

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию  
Государственное бюджетное негиповое образовательное учреждение  
Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности

директора

Н.К. Юевич



Приказ №

14

от « 14 »

августа

2022 г.

Программа научно-методического обеспечения  
образовательной деятельности Государственного бюджетного  
нетипового образовательного учреждения  
Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга  
на 2022 год

Составитель: Теплякова Л.Е.,  
начальник методического отдела  
ГБНОУ ДУМ СПб

Санкт-Петербург  
2022 год

## Содержание

Раздел:

Пояснительная записка	2-4 стр.
Общая характеристика программы: Цель и задачи Программы Срок реализации Этапы реализации	4-5 стр.
Содержание Программы и Методическое обеспечение образовательной деятельности: Развитие педагогического сообщества Организация обучения педагогических работников по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации Издательская деятельность Развитие социального партнерства	6-10 стр.
Условия организации деятельности: Материально-технические, кадровые и финансовые условия организации работ по научно-методическому и методическому обеспечению	10-14 стр.
Средства контроля и критерии оценки качества результатов	14-16 стр.
Мероприятия программы	17-26 стр.
Источники	26-27 стр.

## Пояснительная записка

Программа научно-методического обеспечения образовательной деятельности Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга на 2022 год (далее – Программа и ГБНОУ ДУМ СПб) является локальным актом, утвержденным приказом по учреждению.

Программа как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа разработана на основании ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга на 2021-2024 годы, принятой решением Педагогического совета ГБНОУ ДУМ СПб от 29.01.2021.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы послужили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2012 (с изменениями);
- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 03.09. 2018 № 10;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утверждена распоряжением Комитета по образованию от 16.01. 2020 № 105-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);
- «Об утверждении Порядка отбора организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования», приказ Министерства просвещения РФ от 25.10.2021 № 732;
- "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499
- «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года», распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196;
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019 № 4);
- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга;

И иные нормативные документы, включая локальные акты ГБНОУДУМ СПб.

Основная цель ГБНОУ ДУМ СПб – ведение образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.

Социально-педагогическая миссия Дворца состоит в качественном развитии учреждения образования способного удовлетворить вариативные образовательные потребности, научно-методического и организационного центра дополнительного образования, системообразующего элемента развития образовательной системы Санкт-Петербурга.

Деятельность учреждения осуществляется по следующим направлениям:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования по шести направлениям;
- организация досуговой деятельности, проведение массовых мероприятий;
- организация методической работы, направленной на методическое сопровождение образовательного процесса, оказание помощи педагогическим кадрам Дворца и педагогам ПООУ, находящимся в ведении Комитета по образованию и педагогам, работающим с детьми с ОВЗ и инвалидностью;
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей и социально-досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация социально-досуговых программ для обучающихся всех возрастных категорий;
- издательская деятельность;
- реализация дополнительных профессиональных программы повышения квалификации.

### **Общая характеристика Программы**

Особенность построения Программы основана на следующих принципах:

- принцип согласованности – все разделы программы имеют существенные признаки совпадения. Отдельно взятые блоки программы дополняют друг друга;
- принцип полноты – Программа включает в себя существенные элементы работы по обеспечению научно-методического сопровождения образовательной деятельности ГБНОУ ДУМ СПб;
- принцип целевого единства – все ведущие компоненты Программы направлены на достижение цели и задач Программы.

Основные принципы организации научно-методической деятельности являются:

- научность – рассмотрение вопросов, отвечающих современным требованиям педагогической науки;
- системность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным, т.е. планируемыми целями и необходимыми для их достижения средствами.
- актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых проблем.
- востребованность – удовлетворение профессиональных запросов педагогических работников.

Программа способствует повышению результативности и качества образовательной деятельности.

### Цель и задачи Программы

Цель и задачи программы определены в соответствии с основными целями и задачами ГБНОУ ДУМ СПб.

Цель Программы: совершенствование педагогического мастерства педагогов, качество образовательного процесса и формированию у учащихся общекультурных, социально-нравственных и гражданских компетенций.

Задачи Программы:

- Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогических работников;
- Повысить эффективность педагогического процесса и обеспечить качество образования; дидактическое и методическое обеспечение введения нового содержания образования;
- Организовать целенаправленную деятельность педагогического коллектива для повышения уровня самообразования и совершенствования педагогического мастерства каждого педагога;
- Создать условия для применения в образовательном процессе новых педагогических технологий, способствующих получению позитивных результатов участниками образовательного процесса;
- Проводить диагностику педагогического профессионализма и качества образования в соответствие с потребностями образовательного учреждения;
- Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения системно-деятельностного подхода;
- Реализовывать принцип сохранения физического и психического здоровья участников образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий;
- Усилить методическую помощь и поддержку молодых и вновь принятых специалистов;
- Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- Обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

**Срок реализации Программы: 2022 год.**

**Этапы реализации Программы:**

Наименование этапа	Срок реализации
организационный	декабрь 2021 года, планирование, финансовое обоснование
основной	январь-декабрь 2022 года, реализация запланированных мероприятий
аналитический	декабрь 2022 года, подготовка отчетной документации

## Содержание Программы

Научно-методическое обеспечение образовательной деятельности включает в себя несколько направлений работы.

### Направления методической работы:

- нормативно-правовое;
- организационно-методическое;
- информационно-аналитическое;
- консультативно-методическое.

### Формы организации методической работы:

- разработка авторских программ, учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию регионального компонента;
- обобщение передового педагогического опыта;
- оказание помощи молодым специалистам;
- изучение информационных запросов педагогических кадров;
- сбор, анализ, обработка и организация информационного обслуживания на основе банков методического материала;
- консультирование;
- экспертиза результатов педагогической деятельности;
- организация курсовой подготовки;
- разработка методических рекомендаций по реализации вариативных программ, новых педагогических технологий;
- организация подготовки преподавателей, принимающих участие в профессиональных конкурсах;
- организация и проведение мастер-классов, семинаров-практикумов;
- создание диагностического инструментария для изучения деятельности педагогов и для определения уровня образованности учащихся.

### Развитие педагогического сообщества

Основные задачи совершенствования педагогического сообщества:

- организация непрерывной системы повышения квалификации педагогических работников в различных формах (внутреннее, внешнее, консультирование и др.);
- развитие движения наставничества;
- изучение и внедрение в практику обучения и воспитания педагогами результатов отечественного и зарубежного передового педагогического опыта;
- реализация в учебно-воспитательном процессе современных информационных, педагогических, инновационных технологий, активных методов обучения и др.;
- развитие системы методической, педагогической, психологической, дидактической поддержки (сопровождения) педагогов, как средства развития образовательного учреждения;
- апробация и внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования;
- совершенствование механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками;
- создание условий для привлечения в ГБНОУ ДУМ СПб молодых специалистов, их профессионального и творческого развития;

- расширение возможностей для работы в ГБНОУ ДУМ СПб талантливых специалистов, в том числе в областях искусства, техники и спорта;
- внедрение системы оценки достижений педагогов как инструмента оценки качества профессиональной деятельности и средства самооценки личности педагога;
- привлечение к деятельности Дворца добровольцев и представителей науки, высшей школы, студенчества, родительской общественности;
- поддержка исследовательской работы педагогов по наиболее актуальным проблемам современной педагогической действительности, разработка авторских, инновационных программ, технологий, их экспертиза, оценка, апробация;
- ведение электронного портфолио педагогов.

Структурное подразделение	Основные мероприятия
Отдел учебно-воспитательной работы, Отдел кадров	Количественный рост педагогического коллектива планируется за счет увеличения контингента учащихся, следовательно, и увеличение педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, концертмейстеров
Методический отдел	Повышение процента аттестованных педагогических работников
Учебно-воспитательной работы, Отдел кадров	Возрастной состав педагогического коллектива учреждения в целом планируется сохранить с привлечением чуть большего процента молодых специалистов
Методический отдел, Отдел дополнительного профессионального образования, Отдел кадров	Ежегодно осуществлять повышение квалификации сотрудников, дополнительно предоставляя возможность для педагогов, не попавших на курсы по причине отсутствия достаточного количества бюджетных мест, обучаться на платной основе за счет средств ГБНОУ ДУМ СПб
Методический отдел, Отдел кадров	Оформление документов на предоставление ведомственных и правительственных наград и премий
Учебно-воспитательной работы, Отдел кадров, Методический отдел	Создание системы мотивации для привлечения для работы во Дворце талантливых специалистов и молодых педагогов
Методический отдел, Отдел учебно-воспитательной работы	Оформление документов на присвоение звания «Образцовый детский коллектив Санкт-Петербурга»
Методический отдел, Отдел учебно-воспитательной работы	Оформление документов на присвоение звания «Лучший педагог дополнительного образования Санкт-Петербурга»

Показатели результативности:

- увеличение количества педагогов, распространяющих свой педагогический опыт;
- увеличение числа количества молодых специалистов и качество обеспечения методического сопровождения;

- повышение доли педагогических работников, подтвердивших и повысивших квалификационную категорию;
- повышение активности участия педагогических работников ГБНОУ ДУМ СПб в научно-методических конференциях, семинарах, мастер-классах;
- наличие системы электронного портфолио педагогов;
- положительная динамика методического руководства деятельностью специалистов дополнительного образования ГПОУ, Центров воспитания и школ-интернатов;
- положительная динамика качества издательской деятельности;
- увеличение количества достижений и наград педагогических работников ГБНОУ ДУМ СПб;
- увеличение доли педагогов, участвующих в программах повышения квалификации;
- увеличение доли педагогов, применяющих в своей практике современные информационные, педагогические, инновационные технологии;
- создание системы методической, педагогической, психологической, дидактической поддержки (сопровождения) педагогов;
- внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования;
- совершенствование показателей эффективного контракта с педагогическими работниками;
- внедрение системы оценки достижений педагогов как инструмента оценки качества образования.

### **Организация обучения педагогических работников по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации**

Данная деятельность направлена на повышение профессиональных компетенций педагогических работников Санкт-Петербурга и осуществляется на бюджетной основе согласно плану-заказу на повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических и руководящих кадров образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию.

В контексте решения задач, обозначенных Программой, будут обеспечены организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышения квалификации как для педагогических работников учреждений системы образования Санкт-Петербурга, так и для собственных педагогических кадров.

В рамках оценки качества реализации программ дополнительного профессионального образования будет проводиться мониторинг удовлетворенности потребителей образовательных услуг.

Инструментом мониторинга является анкета, созданная с помощью приложения для управления опросами google forms и размещенная на странице курсов на сайте ГБНОУ ДУМ СПб.

### **Издательская деятельность ГБНОУ ДУМ СПб**

Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга с 2013 года издает научно-методический журнал «ДУМский вестник: теория и практика дополнительного



образования», где публикуются статьи по теории и практике дополнительного образования детей: концептуальным и методологическим подходам в дополнительном образовании, историческим аспектам и современным инновационным технологиям, проблемам и перспективам развития, результатам научных исследований, а также методические материалы и разработки для сферы дополнительного образования детей.

Тематика журнала охватывает широкий спектр проблем. Журнал приглашает к сотрудничеству авторов и принимает для опубликования материалы на русском и английском языках.

Научно-методический журнал «ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования» зарегистрирован Международным Центром ISSN(Париж), журналу присвоен номер ISSN2308- 6939.

Журнал принимает для публикации статьи по следующим направлениям:

- современные теоретико-методологические подходы в дополнительном образовании; исторические аспекты дополнительного образования, международный опыт;
- проблемы современного дополнительного образования: поиски, перспективы решения;
- современные образовательные технологии в дополнительном образовании;
- инновации в дополнительном образовании;
- совершенствование педагогического мастерства педагогов дополнительного образования;
- актуальные исследования в области дополнительного образования;
- модели сетевого взаимодействия в дополнительном образовании;
- оценка качества образования в учреждениях дополнительного образования;
- «педагогическая мастерская»: методические материалы.

Планируется продолжить публикации актуальных материалов в области дополнительного образования и воспитания.

По итогам научно-практических конференций продолжится издание сборников материалов, которые также будут доступны в сети Интернет. В плановом порядке будет вестись работа по созданию методических пособий, памяток. Что в свою очередь позволит расширить возможности электронного методического кабинета.

Показатели результативности:

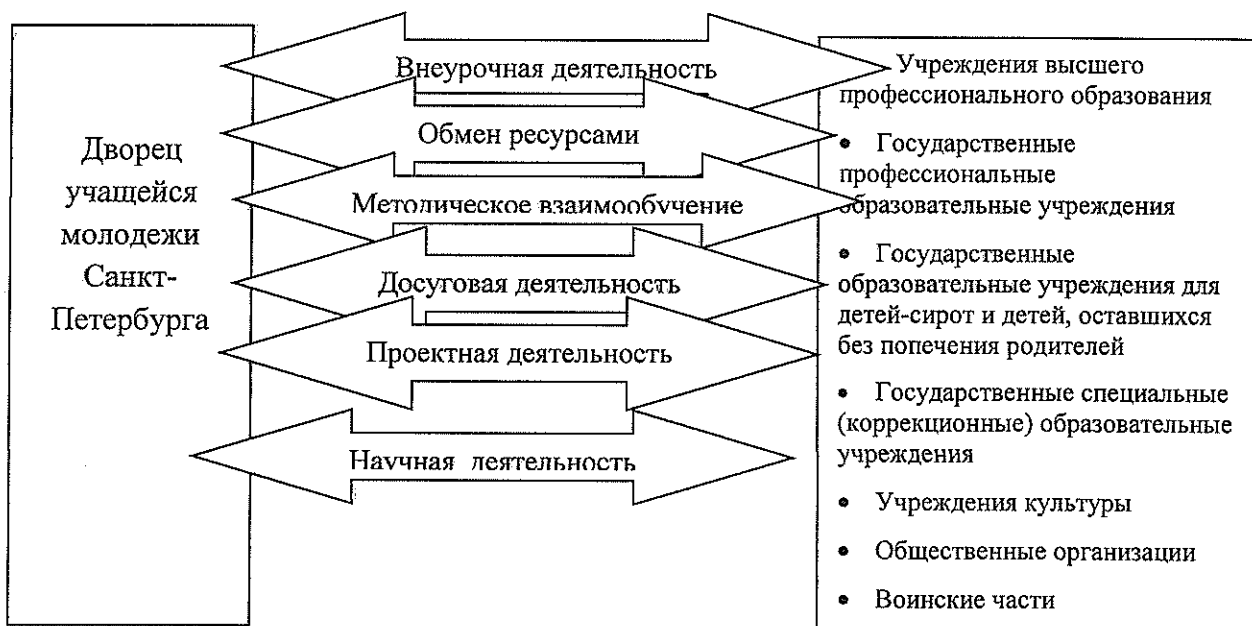
- востребованность публикуемых материалов;
- активизация деятельности респондентов;
- актуальность тематики.

### **Развитие социального партнерства**

#### **Основные задачи развития социального партнерства:**

- расширение разнообразия проектов и творческих инициатив с социальными партнерами, создания совместных программ развития;
- расширение сферы деятельности Попечительского совета;
- создание условий для привлечения организаций образования, культуры и спорта (музеев, библиотек, виртуальных читальных залов, филармоний, театров, спортивных центров) к сотрудничеству с Дворцом;
- установление партнерских отношений с ВУЗами, научно-исследовательскими учреждениями и международными организациями;
- развитие регионального сотрудничества.

### Модель сетевого взаимодействия



### Развитие информационной среды и внедрение цифровых образовательных технологий

Основные задачи создания и развития информационно-коммуникативной среды:

- использование интерактивных инновационных информационных технологий (участие в видео- и виртуальных конференциях, в выставочной и презентационной деятельности, сотрудничество со СМИ, создание мультимедийного комплекса и т.д.);
- расширение компьютерной базы, создание электронной базы научно-методических материалов (учебно-методические комплексы, портфолио педагогов и т.д.);
- создание условий для использования во Дворце цифровых инновационных технологий, в том числе учебно-научно-производственных мастерских по цифровому дизайну и трехмерному прототипированию, мультипликационных и видео-студий;
- создание и развитие программ открытого образования, создание в сети "Интернет" специализированных порталов (платформ), включающих образовательные сервисы различного вида;
- совершенствование работы сайта Дворца и иных интернет ресурсов.

В дальнейшем планируется создание платформы открытого образования в сети «Интернет» предоставляющие разные образовательные сервисы.

Предполагается, что платформа обеспечит решение задач:

- общение детей, имеющих интересы в сфере вокала, хореографии, живописи и др. в социальной сети – эта форма интернет-общения, которая наиболее популярна среди молодежи;
- использование специального образовательного портала, содержащего информацию о композиторах, художниках, истории музыки, новостях в сфере вокала, хореографии,

живописи, музыкальные композиции, видеозаписи театральных и хореографических постановок, т.е. полную информацию в любой сфере искусства.

Планируется расширение электронного банка научно-методических материалов педагогов Дворца, сборников методических рекомендаций, электронных портфолио педагогов.

Планируется расширение возможностей Дворца как мультимедийного центра с возможностями интерактивного обучения и участия в видео- и виртуальных конференциях.

Показатели результативности:

- контентное, функциональное и структурное развитие сайта;
- наличие системы информирования педагогов, родителей и детей о различных сторонах деятельности учреждения;
- доступность информации о реализуемых во Дворце образовательных программах потенциальным потребителям;
- создание электронной базы научно-методических материалов (учебно-методические комплексы, портфолио педагогов и т.д.);
- доля педагогов, использующих в своей деятельности электронные образовательные ресурсы;
- использование интерактивных инновационных информационных технологий;
- создание и развитие программ в сети "Интернет" специализированной платформы, включающей образовательные сервисы различного вида.

### **Условия организации образовательной деятельности**

#### **Инфраструктура ГБНОУ ДУМ СПб:**

ГБНОУ ДУМ СПб занимает помещения общей площадью 9412,7 кв.м. по следующим адресам:

- Малая Конюшенная улица, д.1-3, литера В, (главное здание);
- Малая Конюшенная улица, д. 4/2, литер И (вход с наб. канала Грибоедова, д.9);
- Литейный проспект, д.51, литер А, (вход с наб. реки Фонтанки, д.34);
- ул. 5-я Советская;
- д. 42, Синопская наб. д 64 литер А., литер А (пом. 5-Н), литер К.

Здания оборудованы:

- Хореографические залы, оборудованные станками, зеркалами, аудиоаппаратурой, музыкальными инструментами;
- Музыкальные классы, оборудованные роялями и фортепиано.
- Мастерские со станочным оборудованием, 3-Д принтер;
- Компьютерные классы на 30 ПК, все компьютеры подключены к сети Internet;
- Учебные классы, оборудованные ПК, интерактивными досками, проекторами;
- Музей истории профессионального образования, оснащенный современными интерактивными экспозициями, мобильная версия Музея;
- Театрально-концертный зал на 250 посадочных мест;
- Конференц-зал на 50 мест. Залы оборудованы светотехническими приборами, звуковой аппаратурой и мультимедийными техническими средствами;
- Библиотека (14000 книг);
- 2 автобуса по 16 мест, 1 детский автобус на 16 мест.

Количество:

- Хореографические и танцевальные залы – 8;
- Студии эстрадного вокала, вокально-хоровые студии и школы;
- ансамбли – 11;
- Школа раннего развития «Успех» – 1;
- Компьютерный класс – 1;
- Оркестровый зал – 1;
- Классы обучения игры на музыкальных инструментах – 6;
- Детский оперный театр, театральная студия – 3;
- Изостудия – 1;
- Студия дизайна костюма – 1;
- Выставочные залы – 3;
- Киношкола – 2
- Классы научно-технической направленности и культурологической направленности – 3.

#### **Кадровое обеспечение:**

категория специалистов	количество
администрация	98
педагоги дополнительного образования	163
методисты	22
педагоги-организаторы	12

#### **Финансовое обеспечение:**

вид деятельности	объем финансирования (тыс.рублей)
Организация и проведение научно-практических конференций	1321,75
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических и руководящих кадров образовательных учреждений	527,1

### **Управление и отчетность по Программе**

Контроль за качеством образовательного процесса носит государственно-общественный характер и строится на следующих принципах: доступность, открытость, прозрачность, системность контроля.

Реализация Программы предполагает промежуточную и итоговую отчетность по всем реализуемым проектам и в целом по программе.

Промежуточные и итоговые отчеты о выполнении Программы представляют собой ежегодный публичный доклад.

Все промежуточные и итоговые документы по реализации отдельных проектов также доступны всем желающим в сети Интернет на официальном сайте ГБНОУ ДЛУМ СПб

Управление реализацией Программы предполагает создание системы оперативного управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации.

В качестве главных педагогических условий эффективной реализации Программы

выступают:

- создание деловой и творческой обстановки в педагогическом коллективе учреждения, развитие творческих начал в его деятельности, своевременное ее обновление на основе внедрения инноваций;
- расширение сферы деловых связей, межличностных отношений, обеспечение на этой основе продуктивного педагогического взаимодействия педагогов, учащихся и родителей в качестве субъектов управления;
- интеграция активных форм и методов методического обеспечения роста профессионально-педагогического мастерства руководителей и педагогов, освоение ими передового педагогического опыта учебно-воспитательной работы;
- педагогическая диагностика;
- учет индивидуальных особенностей, продуктивная совместная деятельность учащихся и педагогов.

### Средства контроля и критерии оценки качества результативности

**Цель контроля:** выявления результативности повышения квалификации, педагогического мастерства педагогических кадров и определение эффективности организации работы по научно-методическому обеспечению деятельности учреждения.

### SWOT – анализ качественного состава педагогических кадров

S Сильные стороны	W Слабые стороны
1. Высокая образованность педагогического коллектива-55% педагогических работников имеют высшее образование. 2. Увеличение количества педагогических работников высшей квалификационной категории - 17% 3. Высокая работоспособность коллектива 4. Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом.	1. Невысокая категорийность педагогического коллектива- 56%
O Возможности	T Угрозы
1. Увеличение количества педагогических работников высшей и первой квалификационной категории.	1. Нет притока молодых кадров

### SWOT – анализ повышения квалификации кадров

S Сильные стороны	W Слабые стороны
-------------------	------------------

<p>1. 11 педагогов (61%) за учебный год прошли курсы повышения квалификации.</p> <p>2. Курсы по работе с детьми с ОВЗ</p>	<p>1. Самостоятельный поиск новых идей и знаний для решения своих профессиональных проблем;</p> <p>2. Низкая активность педагогических работников по повышению квалификации через дистанционные курсы</p>
<b>О Возможности</b>	<b>Т Угрозы</b>
<p>1. Имеют достаточную возможность для обобщения своего опыта на городском уровне</p> <p>2. Повышение конкурентоспособности педагогических работников</p>	

### SWOT-АНАЛИЗ педагогических мероприятий

<b>S Сильные стороны</b>	<b>W Слабые стороны</b>
<p>1. Создание ситуации определения и осознания собственного уровня в сравнении с опытом коллег</p> <p>2. Демонстрация профессиональных достижений педагогов</p> <p>3. Высокий уровень проектирования и проведения открытых занятий.</p> <p>4. Можно увидеть на практике реализацию инновационных идей</p>	<p>1. Недостаточный уровень аналитических умений педагогов проведения анализа и самоанализа занятий</p> <p>2. Наличие у педагогов стремление уйти от собственных проблемных зон.</p>
<b>О Возможности</b>	<b>Т Угрозы</b>
<p>1. Совершенствовать технологию проведения мероприятий</p> <p>2. Инициировать участие в подготовке публикаций и статей в педагогические издания по материалам собственного опыта.</p>	<p>1. Отсутствие активной профессиональной позиции отдельных педагогов.</p>

### Методический инструментарий анализа работы (аналитическая справка)

1. Оценить полноту и глубину итогов работы за предыдущий учебный год

<b>полнота</b>	<b>глубина</b>
<p>1) Анализ основных направлений в работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– качество образования;</li> <li>– выполнение рабочих программ;</li> <li>– работа по интеллектуальному развитию</li> </ul>	<p>1) Оценка достигнутых результатов.</p> <p>2) Выявление причинно – следственных связей в ходе анализа;</p>

<p>обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аттестация педагогических работников</li> <li>– повышение профессиональной компетентности педагогических работников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общая характеристика итогов работы;</li> <li>– определение факторов, оказавших положительное или отрицательное влияние на методическую работу.</li> </ul>
<p>2) Всесторонность анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка состояния методической работы;</li> <li>– результативность мероприятий по повышению качества образования, профессиональной компетентности педагогов и интеллектуальному развитию обучающихся;</li> <li>– возможные недостатки в организации методической работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявление причин возникновения факторов, положительно или отрицательно влияющих на осуществление различных направлений в методической работе.</li> </ul>

2. Определить степень обоснованности постановки задач методической работы на год:

- вытекают ли задачи из анализа результатов работы;
- конкретны ли они, реально ли их решение в течение одного учебного года, возможно ли проконтролировать и оценить их выполнение;
- соблюдается ли преемственность в постановке задач.

3. Оценить качество и содержание работы.

#### Система анализа педагогической деятельности

Группы задач педагога	Критерии	Оценка
<p>Видеть ребенка в образовательном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ отбирать показатели освоения образовательной программы в соответствии с возрастными особенностями;</li> <li>➤ отбирать и использовать диагностический инструментарий изучения индивидуальных особенностей детей;</li> <li>➤ создавать у обучающихся мотивацию к освоению образовательной программы;</li> <li>➤ отслеживать результативность освоения обучающимся программы, выявлять его достижения и проблемы.</li> </ul>	
<p>Строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выстраивать содержание, выбирать технологии, адекватные целям и возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>➤ предлагать способы педагогической поддержки адекватные результатам диагностики;</li> <li>➤ разрабатывать способы педагогической поддержки обучающихся, помогать преодолевать возникающие затруднения в ходе освоения образовательной программы;</li> <li>➤ разрабатывать и осуществлять оценочные процедуры обучающихся.</li> </ul>	
<p>Устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ организовывать сотрудничество обучающихся между собой, взаимодействие с разными людьми, в т.ч. и на других языках;</li> <li>➤ использовать разные средства коммуникации (в том числе, e-mail, Интернет и т.д.)</li> <li>➤ работать в команде;</li> <li>➤ использовать формы и технологии взаимодействия с коллегами для решения определенной педагогической задачи;</li> <li>➤ проектировать и использовать различные формы и</li> </ul>	

	<p>технологии взаимодействия с родителями в соответствии с образовательной ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ взаимодействовать с администрацией для решения профессиональных задач;</li> <li>➤ взаимодействовать с учреждениями образования, науки, культуры, спорта, общественными организациями.</li> </ul>	
Создавать образовательную среду и использовать ее возможности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ использовать информационные ресурсы ( масс-медиа, Интернет и т.д.);</li> <li>➤ формировать предметную развивающую среды, предусматривающую активное использование информационных технологий;</li> <li>➤ организовывать и использовать различные образовательные среды внутри для решения конкретных педагогических задач.</li> </ul>	
Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ анализировать собственную деятельность;</li> <li>➤ опираться на ключевые компетентности при решении задач профессионального роста ( способы работы с различными источниками информации, соблюдение социально-правовых норм, использование разных языков для решения задачи);</li> <li>➤ выбирать технологии самообразования;</li> <li>➤ определять сферу профессиональных интересов, выявлять проблемы в осуществлении профессиональной деятельности и определять способы их решения.</li> </ul>	



**Мероприятия Программы**

№	Название	Сроки проведения	Прогнозируемые результаты
1.	<p align="center"><b>Научно-практические конференции</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение, систематизация и распространение научных и методических знаний, практического опыта проектирования и реализации инновационных моделей организационной, информационно-аналитической, учебно-воспитательной и иной работы в учреждениях среднего профессионального образования;</li> <li>- развитие взаимодействия науки и практики в разработке и реализации эффективного взаимодействия социокультурной среды в решении актуальных проблем интеллектуального и культурного развития учащейся молодежи, в том числе в формате организации и проведения конкурсов по тематике конференции;</li> <li>- формирование информационного пространства для эффективного профессионального взаимодействия всех участников образовательного и воспитательного процесса в сфере среднего профессионального образования при решении актуальных вопросов, профессионального,</li> </ul>
1.1.		<p>Международная научно-практическая конференция «Среднее профессиональное образование: практика и управление – 2022»</p>	<p align="center">февраль 2022</p>

		<p>социального, интеллектуального и культурного развития учащейся молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение квалификации педагогических кадров и созданию условий для реализации межрегиональных и международных образовательных практик в сфере среднего профессионального образования;</li> <li>– установление и развития межрегионального и международного сетевого взаимодействия, информационного и социального партнерства;</li> <li>– выявление, описание и тиражирование лучших практик по тематике Конференции.</li> </ul>	
<p>1.2.</p>	<p>апрель 2022</p>	<p>Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Развитие дополнительного образования: традиции и инновации»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содействие обобщению и продвижению лучшего педагогического опыта дополнительного образования в области воспитания детей и учащейся молодежи;</li> <li>– систематизация и распространение научных знаний и практики проектирования и реализации инновационных воспитательных моделей формирования и развития гражданско-патриотической культуры детей и молодежи;</li> <li>– развитие взаимодействия науки и практики в разработке и реализации</li> </ul>

<p>эффективных моделей и технологий в области воспитания детей и молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие формированию информационного пространства для эффективного профессионального взаимодействия педагогов при решении актуальных вопросов воспитания детей и молодежи в условиях системной трансформации современного общества и сохранения исторической памяти;</li> <li>- способствовать повышению квалификации работников системы образования, науки, дополнительного образования, учреждений культуры и искусства;</li> <li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями науки, образования, культуры;</li> <li>- поддержание инициативы педагогов в области использования новых форм, методов и технологий воспитания детей и молодежи.</li> </ul>		<p>эффективных моделей и технологий в области воспитания детей и молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие формированию информационного пространства для эффективного профессионального взаимодействия педагогов при решении актуальных вопросов воспитания детей и молодежи в условиях системной трансформации современного общества и сохранения исторической памяти;</li> <li>- способствовать повышению квалификации работников системы образования, науки, дополнительного образования, учреждений культуры и искусства;</li> <li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями науки, образования, культуры;</li> <li>- поддержание инициативы педагогов в области использования новых форм, методов и технологий воспитания детей и молодежи.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с методами развития рынка труда;</li> <li>- изучение основных методов и особенностей построения карьеры;</li> <li>- приобретение навыков планирования карьеры;</li> <li>- навыки использования правил написания резюме;</li> <li>- представления о состоянии</li> </ul>	<p>октябрь 2022</p>	<p>1.3. Всероссийская научно-практическая конференция «Карьерное проектирование: государственный запрос, социальные тренды, инновационные практики работы»</p>	

			<p>современного рынка труда;        – владение технологиями поиска места работы.</p>
<p>1.4.</p>	<p>Открытая городская научно-практическая конференция «Практика работы, инновационные методики и технологии в дополнительном образовании детей с ОВЗ и инвалидностью»</p>	<p>декабрь 2022</p>	<p>– содействие систематизации и распространению теоретических и практических аспектов организации работы по выявлению проблемных полей в дополнительном образовании с детьми с ОВЗ и инвалидностью;        – обеспечение представления современных инновационных технологий и методик работы по поддержке детей с ОВЗ и инвалидностью;        – способствовать формированию информационного пространства для эффективного профессионального взаимодействия педагогов при решении актуальных вопросов в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью;        – содействие формированию профессиональной компетентности педагогов в области создания и оформления методических материалов для образования детей с ОВЗ и инвалидностью.</p>
<p>2.</p>	<p><b>Педагогический проект «Школа педагога»</b></p>		
<p>2.1.</p>	<p>«Образовательная среда учреждения дополнительного образования»</p>	<p>14 февраль 2022</p>	<p>Становление системы условий формирования личности и возможности для развития, содержащиеся в</p>

			социальном и пространственно-предметном окружении, выполняющая функцию предоставления возможности учащимся и педагогам для образования и приобретения социального опыта
2.2	«Технология проведения открытого занятия в системе дополнительного образования»	18 марта 2022	<p>Внедрение технологий дополнительного образования представляющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-высокий уровень познавательного интереса и активности участников образовательного процесса;</li> <li>-положительный уровень межличностных взаимоотношений;</li> <li>-практическая значимость полученных знаний и умений</li> </ul>
2.3	«Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: практика и перспективы реализации»	15 апреля 2022	<p>Реализация теоретических подходов и практического материала по разработке и освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, с целью установления единых требований</p>
2.4	«Программа воспитания: лучшие практики работы»	20 мая 2022	<p>Определение общей цели воспитания проявляющейся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в формировании у учащихся знаний основных социальных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей российского общества;</li> <li>- в формировании у учащихся позитивных отношений к этим общественным ценностям;</li> <li>- в развитии у учащихся соответствующей этим ценностям деятельности и поведения</li> </ul>
2.5	«Методология наставничества»	15 сентября 2022	Создание Целевой модели

			наставничества, реализуемой в целях поддержки формирования личности, саморазвития и раскрытия потенциала учащегося, педагога или молодого специалиста, которая реализуются в моделях: педагог-педагог, педагог-учащийся, учащийся-учащийся
2.6	«Методы и формы представления педагогического опыта»	21 октября 2022	Выявление и распространение опыта педагогической деятельности в процессе методической работы, аттестации на присвоение квалификационных категорий
2.7	«Диагностика образовательного процесса»	17 ноября 2022	Разработка механизма анализа образовательного процесса и результатов деятельности учащихся и педагогов
2.8	«Использование педагогических технологий с целью обеспечения практической направленности образовательного процесса»	16 декабря 2022	Внедрение педагогами новых технологий, современных методик и авторских разработок для дальнейшего повышения уровня саморазвития
<b>3.</b>	<b>Конкурсы профессионального мастерства</b>		
3.1	Городской смотр-фестиваль отделений дополнительного образования профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию «К истокам творчества и мастерства», посвященный Году культурного наследия народов России	январь-март 2022	Выявление лучших педагогических практик по развитию толерантного сознания у молодежи, гармонизации межэтнических отношений, популяризации культурного наследия, духовных ценностей народов Российской Федерации
3.2.	Открытый городской конкурс педагогического мастерства «Современные и инновационные методики и технологии в дополнительном образовании для детей с ограниченными	октябрь-ноябрь 2022	- Выявление и поддержка образовательных организаций, талантливых педагогов и

	возможностями здоровья»		инновационного педагогического опыта в сфере дополнительного образования детей с ОВЗ; - обновление содержания и технологического обеспечения воспитания и дополнительного образования детей с ОВЗ; - создание условия для самовыражения творческой и профессиональной индивидуальности, реализации личностного потенциала педагогических работников.
<b>4.</b>	<b>Педагогический проект «Педагогическое мастерство: вектор успеха»</b>		
4.1.	«Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: практика реализации»	14 февраль 2022	Рост профессиональной и методической компетенции педагогов
4.2.	«Дополнительное образование как социокультурная среда развития личности: практика работы творческих коллективов»	15 апреля 2022	Повышение качества преподавания, совершенствование творческого потенциала педагогов
4.3.	«Технология проведения открытого занятия в системе дополнительного образования»	15 сентября 2022	Сформированное умение применять в работе современные образовательные технологии и методы педагогической деятельности
4.4.	«Программа воспитания: методика организации мероприятий»	23 ноября 2022	Сформированное умение применять в работе современные технологии и методы педагогической деятельности
<b>5.</b>	<b>Организация обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации</b>		
5.1.	Профессиональное самоопределение школьников в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»	январь - июнь 2022	В ходе реализации программы рассматриваются практические подходы к методике профессиональной

<p>ориентации на основе компетентностного подхода в образовании. Программа направлена на развитие практических умений педагога в области повышения уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание места и роли музейной педагогики в реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»;</li> <li>– знание основной терминологии, типологии, структурно-содержательных характеристик, истории и тенденций развития музейно-педагогической деятельности;</li> <li>– знание специфики работы в музее с различными группами учащихся, в том числе – с особыми возможностями здоровья;</li> <li>– владение современными методами музейной педагогики;</li> <li>– умение формулировать педагогические и практические цели музейно-педагогической деятельности в контексте реализации национальных и федеральных проектов патриотического воспитания детей и молодёжи;</li> <li>– умение разрабатывать собственные музейно-педагогические проекты патриотической направленности, а также включать свои</li> </ul>	<p>январь - июнь 2022</p>	<p>Музейная педагогика как средство реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ в рамках национального проекта «Образование»</p>	<p>5.2</p>



			<p>разработки в сетевые проекты, в рамках развития сетевого взаимодействия между учреждениями образования и культуры;</p> <p>-- умение планировать траектории развития (личные и групповые).</p> <p>Развитие информационно-коммуникационной компетентности педагога как основы для решения образовательных и воспитательных задач средствами информационных технологий; формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов в организации и обеспечении обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p>
5.3.	ИКТ и дистанционные образовательные технологии в дополнительном образовании	январь - июнь 2022	<p>Создание условий для формирования у кураторов добровольческих команд компетенций, обеспечивающих успешную организацию мероприятий, позволяющих снизить риск асоциального поведения в молодежной среде через добровольческую деятельность.</p> <p>Слушатели актуализируют имеющуюся компетенцию педагога, в области организации и управления добровольческой командой в ГПОУ, находящихся в ведении Комитета по образованию. У слушателей будут сформированы навыки, необходимые</p>
5.4.	Стратегия развития добровольческой команды	январь - июнь 2022	
5.5.	Технологии организации и управления добровольческой деятельностью в государственных профессиональных образовательных учреждениях, подведомственных Комитету по образованию	январь - июнь 2022	

			для первичного создания добровольческой команды, а также они овладеют технологиями мотивации обучающихся к данному виду деятельности.
5.6.	Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования	сентябрь - декабрь 2022	Обеспечение нового качества образования по данному направлению.
5.7.	Нормативно-правовая и методическая компетентность педагога дополнительного образования	сентябрь - декабрь 2022	Обеспечение нового качества образования по данному направлению.
5.8.	Эффективные практики воспитания в контексте реализации стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года	сентябрь - декабрь 2022	Освоение современного педагогического опыта по данному направлению.
5.9.	Педагогические методы профилактики вовлечения обучающихся в экстремистскую деятельность	сентябрь - декабрь 2022	Освоение современного педагогического опыта по данному направлению.
5.10.	Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде через вовлечение обучающихся в работу молодежных объединений	сентябрь - декабрь 2022	Освоение современного педагогического опыта по данному направлению.
<b>Издание научно-методического журнала «ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования»</b>			
6.	Издание научно-методического журнала «ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования»		Журнал публикует статьи по теории и практике дополнительного образования детей: концептуальным и методологическим подходам в дополнительном образовании, историческим аспектам и современным инновационным технологиям, проблемам и перспективам развития, результатам научных исследований, а также методические материалы и разработки для сферы дополнительного образования детей.

### Интернет - источники

№	Название	Адрес сайта
1.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
2.	Федеральный центр информационных образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
3.	«Всеобуч» - справочно-информационный образовательный сайт	<a href="http://www.edu-all.ru">http://www.edu-all.ru</a>
4.	Центр творческих инициатив	<a href="http://www.nic-snail.ru">http://www.nic-snail.ru</a>
5.	Научно-образовательная социальная сеть	<a href="http://www.infosoc.iis.ru">http://www.infosoc.iis.ru</a>
6.	Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru">http://www.gnpbu.ru</a>
7.	Институт дополнительного профессионального образования	<a href="http://spb.hse.ru">http://spb.hse.ru</a>
8.	«Педсовет» - персональный помощник педагога	<a href="http://pedsovet.org">http://pedsovet.org</a>

## Список литературы

1. Аболина, Н.С. Активные групповые методы в профессиональном образовании // В кн.: Развитие личности будущего специалиста в учреждениях начального и среднего профессионального образования: сб. науч. ст. / Урал. гос. пед. ун-т; под науч. и общ. ред. А.А. Печеркиной. - Екатеринбург - Нижний Тагил: Урал. гос. пед. ун-т, 2012. - С. 20-25.
2. Беляева, Л.А. Педагогическая деятельность как категория педагогики и философии // Понятийный аппарат педагогики и образования / Отв. ред. Е.В. Ткаченко, вып.1. - Екатеринбург, 2005. - С. 36-45.
3. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. - М.: Просвещение, 2009. - 211 с.
4. Батышев С.Я., Профессиональная педагогика / Под ред. С.Я. Батышева. - М., АПО. 2010. 568 с.
5. Гнездилова, О.Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога / О.Н. Гнездилова // Психологическая наука и образование. - 2006. - № 4. - С. 61-65.
6. Гусева Р.П. Методическая готовность преподавателей к созданию комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса.// Среднее профессиональное образование, 2009, №3.
7. Дружинин, В.И. Методическая работа в образовательном учреждении / В.И. Дружинин. - Курган, ИРОСТ, 2011. - 138 с.
8. Ильенко, Л.И. Теория и практика управления методической работой в образовательных учреждениях / Л.И. Ильенко.. - М.: АРКТИ, 2003. - 90с.
9. Кыверялг, А.А. Методы исследования в профессиональной педагогике / А.А. Кыверялг. - Талин, Валгус, 2008. - 167 с.
10. Лихолетов, В.В. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / В.В. Лихолетов. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. - 288 с.
11. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. - М.: Знание, 2006. - 144 с.
12. Молчанов, С.Г. Подготовка преподавателя в рамках методической работы С.Г. Молчанов.. - Челябинск: Юж-урал. кн. изд-во, 2010. - 145 с.
13. Молчанов, С.Г. Профессиональная компетентность педагога / С.Г. Молчанов // Актуальные проблемы управления качеством образования / Сб. науч. статей. - Вып. 6. - 2001. - 136 с.
14. Никишина, И.В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях / И.В. Никишина. - Волгоград: Учитель, 2007. 141с.
15. Платонов В.С. Деловые игры, разработка, организация, проведение / В.С. Платонов. - М.: Высшая школа, 2011. - 211с.
16. Подымова, Л.С. Педагогика: инновационная деятельность / Л.С. Подымова, В.А. Слатенин. - М.: Просвещение, 2007. - 207 с.
17. Ситник, А.П. Содержание и организационные формы методической работы в современной образовательной практике: учебное пособие / А.П. Ситник. - М.: Педагогика, 2010. - 169 с.
18. Шамова, Т.Н. и др. - Управление образовательными системами / Т.Н. Шамова. - М.: Академия, 2007. - 384 с.