении				
- возникновение конфликта с педагогом/смена педагога				
- семейные обстоятельства (состояние здоровья и др.)				
- ребёнок не видит возможности участвовать в тематических сменах ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»				
- ребёнок не готов выступать с результатами своей деятельности на районном, городском и других уровнях				
- нехватка времени на занятия из-за загруженности в общеобразовательной школе				
- учащемуся не удалось преодолеть трудности в учёбе				
- учащемуся не нравится принимать участие в общественно значимых делах, мероприятиях				
- недостаточная информированность родителей о достижениях ребёнка в объединении				
- учащийся не видит возможности подготовиться к поступлению в ВУЗы				
- высокая стоимость платных образовательных услуг				

**Оценка ведения журнала учета занятий детского объединения
дополнительного образования
(в рамках ежегодной циклограммы Учреждения)**

Этапы	Результат	
	Положительная оценка	Замечания
Инструктаж по заполнению		
1-я проверка (сентябрь)		
2-я проверка (ноябрь)		
3-я проверка (по окончании 1-го полугодия)		
4-я проверка (март)		
5-я проверка (по окончании учебного года)		

**Отчёт
о работе педагога-наставника**

название структурного подразделения _____

Ф.И.О. педагога-наставника _____

Ф.И.О. молодого специалиста _____

№	Формы взаимодействия	Сроки	Результат
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Дата _____

/ _____
расшифровка подписи

Моделирование взаимодействия педагога-наставника с молодым специалистом

Общение-коррекция. Этот вид общения направлен на выполнение диагностической функции педагогом-наставником. При выявлении симптомов неблагополучной педагогической деятельности или выяснении возможностей для их возникновения наставник осуществляет профилактическую работу, которая планируется в зависимости от целей, ситуации, условий и особенностей взаимодействия в паре.

Общение-коррекция требует от педагога-наставника знания психолого-педагогической теории, владения приемами диагностического исследования, знаний специального характера в области технологии общения.

Общение-поддержка. Этот тип общения имеет место в ситуациях, когда необходимо помочь молодому педагогу в разрешении сложных ситуаций, с которыми он не силах справиться самостоятельно. От педагога-наставника требуется не только сумма знаний, но и мобилизация таких личностных качеств, как эмпатия, такт, чуткость и др.

Общение-снятие психологических барьеров. Этот тип общения предполагает владение педагогом-наставником технологией общения на достаточно высоком уровне, наличие у него потребности в общении с подопечным, желания помочь ему в установлении доверительных отношений. Общение на основе дружеского расположения является оптимальной моделью общения педагога-наставника и молодого специалиста. Она предполагает реализацию всех функций общения, аккумулирует все особенности и свойства наставника как профессионала и личности. В её основе лежит доверительность, взаимная расположенность субъектов общения, обоюдная заинтересованность в осуществлении и продолжении контактов.

Результативность — степень соответствия ожидаемых (нормативных, субъективных) и полученных результатов / Титова Е.В. Подход к пониманию результатов и качества деятельности учреждений дополнительного образования // Проблема результата и качества деятельности учреждений дополнительного образования детей (материалы научно-практической конференции). — Ярославль, 1997.

Учебно-методический комплекс (УМК) — это совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса, обеспечивающих успех обучающихся в познавательной, творческой, коммуникативной и других видах деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования // Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» — <http://минобрнауки.рф>.

Цель — осознанный, спрогнозированный идеальный результат деятельности или конкретного дела.