


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «27» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 363-П от «20» 08 2021 г.  
Директор ГБНОУ ДУМ СПб  
  
Л.А. Еселева



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«МИР ЭКОЛОГИИ»

Срок реализации программы: 1 год  
Возраст учащихся: 14-22 года

Разработчик:  
Чепурнова Анна Владимировна,  
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом  
протокол № 1 от 19.08.2021

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план .....	11
Календарный учебный график .....	12
Рабочая программа.....	13
Рабочая программа воспитания.....	23
Оценочные и методические материалы .....	32

### Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года;
- Национальный проект «Образование» (протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 № 11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об изменении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 (ред. от 27.05.2020) «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 07.07.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87 (ред. от 14.04.2017) «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»;
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Стандарта безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенические безопасности в целях противодействия распространения

- Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для учреждений дополнительного образования, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга за исключением образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021-2022 учебному году»;
  - Нормативно-правовые документы ГБНОУ ДУМ СПб (в том числе Устав, лицензия ГБНОУ ДУМ СПб на образовательную деятельность от 22.05.2017 № 2994, Программа воспитания ГБНОУ ДУМ СПб до 2024 года, а также иные локальные акты).

Режим и особенности реализации программы: 72 часа в год, 2 часа в неделю. Организация образовательного процесса данной программы возможна с использованием электронного обучения и дистанционных технологий (использование мессенджеров, социальных сетей). Возможно изменение количества часов в связи с изменением расписания, режима занятий и уровнем интенсивности освоения программы учащимися.

Темы занятий могут быть изменены или скорректированы в соответствии с новыми вызовами времени или новыми технологиями и тенденциями в образовании, а также эпидемиологической обстановкой.

Программа направлена на развитие навыков изучения основных экологических понятий, усвоения ведущих экологических идей и научных фактов, исследования раскрывающие характер взаимоотношений человека и природы, имеет **естественнонаучную направленность.**

**Актуальность.** В наш век невиданного развития техники на карту поставлена жизнь многих сотен живых существ. Наряду с этим экологические проблемы представляют реальную угрозу для общества, его физического и психологического здоровья. Современная наука не в состоянии заменить те блага, которые мы получаем, находясь в здоровой окружающей среде, – отсутствие болезней, чистую воду, здоровое

натуральное питание, не загрязненный вредными выбросами воздух, бодрящую красоту природных ландшафтов. В обществе возрастает понимание значимости экологических проблем и необходимости конкретных действий для их решения. Проблема состояния окружающей среды и качества жизни может быть решена только нашими совместными усилиями в этом направлении. Экологическое образование этому способствует, так как является основой формирования мировоззрения, важным этапом формирования общественного мнения, одним из способов воспитания у детей таких нравственных качеств как уважение к другим, терпимость, умения сопереживать и сотрудничать. Познавать историю своего края, региональные особенности.

В настоящее время проблемы окружающей среды, обеспечения экологической безопасности приобрели глобальный характер, от их решения зависят не только условия жизни населения, развития экономики, но и само существование настоящего и будущих поколений. В связи с этим становится всё более актуальным развитие экологического мышления, формирование экологической культуры обучающихся.

Особенности микроклимата, освещенность, различные виды излучений, химические вещества могут вызывать появления профессиональных заболеваний и многосторонних нарушений в деятельности организма.

Именно в этих вопросах современный молодой человек должен хорошо разбираться, понимать важность и значимость экологической составляющей в едином комплексе всех условий его места работы, отдыха, быта.

Создание программы по экологическому образованию и работа по ее реализации – это некоторый посильный вклад в решение экологических проблем, стоящих перед обществом.

**Адресат программы.** Программа предназначена для учащихся 14-22 лет.

**Цель программы** – формирование целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе, углубление знаний о живой природе, развитие познавательного биологического интереса, развитие личности, равнодушной к судьбе природы (экологическое воспитание).

**Задачи:**

*обучающие:*

- усвоение ведущих идей, основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека;
- понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества;

- овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развитие способности оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

- ознакомление с принципами охраны природы;

- знакомство с методами исследования, обучение умению выбирать и использовать конкретные методы и методики;

- формирование навыков исследовательской деятельности в области экологии.

*развивающие:*

- развитие духовной потребности в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия, стремления к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера;

- развитие способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал и научную литературу;

- развитие интереса к современным экологическим проблемам;

- формирование нравственно-экологических знаний, соответствующих интеллектуальных и практических умений, обобщенных моделей поведения в природной среде;

- развитие умений оценивать факты воздействия человека и общества на природу и природы на человека и общество;

- развитие эстетического восприятия природы как средства духовного развития и как одной из форм постижения природы;

- овладение техникой эксперимента и способностью формулировать проблему исследования с использованием разнообразных форм организации работы;

- создание необходимых условий для развития творческой личности и выработки у каждого обучающегося своей жизненной позиции.

*воспитательные:*

- приобщение к здоровому образу жизни;

- формирование ответственного и бережного отношения к природе;

- практическое участие школьников в природоохранных мероприятиях исследовательской работе по изучению флоры и фауны своего региона;

- формирование навыков бережного отношения к природе;

- овладение правилами поведения в природе;

- воспитание чувства коллективизма и создание комфортного микроклимата в общении друг с другом.

**Срок реализации программы – 1 год.**

Программа имеет **общекультурный уровень.**

**Условия набора.** На обучение по данной программе принимаются все желающие согласно Уставу учреждения и иным локальным актам. наполняемость группы – не менее 15 человек.

Программа является дифференцированной. В то же время занятия по программе имеют общую тематическую направленность, что позволяет проводить их одновременно со всеми учащимися в едином коллективе, разновозрастном по составу. Спиральный принцип построения программы предполагает усложнение заданий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, степенью освоения ими программного материала, а также сформированности у них практических умений и навыков.

**Формы и режим занятий.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю (2 часа в неделю) 72 часа в год.

Возможно изменение количества часов в связи с изменением расписания, режима занятий и уровнем интенсивности освоения программы учащимися.

Возможно некоторое изменение пропорций учебного времени, отводимого на освоение тех или иных тем, в зависимости от успеваемости учащихся в объединении, от скорости усвоения программного материала.

**Кадровое обеспечение.** Обучение по данной программе может осуществлять один педагог.

**Материально-техническое обеспечение.** Для реализации программы необходимо:

- кабинет со столами и стульями;
- таблицы, фотоматериалы, дидактический материал с изображением явлений природы;
- журналы, периодическая печать с материалами естественнонаучной и эколого-биологической направленности;
- Персональный компьютер педагога, для проведения дистанционных занятий;
- видео-проектор;
- проекционный экран;
- документ камера
- копировальный аппарат;
- система интерактивного опроса Hitachi Verdict.

Другое оборудование требуется в зависимости от конкретных исследовательских задач и направлений работы учебных групп.



### **Формы и методы проведения занятий.**

В программе используются следующие формы работы:

*индивидуальные* (практические и творческие задания, беседы, консультации);

*групповые* (занятие, беседа, коллективная трудовая деятельность, экскурсия, тренинг, практическая природоохранная деятельность, выставки, экологические праздники и акции, конкурсы, театральные постановки, ролевые игры).

В программе предусмотрены следующие виды занятий:

1. *Комплексные занятия* обобщающего и углубляюще–познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе, восприятие произведений искусств. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно – следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

В условиях клубной работы обучение строится по комплексному принципу, сочетая следующие виды деятельности:

- Наблюдение.
- Исследования.
- Проведение опытов.
- Конференции.
- Индивидуальные практические занятия.
- Просмотр диафильмов и слайд–фильмов.
- Изучение исследовательских работ на сайтах Интернета

2. *Экскурсии на природу.*

3. *Акции.* Важное значение имеет участие детей в природоохранной деятельности, например, такой, как подкормка птиц зимой. Индивидуальные проявления детей в практической природоохранной деятельности – это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры.

4. *Коллективные творческие работы.* Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

5. *Праздники.* День Земли, День воды, День Птиц и др.

6. *Обобщающие занятия*, контрольные, тестирование позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса. Эти занятия представляют собой комплекс контрольных заданий, таких как викторины, тесты, дидактические игры, конференции и др.

Занятия могут быть групповыми, индивидуально-групповыми, индивидуальными, могут проходить в форме участия в выставках, конкурсах, фестивалях и др., согласно учебному плану работы, плану работы ГБНОУ Дворца учащейся молодежи, мероприятий, организованных комитетом по образованию Санкт-Петербурга и социальными партнерами учреждения.

Темы занятий могут быть изменены или скорректированы в соответствии с событиями, происходящими в мире или новыми технологиями и тенденциями в образовании.

Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, государственных праздников и выходных дней.

**Обучение по программе основывается на следующих принципах:**

*принцип наглядности*, предполагающий использование зрительных и иных ощущений, восприятий, образов для достижения наибольшей эффективности занятий;

*принцип доступности*, подразумевающий построение системы обучения и воспитания с учетом возможностей школьников (возраст, уровень подготовленности, заинтересованность в работе и др.), для чего необходимы соответствующие формы диагностики навыков и умений;

*принцип системности и последовательности обучения*, предполагающий усвоение новых знаний, навыков и умений в определенной логической последовательности как единое целое;

*принцип сознания и активности*, предусматривающий необходимость доведения до обучающихся смысла выполняемых заданий;

*принцип прочности*, предполагающий твердое усвоение и закрепление определенных знаний, умений и навыков и контроль за их усвоением;

*принцип гуманизма*, в основе которого лежит убеждение в способности человека к совершенствованию и идея о праве ребенка на удовлетворение его потребностей и интересов;

*принцип индивидуально-личностного подхода*, предполагающий учет индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и интересов обучающихся;

*принцип креативности*, предусматривающий поощрение творческой активности обучающихся.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

*Предметные результаты:* интерес к познанию мира природы; потребность к осуществлению экологически сообразных поступков; осознание места и роли человека в биосфере; преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

*Личностные результаты:* принятие обучающимися правил здорового образа жизни; развитие морально-этического сознания; получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Метапредметные результаты:* овладение начальными формами исследовательской деятельности; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации; формирование коммуникативных навыков.

### **Способы проверки ожидаемых результатов:**

- анкетирование;
- тестирование (предметное, педагогическое);
- открытые занятия;
- конференции; семинары;
- выставки;
- рефераты, творческие работы;
- диагностика результативности.

### **Формы итогового контроля.**

Защита творческих исследовательских работ, семинар.

Занятия могут быть групповыми, индивидуально-групповыми, дистанционными, согласно учебному плану работы объединения, плану работы ГБОУ ДОД Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга, мероприятий, организованных комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

### Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2		Устный опрос.
2.	Экология как наука. Значение экологии.	8	4	4	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
3.	Основные пути приспособления организмов к среде.	12	8	4	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
4.	Экологические взаимоотношения организмов.	14	8	6	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
5.	Антропогенное воздействие на биосферу.	14	6	8	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
6.	Окружающая среда и здоровье человека.	20	12	8	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
7.	Итоговое занятие.	2		2	Контрольное занятие
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	

УТВЕРЖДЕН  
Приказом № 303-П  
от «30» 08 2021 г.  
Директор ГБНОУ ДУМ СПб  
  
И.А. Еселева

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год 1 группа	06.09.2021	23.05.2022	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
1 год 2 группа	06.09.2021	23.05.2022	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
1 год 3 группа	07.09.2021	24.05.2022	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «27» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 307-п от «30» 08 2021 г.  
Директор ГБНОУ ДУМ СПб



Л.А. Еселева

**Рабочая программа  
«МИР ЭКОЛОГИИ»**

**Срок реализации программы: 1 год**  
**Возраст учащихся: 14-22 года**

**Разработчик:**  
**Чепурнова Анна Владимировна,**  
**педагог дополнительного образования**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в 2020-2021 учебном году с учетом

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

– Согласованного с Управлением Роспотребнадзора по городу Санкт-Петербургу Стандартом безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенической безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для учреждений дополнительного образования, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга за исключением образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного образования (на период 2020-2021 учебного года);

– Постановления правительства Санкт-Петербурга от 21 августа 2020 года № 658 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121»;

– Стандарта безопасной деятельности ГБНОУ ДУМ СПб, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– письма Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Форматы, формы, содержание и методы программы могут корректироваться в соответствии с Распоряжениями Комитета по образованию, устанавливающими порядок безопасной деятельности образовательной организации.

## Содержание образовательной программы

### **Вводное занятие.**

Знакомство с группой. Цель и задачи программы, основные виды деятельности, предусмотренные программой. Правила охраны труда на занятиях и дома, при проведении экскурсий, походов. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения во время занятий. Знакомство обучающихся с основными видами деятельности, предусмотренными программой.

### **Экология как наука. Значение экологии.**

*Теория.* Что изучает наука экология. Разделы экологии. История науки. Основные понятия экологии человека. Что изучает экология человека. Что является объектом, предметом, целью этого направления. Основные объекты экологического изучения и их взаимосвязь. Связь экологии с другими науками.

*Практика.*

- Практическая природоохранная работа.
- Экскурсия – «Музей гигиены».

### **Основные пути приспособления организмов к среде.**

*Теория.* Биосфера. Роль живых организмов в эволюции Земли. Среды жизни: водная, наземно-воздушная, почва, приспособленность организмов к существованию в различных средах. Средообразующая деятельность организмов. Виды воздействия организмов на среду обитания. Экологические факторы и их виды. Важнейшие факторы, определяющие условия существования организмов. Экологические условия. Общие закономерности влияния экологических факторов среды на организмы. Закон минимума. Экологические ресурсы. Виды экологических ресурсов.

*Практика.*

- Игра «Чистая вода для большого города»
- Экскурсия в музей ГУП «Водоканал СПб», «Вселенная воды», Детский экологический центр.

### **Экологические взаимоотношения организмов.**

*Теория.* Типы экологических взаимодействий. Нейтрализм, аменсализм, комменсализм, мутуализм, симбиоз, протокооперация, конкуренция, хищничество. Иные виды взаимоотношений между организмами. Конкуренция как один из важнейших видов биологических взаимодействий. Типы конкурентных отношений. Внутривидовая конкуренция. Территориальность. Межвидовая конкуренция. конкурентное вытеснение и его примеры. Факторы, оказывающие влияние на исход конкурентной борьбы. Конкуренция как экологический и биологический фактор. Формы хищничества. Особенности воздействия хищника на популяцию жертвы, примеры; «расчетливость» хищника. Динамика популяций хищника и жертвы. Значение хищничества в природе и жизни человека. Паразитизм. Признаки паразитизма. Сходство паразитизма и хищничества. Экологические категории паразитов. Значение паразитов в природе и жизни человека. Циклы развития и передача паразитов. Популяционная динамика паразитизма. Факторы распространения эпидемий.

*Практика.*

- Семинар «Мир живой природы».



- Экскурсия «Твоё доброе сердце»

### **Антропогенное воздействие на биосферу.**

*Теория.* Современное состояние природной среды. Загрязнители окружающей среды и их основные виды. Предельно допустимый сброс. Мониторинг. Атмосфера – внешняя оболочка биосферы. Состав воздуха. Круговороты кислорода, углекислого газа и азота в биосфере. Взаимосвязь процессов, протекающих в атмосфере. Загрязнение атмосферы. Основные источники естественного и антропогенного загрязнения. Влияние загрязнения атмосферы на живые организмы. Компоненты почвы. Соответствие типов почв определенным типам растительных сообществ. Круговорот веществ в почве. Виды загрязнения почв. Эрозия почв. Рекультивация почв. Вода – основа жизненных процессов в биосфере. Испарение. Круговорот воды. Загрязнение природных вод, его виды и последствия. Радиоактивность в биосфере. Особенности радиоактивного заражения биосферы. Источники радиоактивного заражения биосферы. Количественные характеристики воздействия на человека. Основы рационального управления природными ресурсами и их использование. Цели и задачи рационального управления природными ресурсами. Оптимальные способы эксплуатации экосистем. Биологические ресурсы. Минеральные ресурсы. Природосберегающее общество.

#### *Практика.*

- Викторина «Я - знаток природы»
- Экскурсия на станцию «Урицкая» ГУП «Водоканал СПб».

### **Окружающая среда и здоровье человека.**

*Теория.* Химическое загрязнение среды и здоровье человека. Состояние биосферы и современные представления о здоровье человека. Пути попадания химических загрязнений в организм человека. Токсичные вещества. Хронические отравления. Лучевая болезнь. Биологические загрязнения и болезни человека. Инфекционные болезни. Природно-очаговые болезни. Возбудители болезни. Переносчики инфекции. Меры профилактики инфекционных и природно-очаговых заболеваний. Влияние звуков и шума на организм человека. Шумовое загрязнение. Уровень шума. Шумовая болезнь. Пути предупреждения шумовой болезни. Физические факторы среды и самочувствие человека. Ритмичность в природе. Биоритмы. Суточные ритмы. Влияние погодных условий на самочувствие и работоспособность человека. Питание и здоровье человека. Рациональное питание. Экологически чистые продукты. Ландшафт как фактор здоровья. Природный ландшафт. Городской ландшафт. Населенный пункт как экосистема. Требования к экосистеме современного города. Экологические проблемы современного города и их влияние на человека. Проблемы адаптации человека к окружающей среде. Влияние производственной деятельности на биологическую эволюцию человека. Напряжение и утомление. Резервные возможности человека. Практическое значение изучения способности людей к адаптации. Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, кино- и видеофильмов.

*Практика.* Семинар «Экология города на Неве», Конференция «Кружево рек Санкт-Петербурга» - малые реки Кировского и Красносельского районов.

**Итоговое занятие.** Проведение семинара «Земля – живая планета». Защита творческих работ.

### Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Группа №1	
			Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Общие правила работы в группе. Цели и задачи на учебный год. Инструкция по технике безопасности.	2	06.09.2021	
2.	История науки.	2	13.09.2021	
3.	Связи экологии с другими науками.	2	20.09.2021	
4.	Задачи экологии.	2	27.09.2021	
5.	Экология моего района.	2	04.10.2021	
6.	Основные среды жизни.	2	11.10.2021	
7.	Наземно-воздушная среда.	2	18.10.2021	
8.	Вода как среда жизни. Факторы жизни.	2	25.10.2021	
9.	Гомеостаз организма.	2	01.11.2021	
10.	Чистая вода большого города.	2	08.11.2021	
11.	Вселенная воды.	2	15.11.2021	
12.	Экологические факторы. Абиотический фактор.	2	22.11.2021	
13.	Биотический фактор	2	29.11.2021	
14.	Антропогенный фактор	2	06.12.2021	
15.	Сложность отношений живых организмов и их использование человеком.	2	13.12.2021	
16.	Вводное занятие по ТБ. Пути воздействия на среду обитания.	2	20.12.2021	
17.	Приспособительные формы организмов.	2	27.12.2021	
18.	Мир живой природы.	2	10.01.2022	
19.	Твоё доброе сердце.	2	17.01.2022	
20.	Основные типы комбинированного действия химических веществ на живые организмы.	2	24.01.2022	
21.	Характеристика воздействия основных загрязнителей.	2	31.01.2022	
22.	Влияние деятельности человека на окружающую среду.	2	07.02.2022	
23.	Выявление экологически опасных веществ и факторов воздействия.	2	14.02.2022	
24.	Я – знаток природы.	2	21.02.2022	
25.	Тяжелые металлы в водной среде. (Посещение повысительной станции).	2	28.02.2022	
26.	Здоровье человека.	2	07.03.2022	

27.	Анализ динамики средней продолжительности жизни.	2	14.03.2022	
28.	Причины заболеваемости. Актуальные болезни современного общества.	2	21.03.2022	
29.	Причины заболеваемости. Актуальные болезни современного общества.	2	28.03.2022	
30.	Экологические свойства потребительских товаров.	2	04.04.2022	
31.	Глобальные экологические проблемы.	2	11.04.2022	
32.	Здоровый образ жизни и его составляющие.	2	18.04.2022	
33.	«Экология города на Неве»	2	25.04.2022	
34.	«Экология города на Неве»	2	02.05.2022	
35.	«Кружево рек Санкт-Петербурга»	2	16.05.2022	
36.	<b>Итоговое занятие.</b> Семинар «Земля - живая планета».	2	23.05.2022	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>		

### Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Группа №2	
			Планируемая дата	Фактическая дата
37.	Общие правила работы в группе. Цели и задачи на учебный год. Инструкция по технике безопасности.	2	06.09.2021	
38.	История науки.	2	13.09.2021	
39.	Связи экологии с другими науками.	2	20.09.2021	
40.	Задачи экологии.	2	27.09.2021	
41.	Экология моего района.	2	04.10.2021	
42.	Основные среды жизни.	2	11.10.2021	
43.	Наземно-воздушная среда.	2	18.10.2021	
44.	Вода как среда жизни. Факторы жизни.	2	25.10.2021	
45.	Гомеостаз организма.	2	01.11.2021	
46.	Чистая вода большого города.	2	08.11.2021	
47.	Вселенная воды.	2	15.11.2021	
48.	Экологические факторы. Абиотический фактор.	2	22.11.2021	
49.	Биотический фактор	2	29.11.2021	
50.	Антропогенный фактор	2	06.12.2021	
51.	Сложность отношений живых организмов и их использование человеком.	2	13.12.2021	
52.	Вводное занятие по ТБ. Пути воздействия на среду обитания.	2	20.12.2021	
53.	Приспособительные формы организмов.	2	27.12.2021	
54.	Мир живой природы.	2	10.01.2022	
55.	Твоё доброе сердце.	2	17.01.2022	
56.	Основные типы комбинированного действия химических веществ на живые организмы.	2	24.01.2022	
57.	Характеристика воздействия основных загрязнителей.	2	31.01.2022	
58.	Влияние деятельности человека на окружающую среду.	2	07.02.2022	
59.	Выявление экологически опасных веществ и факторов воздействия.	2	14.02.2022	
60.	Я – знаток природы.	2	21.02.2022	
61.	Тяжелые металлы в водной среде. (Посещение повысительной станции).	2	28.02.2022	
62.	Здоровье человека.	2	07.03.2022	

63.	Анализ динамики средней продолжительности жизни.	2	14.03.2022	
64.	Причины заболеваемости. Актуальные болезни современного общества.	2	21.03.2022	
65.	Причины заболеваемости. Актуальные болезни современного общества.	2	28.03.2022	
66.	Экологические свойства потребительских товаров.	2	04.04.2022	
67.	Глобальные экологические проблемы.	2	11.04.2022	
68.	Здоровый образ жизни и его составляющие.	2	18.04.2022	
69.	«Экология города на Неве»	2	25.04.2022	
70.	«Экология города на Неве»	2	02.05.2022	
71.	«Кружево рек Санкт-Петербурга»	2	16.05.2022	
72.	<b>Итоговое занятие.</b> Семинар «Земля - живая планета».	2	23.05.2022	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>		

### Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Группа №3	
			Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Общие правила работы в группе. Цели и задачи на учебный год. Инструкция по технике безопасности.	2	07.09.2021	
2.	История науки.	2	14.09.2021	
3.	Связи экологии с другими науками.	2	21.09.2021	
4.	Задачи экологии.	2	28.09.2021	
5.	Экология моего района.	2	05.10.2021	
6.	Основные среды жизни.	2	12.10.2021	
7.	Наземно-воздушная среда.	2	19.10.2021	
8.	Вода как среда жизни. Факторы жизни.	2	26.10.2021	
9.	Гомеостаз организма.	2	02.11.2021	
10.	Чистая вода большого города.	2	09.11.2021	
11.	Вселенная воды.	2	16.11.2021	
12.	Экологические факторы. Абиотический фактор.	2	23.11.2021	
13.	Биотический фактор	2	30.11.2021	
14.	Антропогенный фактор	2	07.12.2021	
15.	Сложность отношений живых организмов и их использование человеком.	2	14.12.2021	
16.	Пути воздействия на среду обитания.	2	21.12.2021	
17.	Приспособительные формы организмов.	2	28.12.2021	
18.	Инструктаж по ТБ Мир живой природы.	2	11.01.2022	
19.	Твоё доброе сердце.	2	18.01.2022	
20.	Основные типы комбинированного действия химических веществ на живые организмы.	2	25.01.2022	
21.	Характеристика воздействия основных загрязнителей.	2	01.02.2022	
22.	Влияние деятельности человека на окружающую среду.	2	08.02.2022	
23.	Выявление экологически опасных веществ и факторов воздействия.	2	15.02.2022	
24.	Я – знаток природы.	2	22.02.2022	
25.	Тяжелые металлы в водной среде. (Посещение повысительной станции).	2	01.03.2022	
26.	Здоровье человека.	2	15.03.2022	
27.	Анализ динамики средней продолжительности жизни.	2	22.03.2022	
28.	Причины заболеваемости. Актуальные	2	29.03.2022	

	болезни современного общества.			
29.	Причины заболеваемости. Актуальные болезни современного общества.	2	05.04.2022	
30.	Экологические свойства потребительских товаров.	2	12.04.2022	
31.	Глобальные экологические проблемы.	2	19.04.2022	
32.	Здоровый образ жизни и его составляющие.	2	26.04.2022	
33.	«Экология города на Неве»	2	03.05.2022	
34.	«Экология города на Неве»	2	10.05.2022	
35.	«Кружево рек Санкт-Петербурга»	2	17.05.2022	
36.	<b>Итоговое занятие.</b> Семинар «Земля - живая планета».	2	24.05.2022	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>		

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «27» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 363-П от 30.08 2021 г.  
Директор ГБНОУ-ДУМ СПб  
 Л.А. Еселева



**Рабочая программа воспитания  
объединения, реализующего  
дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу  
«МИР ЭКОЛОГИИ»  
на 2021-2022 учебный год**

**Разработчики:  
Чепурнова Анна Владимировна,  
педагог дополнительного образования;  
Ялымова Инесса Рифхатовна,  
методист отдела УВР**

2021 год



## Введение

Рабочая программа воспитания объединения является составляющей частью Программы воспитания ГБНОУ Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга (Рабочей программы воспитания) на период до 2024 года, утвержденной Приказом от 04.06.2021 № 340-п «Об утверждении Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб на период до 2024 года» (далее – Программа воспитания).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга:

- в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ;
- в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

### **Основные цели и задачи Рабочей программы воспитания:**

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды.

Для достижения поставленных целей будут решаться следующие задачи:

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- сформировать патриотические чувства и сознание учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- способствовать процессу сохранения и развития чувства гордости за свою страну, город, образовательное учреждение, семью;
- способствовать процессу воспитания личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитать любовь к родному городу, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, образовательного

- учреждения, района, города, культуры народов мира, своей страны;
- способствовать развитию чувства ответственности и гордости за достижения страны;
  - сформировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

#### **Нравственное и духовное воспитание:**

- сформировать у учащихся нравственную культуру миропонимания;
- способствовать формированию у учащихся осознанного отношения к нравственному опыту прошлого и будущего, своей роли в нем;
- воспитать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- воспитать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к порученному делу.
- сформировать у учащихся представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

#### **Воспитательная среда:**

- определить круг реальных учебных возможностей учащегося и зону его ближайшего развития;
- создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- сформировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
- сформировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, неприятия вредных и опасных для здоровья привычек;
- ознакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;
- способствовать формированию навыков грамотного поведения в условиях мегаполиса, соблюдения правил дорожного движения;
- сформировать у учащихся общеобразовательных учреждений представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- способствовать развитию опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

#### **Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений:**

- сформировать у учащихся правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формировать электоральную культуру.
- сформировать у учащихся ценностные представления об институте семьи, осемейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

### **Экологическое воспитание:**

- расширить знания по экологии, географии, истории;
- способствовать интеллектуальному и духовно-нравственному развитию учащихся;
- расширить знания об окружающем мире;
- развить творческую, познавательную и созидательную активность;
- укрепить здоровье, воспитать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- воспитать патриотизм посредством занятий по краеведению;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни.

### **Планируемые результаты:**

- у учащихся сформируется представление о понятиях основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;
- у учащихся сформируется понимание смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- у учащихся сформируется представление об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- учащиеся научатся мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни;
- сформируется представление о значимости физического и психического здоровья человека, понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; о правилах безопасного поведения учащихся на улице и дорогах.
- у учащихся сформируется представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;
- создадутся условия для проявления учащимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеурочной деятельности;
- у учащихся сформируются представления о правовой культуре, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- у учащихся сформируются представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

- у учащихся сформируются дополнительные навыки коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

### **Особенности организации воспитательной деятельности в объединении**

Воспитательная деятельность в объединении планируется и организуется в соответствии с модулями Программы воспитания и в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ГБНОУ ДУМ СПб на учебный год.

#### **Модули Рабочей программы воспитания:**

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитательный потенциал занятия;
- профессиональное самоопределение;
- добровольческая деятельность;
- экологическое воспитание;
- воспитательная среда;
- профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- работа с родителями.

При реализации рабочей программы воспитания объединения используются различные формы и технологии организации воспитательных мероприятий (в том числе дистанционные технологии); организуются и проводятся массовые мероприятия, обеспечивающие условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей).

С целью оценки результативности выполнения поставленных задач и выявления основных проблем воспитания проводится самоанализ воспитательной работы объединения (не реже одного раза в полугодие) и предоставляется отчет по форме.

**Календарный план воспитательной работы объединения  
«Мир экологии»  
на 2021-2022 учебный год**

<b>№ п/н</b>	<b>Название мероприятия, Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Место проведения, педагог</b>	<b>Участники (учащиеся, родители, педагоги)</b>
1.	Участие в мероприятии, посвященном Дню Знаний	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
2.	Беседа с учащимися об истории ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
3.	Фестиваль «День моря» - Просмотр фильмов о Балтийском море, направленная дискуссия - Экологическая мастерская «Моря и города» - Экскурсионная программа	10.09.2021- 25.09.2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
4.	Беседы о ПДД, безопасном маршруте в ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2021, январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
5.	Участие во Всероссийской акции «Вместе ярче», посвященной вопросам энергосбережения и энергоэффективности	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
6.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Учителя	Сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
7.	Участие в мероприятиях российско-германского проекта «ЭКО-видение» - Экологические мастерские - Мастерские по кинематографии и анимации - Фестиваль экологических видеороликов «ЭКО-видение»	сентябрь 2021- декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
8.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Музыки	октябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
9.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
10.	Игры, тренинги по формированию навыков работы в команде	октябрь 2021, январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
11.	Беседы по профилактике терроризма, фанатизма, межнациональной розни и других негативных социальных	октябрь 2021, март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	

	явлениях			
12.	Беседы о толерантности, миролюбии, социальном партнерстве.	октябрь 2021, январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
13.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	ноябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
14.	Беседа с учащимися о вкладе М.В. Ломоносова в науку и культуру России, приуроченная ко Дню рождения ученого	Ноябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
15.	Участие в программе Международного фестиваля экологических фильмов «Зеленый взгляд»: просмотр фильмов, посещение мастер-классов	20.11.2021- 30.11.2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
16.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери	Ноябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
17.	Беседы по мерам профилактики ОРВИ, COVID-19	декабрь 2021 апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
18.	Посещение музеев театров (возможен виртуальный формат)	декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
19.	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Нового года и Рождества	декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
20.	Городская акция, посвященная празднованию Дня добровольца	Декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
21.	Беседы с учащимися о безопасном поведении в общественных местах города.	январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
22.	Беседы с учащимися о здоровом образе жизни, здоровом питании	январь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
23.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню снятия Блокады Ленинграда	январь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
24.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества	февраль 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
25.	Участие в мероприятиях,	март 2022	ГБНОУ	

	посвященных Международному женскому Дню		ДУМ СПб	
26.	Беседы о безопасном поведении на льду	ноябрь 2021, март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
27.	Молодежная просветительская акция «Круги по воде»	22.03.2022-30.03.2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
28.	Экскурсионная программа, посвященная Дню Земли	апрель-май 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
29.	Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню здоровья	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
30.	Участие в мероприятиях, посвященных дню Космонавтики	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
31.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	май 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
32.	Городская добровольческая акция «Нам не все равно», посвященная Всемирному дню памяти людей, умерших от СПИДа	15.05.2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
33.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города	май 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
34.	Участие в Международной акции «Чистый берег», посвященной улучшению экологической обстановки побережья Финского залива	май-сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
35.	Участие в мероприятиях, приуроченных к празднованию 350-летия Петра Великого	май-июнь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
36.	Участие в фестивалях, концертах, конкурсах,	2021-2022	ГБНОУ ДУМ СПб/	

	соревнованиях		площадки социальных партнеров	
--	---------------	--	-------------------------------------	--



## Оценочные и методические материалы

### Учебно-методический комплекс

№ п/п	Компоненты учебно-методического комплекса	Для педагога	Для родителей и учащихся
<b>1. Учебные и методические пособия</b>			
1.1	Информационно-справочные материалы	<p>1. Инструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• должностная инструкция педагога д/о;</li> <li>• инструкция по ТБ ИОТ-065-2013</li> <li>• инструкция для преподавателей по проведению инструктажа по охране труда</li> <li>• инструкция по обеспечению безопасности образовательного процесса обучающимися в ГБОУДОД ДУМ</li> </ul>	
1.2	Научная, специальная, методическая литература	<p>1. Аврорин А.В. Экологическое домостроение. Строительные материалы: Аналит. обзор. Новосибирск: СО РАН. ГПНТБ, 1999. стр. 72.</p> <p>2. Аллергия – народная болезнь 21 века // Моя аптека № 2, 2003. стр.15-16.</p> <p>3. Вартанян Ф.Е. Курение и здоровье населения / Профилактика заболеваний и укрепление здоровья № 3, 2002. стр. 32-34.</p> <p>4. Григорьев Ю.Г. Электромагнитная безопасность человека /Справочно-информационное изд. М.: Рос.нац. комитет по защите от неионизир. излучения, 1999. стр. 152.</p> <p>5. Губернский Ю.Д., Калинина Н.В. К вопросу эколого-гигиенической оценки строительных и отделочных материалов/ Строительные материалы. № 7, 1997. стр. 4-5.</p> <p>6. Губернский Ю.Д. Оценка риска воздействия на здоровье населения химических веществ, загрязняющих воздух жилой среды / Гигиена и санитария. № 6, 2002. стр. 27-30.</p> <p>7. Данилова А. Когда лекарство становится врагом / АиФ. Здоровье. Вып.17, 2002.</p> <p>8. Доклад о состоянии здравоохранения в мире. Женева: /Всемирная организация здравоохранения, 2002. стр. 16.</p>	<p>1. Алексеев С.В. Практикум по экологии. АО «МДС», 1996.</p> <p>2. Величковский Б.Т. Здоровье человека и окружающая среда / Учебное пособие. М.: «Новая школа», 1997.</p> <p>3. Румянцева Е.Е. Товары вредные для здоровья. М.: ЛОГОС, 2005.</p> <p>4. Хата З.И. Здоровье человека в современной экологической обстановке / Популярная медицина. М.: ФАИР Пресс, 2001. стр. 208</p> <p>5. Энциклопедия комнатного цветоводства. М.: Колос, 1993.</p> <p>6. Экология. Город. Здоровье. Азбука экологической безопасности. Волгоград: Центр экологического обучения, 2001.</p>
<b>2. Материалы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся</b>			
Методики психолого-педагогической диагностики личности:			
2.1	Тесты	<p>1. Личностный опросник Г. Айзенка (темперамент личности)</p> <p>2. Тест Роттера (личностный контроль над внутренними и внешними факторами деятельности)</p>	

2.2	Анкеты	1.Выявление уровня самооценки учащихся
2.3	Диагностические карты	1. Индивидуальная карта учета результатов обучения и личностного развития обучающегося по образовательной программе 2. Общий диагностический лист
2.4	Методики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика оценки общей одаренности</li> <li>• Карта одаренности</li> </ul>
<b>3. Материалы по работе с детским коллективом</b>		
3.1	Методики педагогической диагностики коллектива:	Критерии развития личности обучающихся.
3.2	Анкеты	Анкета для родителей «Наши дети» Анкета для детей
3.3	Опросники	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностики психологического климата коллектива</li> <li>• Тест Лири (Диагностика межличностных отношений)</li> <li>• Опросник «Мои товарищи»</li> </ul>

**Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий**

**Сервисы для проведения видеозанятий:**

- Discord (Бесплатный мессенджер с поддержкой видеоконференций, голосовой и текстовый чат).
- Zoom (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).
- GoogleClassroom (бесплатный сервис позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса. Создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы учащихся - все это можно делать в одном сервисе).

**Методическое обеспечение образовательной программы**

**Методы обучения:**

*наглядные:* наблюдение (кратковременное и длительное), показ, демонстрация (опытов, диафильмов, слайдов, видеофильмов);

*практические:* игровые (дидактические игры с предметами, игровые упражнения, игры – занятия, подвижные игры, творческие игры, ролевые игры), труд (индивидуальные поручения, коллективный труд), метод поисково-исследовательской работы (самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий на

экскурсиях, занятиях, в ходе проведения простых опытов), метод самостоятельной деятельности (самоуправление в организации и проведении различных творческих дел, подготовка рефератов и устных сообщений и т.д.), практическая природоохранная работа;

*словесные:* объяснение, рассказ, беседа с привлечением имеющихся у обучающихся знаний, чтение художественного произведения;

*контрольно–диагностические методы* (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через тестирование динамики роста знаний, умений, навыков;

*коммуникативно–развивающие методы:* выполнение творческих коллективных работ;

*интерактивные методы,* т.е обучение во взаимодействии (тренинги, ролевые игры);

№ п/п	Название темы (базовые разделы)	Форма проведения занятий	Методы и приемы проведения занятий	Дидактические материалы, техническая оснащенность	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие	Групповая	Словесные (лекция), Наглядные	Видеоматериалы, слайды	Диагностический опрос, анкетирование
2.	Экология как наука. Значение экологии	Групповая	Словесные (лекция), Наглядные, практические занятия, экскурсия	Видеоматериалы	Опрос, рефераты
3.	Основные пути приспособления организмов к среде	Групповая, индивидуальная	Словесные (лекция-беседа), наглядные, экскурсия	Видеоматериалы	Опрос, игра-КВН
4.	Экологические взаимоотношения организмов	Групповая	Словесные (лекция), наглядные, экскурсия	Видеоматериалы	Семинар, эссе, рефераты.
5.	Антропогенное воздействие на биосферу	Групповая	Словесные (диспут), экскурсия.	Раздаточный материал, слайды.	Викторина
6.	Окружающая среда и здоровье человека	Групповая	Словесные (лекция), наглядные Практические занятия	Видеоматериалы, слайды, конференции.	Опрос, семинар, конференция.

			индивидуальны е, практические занятия		
7.	Итоговое занятие. Семинар.	Индивиду альная	Словесные (семинар)	Видеоматери алы, слайды, фотоматериал ы	Семинар, защита творческих работ

## Список литературы

### для педагога

1. Аллергия – народная болезнь 21 века // Моя аптека № 2, 2003. стр.15-16.
2. Гигиена и экология человека: Учебник. - Москва, 2008.
3. Губернский Ю.Д. Оценка риска воздействия на здоровье населения химических веществ, загрязняющих воздух жилой среды / Гигиена и санитария. № 6, 2002. стр. 27-30.
4. Данилова А. Когда лекарство становится врагом / АйФ. Здоровье. Вып.17, 2002.
5. Доклад о состоянии здравоохранения в мире. Женева: /Всемирная организация здравоохранения, 2002. стр. 16.
6. Ермолаева Н. Мифы о здоровом питании / АйФ. Здоровье. № 33, 2003. стр. 12.
7. Илларионов В.Ф. Об экологии жилища / Жилищное строительство. №1, 2002. стр. 5-6.
8. Учебная практика по общей экологии: Учебное пособие/ С.А. Плешаков. - Саратов, 2008.
9. Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология в таблицах. – М. Дрофа, 2001 г.
10. Экологические основы природопользования: Учебник/ С.И. Колесников. - Москва, 2009.
11. Экологические основы природопользования: Учебное пособие/ В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. - Москва, 2009.
12. Экология вашего дома / Здоровье и экология. № 4, 2003. стр. 41.
13. Экология: Учебник для технических вузов / Л.И. Цветкова, М.И. Алексеев, Ф.В. Кармазинов, Е.В. Неверова-Дзиопак; Под ред. Л.И. Цветковой, - СПб.: Новый журнал, 2012.-452с.:ил.
14. Экология: Учебное пособие/ В.М. Лиходед, В.Н. Лиходед. - Ростов-на-Дону, 2009.

### для обучающихся

1. Задачи по экологии и методика их решения: Учебное пособие/ В.М. Басов. - Москва, 2007.
2. Экология. Город. Здоровье. Азбука экологической безопасности. – Волгоград: Центр экологического обучения, 2001.
3. Экология: Практикум/ Н.И. Прищеп. - Москва: Аспект Пресс, 2007.