

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «27» 08 2021

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 2657 от «30» 08 2021 г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб

Л.А. Еселева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ОТ МЕГАПОЛИСА К ЭКОПОЛИСУ»

Возраст учащихся: 14-22 года
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Полищук Татьяна Павловна,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
протокол № 1 от 19.08.2021

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план	12
Календарный учебный график.....	15
Рабочая программа.....	16
Рабочая программа воспитания.....	27
Оценочные и методические материалы	35

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года;
- Национальный проект «Образование» (протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 № 11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об изменении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 (ред. от 27.05.2020) «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 07.07.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87 (ред. от 14.04.2017) «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»;
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Стандарта безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенические безопасности в целях противодействия распространения Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для учреждений

дополнительного образования, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга за исключением образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного образования;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021-2022 учебному году»;
- Нормативно-правовые документы ГБНОУ ДУМ СПб (в том числе Устав, лицензия ГБНОУ ДУМ СПб на образовательную деятельность от 22.05.2017 № 2994, Программа воспитания ГБНОУ ДУМ СПб до 2024 года, а также иные локальные акты).

Направленность программы – эколого-биологическая.

В настоящее время проблемы окружающей среды, обеспечения экологической безопасности приобрели глобальный характер. От их решения зависят не только условие жизни населения, развития экономики, но и само существование настоящего и будущих поколений.

В обществе возрастает понимание значимости экологических проблем и необходимости конкретных действий для их решения.

Проблема состояния окружающей среды и качества жизни может быть решена усилиями всех сфер общества, в том числе образования. Экологическое образование является одной из фундаментальных основ формирования личности. Без экологических знаний и понимания взаимосвязей в окружающем мире невозможен переход современного общества к устойчивому развитию.

В связи с этим становятся всё более актуальными задачи формирование экологической культуры детей и молодежи, развитие экологического мышления и понимания Целей устойчивого развития (далее - ЦУР), формирование социальной активности молодежи и ее участие в посильных действиях для достижения ЦУР.

Актуальность программы определяется: возросшими требованиями государства и общества к уровню экологической культуры; повышению значимости экологического образования в общей системе образования; нереализованным потенциалом образовательных

учреждений в сфере экологического образования, потребностью участия социально активной молодежи в решении общественно значимых проблем.

Особенности программы:

- Темы, связанные с понятием окружающая среда, рассматриваются во взаимодействии трех аспектов: природного, социального и экономического.
- Учащиеся знакомятся с идеями устойчивого развития и целями устойчивого развития, определенными ООН до 2030 года.
- Дается объективная оценка состояния природной и окружающей среды Санкт-Петербурга.
- Формирование экологических знаний и навыков экологически целесообразного поведения учащихся осуществляется путем вовлечения их в разнообразные виды деятельности: познавательную, исследовательскую, общественно-значимую практическую, творческую.
- Особое внимание уделяется формированию навыков эколидерства и просветительской деятельности среди сверстников, соблюдая принцип «научился сам - научи другого».

Цель программы - повышение уровня экологической культуры обучающихся, состоящей в умении компетентно анализировать экологическую ситуацию вокруг себя, в осознании личной ответственности за сохранность окружающего мира, в понимании механизмов взаимодействия природного, социального и экономического аспектов окружающей среды для достижения целей устойчивого развития.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование представлений об окружающей среде в единстве и взаимодействии трех аспектов: природного, социального и экономического.
- знакомство с актуальными экологическими проблемами глобального и местного характера;
- знакомство с понятием и идеями устойчивого развития для достижения безопасного экологического будущего;
- обучение основным методам сбора и обработки информации, научного материала;
- освоение приемов представления информации и научного материала;
- формирование навыков наблюдения и исследования природных и социально-экономических явлений, формирующих окружающую среду и влияющих на глобальную и локальную экологическую повестку.

Воспитательные:

- формирование общей культуры личности,
- воспитание бережного уважительного отношения к природе, окружающему миру;
- воспитание чувства личной и коллективной ответственности в вопросах преобразования окружающего мира, решения экологических проблем;
- формирование самостоятельности в выработке собственного мнения, принятия решений и действия;
- формирование потребности заниматься деятельностью по сохранению окружающей среды и экологическим просвещением.

Развивающие:

- развитие познавательной, творческой и общественной активности обучающихся;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- развитие памяти, мышления, коммуникативных способностей;
- развитие потребности в самостоятельном освоении окружающего мира;
- развитие навыка публичного выступления;
- развитие навыка организации мероприятий экологической направленности;
- развитие лидерских качеств личности.

Актуальность программы

Современное общество нуждается в социально активной личности, способной к творческой деятельности, самореализации, эффективной коммуникации и работе в команде, а также способной выразить свою гражданскую позицию.

После обучения по данной программе обучающиеся не только приобретают теоретические знания, но и получают практические навыки. Имеются в виду не только прикладные навыки, но и развитие универсальных и необходимых в современном обществе навыков, таких как стрессоустойчивость, толерантность, многозадачность, работа в команде. Перечисленные навыки приобретаются посредством участия в информационно-методических семинарах, конференциях, массовых мероприятиях, а также во время реализации собственных проектов. Кроме этого, после прохождения образовательной программы обучающиеся смогут начать формировать навык наставничества.

Педагогическая целесообразность

Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными экологическими проблемами современного мира. Программа разработана с учетом психологических особенностей старшего подросткового возраста и потребности молодежи в самореализации и самоопределении.

Предлагаемые формы работы способствуют вовлечению всех обучающихся в образовательный процесс. Использование игровых технологий, интерактивных занятий и

семинаров, тренингов позволяет актуализировать имеющиеся знания, получить новые и применить их на практике.

В рамках программы учащиеся повышают свой образовательный уровень и отрабатывают разнообразные навыки, выступая в роли экологических лидеров и экологических просветителей в среде сверстников.

Адресат программы: учащиеся в возрасте от 14 до 22 лет.

Условия реализации программы

Срок реализации программы – 1 год.

Программа имеет **базовый уровень**

Условия набора

Набор в группы осуществляется на свободной основе, согласно Уставу учреждения и соответствующим локальным актам.

Наполняемость групп

Количество учащихся в группе – не менее 15 человек. Программа является дифференцированной. В то же время занятия по программе имеют общую тематическую направленность, что позволяет проводить их одновременно со всеми учащимися в едином коллективе, разновозрастном по составу. В группу может быть произведен дополнительный набор при наличии свободных мест.

Режим и особенности реализации программы: 216 часов в год, 6 часов в неделю, (2 раза в неделю по 3 часа).

Организация образовательного процесса данной программы возможна с использованием электронного обучения и дистанционных технологий. Возможно изменение количества часов в связи с изменением расписания, режима занятий и уровнем интенсивности освоения программы учащимися.

Возможно, изменение пропорций учебного времени, отводимого на освоение тех или иных тем, в зависимости от успеваемости учащихся в объединении, от скорости усвоения программного материала.

Форма проведения занятий

Форма проведения занятий – групповая. Занятия проводятся преимущественно в интерактивном формате и включают в себя тренинги, мастер-классы, игры, проектирование, а также с использованием дистанционных технологий.

Занятия могут проходить в форме участия в выставках, конкурсах, фестивалях и др., согласно учебному плану работы, плану работы ГБНОУ Дворца учащейся молодежи, мероприятий, организованных Комитетом по образованию и социальными партнерами учреждения.

Темы занятий могут быть изменены или скорректированы в соответствии с новыми вызовами времени или новыми технологиями и тенденциями в образовании, а также эпидемиологической обстановкой.

Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, государственных праздников и выходных дней.

Кадровое обеспечение

Обучение по данной программе может осуществлять один педагог.

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебный класс/зал, в котором есть необходимое пространство для групповой тренинговой работы, работы в малых группах, фронтальной работы;
2. Столы;
3. Стулья;
4. Флипчарт/доска,
5. Персональный компьютер педагога, с установленной программой ZOOM, для проведения дистанционных занятий;
6. Мультимедийная аппаратура для просмотра видео фильмов и презентаций;
7. Дидактический материал, фотоматериалы с изображением объектов и явлений природы, окружающего мира;
8. Литература, журналы, периодическая печать естественнонаучной и эколого-биологической направленности;
9. Канцтовары (бумага белая формата А4, А3, блокнот для флипчарта, маркеры, авторучки, папки с файлами, бланки дипломов, ножницы, цветная бумага формата А4, А3 разной плотности).

Планируемые результаты

Предметные: представление об основных понятиях: экология, окружающая среда, аспекты окружающей среды, мегаполис, природные и социальные экосистемы, биоразнообразие, энергоэффективность, изменение климата, эвтрофикация, бионика, биотехнологии, устойчивое развитие, цели устойчивого развития, эколидерство, добровольчество, экологическое просвещение, экологический социальный проект; умение аргументировать свою точку зрения; умение планировать свою деятельность; владение технологией проведения мероприятий, разработки и презентации проекта.

Метапредметные: развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; развитие наблюдательности, настойчивости, усидчивости; развитие коммуникативных навыков и организаторских способностей;

развитие навыков самопрезентации и публичного выступления; развитие навыка рефлексии и обратной связи.

Личностные: освоение активного стиля общения; развитие лидерских качеств; умение работать в коллективе, помогать друг другу и быть внимательным по отношению к сверстникам; умение творческого подхода к заданиям, мотивация к участию в деятельности по сохранению окружающей среды, в просветительской деятельности экологической направленности, навык реализации экологических и социально-экологических проектов.

Формы и методы проведения занятий.

В программе используются следующие формы работы:

- *индивидуальные* (практические и творческие задания, беседы, консультации);
- *групповые* (занятие, беседа, коллективная трудовая деятельность, экскурсия, тренинг, практическая природоохранная деятельность, выставки, экологические праздники и акции, конкурсы, ролевые игры).

В программе предусмотрены следующие виды занятий:

1. *Комплексные занятия* обобщающего и углубляюще–познавательного типа, на которых у учащихся формируются обобщённые представления о явлениях природы, закономерных процессов в природе, понимание взаимосвязей природа-общество-экономика, причины возникновения экологических проблем. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять учащимся причинно – следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию, применить знания и опыт на практике.

В условиях работы объединения обучение строится по комплексному принципу, сочетая следующие виды деятельности:

- Наблюдение.
- Исследования.
- Проведение эксперимента/творческой работы.
- Конференции.
- Индивидуальные практические занятия.
- Просмотр видеосюжетов и презентаций.
- Изучение примеров проектов, направленных на улучшение окружающей среды и достижения ЦУР.

2. *Экскурсии на природу, в музеи, на выставки.*

3. *Акции.* Участие молодежи в практической природоохранной деятельности – это показатель их социальной активности, экологической грамотности и экологической культуры.

4. *Коллективные творческие работы.* Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у учащихся терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

5. *Праздники.* День Земли, День воды, День климата.

6. *Обобщающие занятия,* контрольные, тестирование позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса. Эти занятия представляют собой комплекс контрольных заданий, таких как викторины, тесты, ролевые игры, конференции и др.

Обучение по программе основывается на следующих принципах:

- . *принцип наглядности,* предполагающий использование зрительных и иных ощущений, восприятий, образов для достижения наибольшей эффективности занятий;
- . *принцип доступности,* подразумевающий построение системы обучения и воспитания с учетом возможностей учащихся (возраст, уровень подготовленности, заинтересованность в работе и др.), для чего необходимы соответствующие формы диагностики навыков и умений;
- . *принцип системности и последовательности обучения,* предполагающий усвоение новых знаний, навыков и умений в определенной логической последовательности как единое целое;
- . *принцип сознания и активности,* предусматривающий необходимость доведения до обучающихся смысла выполняемых заданий;
- . *принцип прочности,* предполагающий твердое усвоение и закрепление определенных знаний, умений и навыков и контроль за их усвоением;
- . *принцип гуманизма,* в основе которого лежит убеждение в способности человека к совершенствованию и идея о праве ребенка на удовлетворение его потребностей и интересов;
- . *принцип индивидуально–личностного подхода,* предполагающий учет индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и интересов обучающихся;
- . *принцип креативности,* предусматривающий поощрение творческой активности обучающихся.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты: осознание места и роли человека в формировании и освоении окружающего мира; понимание мироустройства через изучение взаимодействия природного, социального и экономического аспектов окружающей среды; потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков, понимание и стремление к достижению ЦУР.

Личностные результаты: получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым экологическим ценностям общества, принятие идей устойчивого развития, правил здорового образа жизни.

Метапредметные результаты: овладение начальными формами исследовательской и просветительской деятельности; формирование коммуникативных, презентационных и лидерских навыков, опыт социальной коммуникации в различных ролевых взаимодействиях.

Способы проверки ожидаемых результатов:

- анкетирование;
- тестирование (предметное, педагогическое);
- открытые занятия;
- конференции, семинары;
- выставки;
- творческие работы;
- диагностика результативности.

Этапы контроля:

1. Первичная диагностика (сентябрь);
2. Текущий
(в течение всего периода, по разделам программы в форме проектных, исследовательских и творческих заданий, викторин, тестов).
3. Промежуточный (декабрь);
4. Итоговый (май).

Педагогическая диагностика:

- Диагностика уровня воспитанности учащегося
(методика Н.П. Капустина)
- Методика «Наши отношения»
(методика Л. М. Фридмана)
Цель: выявить степень удовлетворенности учащегося различными сторонами жизни коллектива.

- Методика для изучения социализации личности учащегося (методика М.И. Рожкова)
Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1 Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	3	3	0	Устный опрос.
2	Раздел 2. Я и моя окружающая среда				Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
2.1.	Современное понимание окружающей среды и ее компоненты	3	1	2	
2.2.	Взаимосвязи в окружающей среде	3	1	2	
2.3.	Что такое устойчивое развитие и как его достичь? Цели устойчивого развития (ЦУР) в «Повестке -2030»	6	2	4	
2.4.	Кому нужна информация о состоянии окружающей среды	3	1	2	
2.5.	Сбор и обработка информации экологического содержания.	3	1	2	
2.6	Экологическое просвещение: формы и методы работы	9	3	6	
3	Раздел 3. Санкт-Петербург – город воды				
3.1.	Город у моря <i>ЦУР №14: Сохранение морских экосистем</i>	9	3	6	
3.2.	Нева – главная водная артерия Санкт-Петербурга	9	3	6	
3.3.	Вода для горожан: технологичность, доступность, безопасность! <i>ЦУР № 6: Чистая вода и санитария</i> <i>ЦУР № 12: Ответственное потребление и производство</i>	9	3	6	
	Подготовка и проведение Экологического фестиваля «День моря»	12	4	8	
	Подготовка и проведение экологической акции «Круги по воде»	12	4	8	

4.	Раздел 4 Земля и воздух Петербурга			
4.1.	Изменение климата в городской повестке <i>ЦУР 13: Борьба с изменением климата</i>	9	3	6
4.2.	Атмосфера и транспорт: ищем решения <i>ЦУР 9: Индустриализация, инновации и инфраструктура</i>	6	2	4
4.3.	Почвы Санкт-Петербурга: путешествие из прошлого в будущее	6	2	4
4.4.	Использование, загрязнение и восстановление городских почв	6	2	4
4.5.	Подготовка и проведение Мастер-класса «БиоЧудо» по моделированию природных экосистем»	6	2	4
5.	Раздел 5. Зеленый город			
5.1.	Город и его биоразнообразие	9	3	6
5.2.	Особо-охраняемые природные территории (ООПТ) Санкт-Петербурга <i>ЦУР №14, 15: Сохранение экосистем суши и моря</i>	12	4	8
6	Раздел 6. Городские отходы: что делать и кто виноват?			
6.1.	Откуда берутся отходы?	6	2	4
6.2.	Управление отходами в условиях мегаполиса <i>ЦУР № 9: Индустриализация, инновации и инфраструктура</i>	12	4	8
7	Раздел 7. Перспективы Санкт-Петербурга: от мегаполиса к экополису			
7.1.	Эволюция экологических проблем в истории Санкт-Петербурга	9	3	6
7.2.	Качество окружающей среды – качество жизни и здоровье горожан <i>ЦУР №3: Хорошее здоровье и благополучие</i>	9	3	6
7.3.	Санкт-Петербург – город будущего <i>ЦУР № 7: Недорогостоящая и чистая энергия</i> <i>ЦУР № 8: Достойная работа и экономический рост</i> <i>ЦУР № 9: Индустриализация, инновации и инфраструктура</i>	12	4	8
8	Раздел 8. Разработка и реализация экологического проекта			

8.1.	Технологии проектирования Цели и задачи проекта, планирование	12	4	8
8.2.	Подготовка и реализация проекта, подведение итогов, получение обратной связи	12	4	8
8.3.	Презентации проекта	6	2	4
8.4.	Итоговое занятие: игра «День эколога»	3	-	3
		216	73	143



УТВЕРЖДЕН
Приказом № 365-п от 30.08.2021 г.
Директор ФБНОУ ДУМ СПб
Л.А. Еселева

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2021	26.05.2022	36	216	2 раза в неделю по 3 часа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «17» 08 2021

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 363-П от «30» 08 2021 г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб

Л.А. Еселева



**Рабочая программа
«ОТ МЕГАПОЛИСА К ЭКОПОЛИСУ»**

**Возраст учащихся: 14-22 года
Срок реализации программы: 1 год**

**Разработчик:
Полищук Татьяна Павловна**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию» от 01.03.2017 № 617-р;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Постановления Министерства юстиции Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Стандартом безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенической безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для учреждений дополнительного образования, находящихся в ведении комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга за исключением образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного образования;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устава государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга;
- лицензии ГБНОУ ДУМ СПб на образовательную деятельность и др. локальных актов учреждения;
- Программой воспитания ГБНОУ ДУМ СПб до 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.

Теория.

Программа работы на предстоящий год. Правила работы в группе

Практика.

Упражнения, направленные на знакомство и сплочение группы.

Раздел 2. Я и моя окружающая среда

2.1. Современное понимание окружающей среды и ее компоненты

Теория

Понятие окружающая среда, комплексность и многоаспектность понятия окружающая среда, понятие экология, и предмет ее изучения.

Практика

Упражнение с картинками и фотографиями в малых группах «Вопросы об окружающей среде».

Упражнение «Продолжи высказывание» «Экология – это...»

2.2. Взаимосвязи в окружающей среде

Теория

Три аспекта окружающей среды и их взаимодействие.

Практика

Творческое задание «Картина мира» по моделированию соотношения трех аспектов окружающей среды: природа, общество, экономика.

Задание «Компас» по изучению местной окружающей среды.

2.3. Что такое устойчивое развитие и как его достичь?

Цели устойчивого развития (ЦУР) в «Повестке -2030»

Теория

Что такое устойчивое развитие, цели устойчивого развития и пути их достижения в «Повестке - 2030»

Практика

Игра «Цели устойчивого развития»

2.4. Кому нужна информация о состоянии окружающей среды

Теория

Качество окружающей среды, характеристики и оценка экологической обстановки, индикаторы состояния окружающей среды.

Практика

Работа со справочными материалами, поиск и анализ данных индикаторов экологической обстановки.

Практика:

Мини исследование «Кому и зачем нужна информация о состоянии окружающей среды»

2.5. Экологическое просвещение: формы и методы работы

Теория.

Цель и задачи мероприятий по экологическому просвещению, виды и формы проведения мероприятий

Практика.

Подготовка и проведение мероприятий экологической направленности

3 Раздел 3. Санкт-Петербург – город воды

3.1. Город у моря

ЦУР №14: Сохранение морских экосистем

Теория

История образования и географические особенности Финского залива и Балтийского моря, экологические проблемы и пути их решения, деятельность ХЕЛКОМ по защите Балтийского моря по направлениям: загрязнение моря, эвтрофикация, деятельность в море, экономические проекты. Влияние мегаполиса Санкт-Петербург – самый крупный мегаполис на Балтийском море.

Практика

Просмотр и обсуждение фильмов о Балтийском море

Экспериментальная мастерская «Вода и города»

Подготовка и проведение экологического ток-шоу «Город у моря» для учащихся ГПОУ,

Экскурсия в Музейный комплекс «Вселенная воды»

3.2. Нева – главная водная артерия Санкт-Петербурга

Теория

Географическое положение Невы и его особенности, история образования реки, значение Невы в жизни города, качество воды в Неве.

Практика

Просмотр и обсуждение фильма/презентации о Неве

Знакомство с утверждениями и их оценка в соответствии с данными статьи об экологическом состоянии Невы

Составление теста «Нева: мифы и реальность»

Проведение опроса среди сверстников с использованием теста «Нева: мифы и реальность»

3.3. Вода для горожан: технологичность, доступность, безопасность

ЦУР № 6: Чистая вода и санитария

ЦУР № 12: Ответственное потребление и производство

Теория

Водоемы Санкт-Петербурга, роль воды в городе, как она «работает» и используется в Санкт-Петербурге, экологическое состояние городских водоемов и рек, индекс загрязненности вод, источники загрязнения.

Источники водоснабжения города их оценка и выбор, водоснабжение и водоотведение города, современные технологии очистки воды, оценка качества воды.

Практика

Составление диаграммы «Как работает вода в Санкт-Петербурге».

Обсуждение источников загрязнения водоемов методом ПОПС.

Забор проб и эксперимент по оценке качества воды из трех природных источников.

Деловая игра «Вода и города»

Экскурсия в Центр контроля и качества воды Санкт-Петербурга.

3.4. Подготовка и проведение Экологического ток шоу

Теория

Ток-шоу – как форма экологического просвещения, цели и задачи, планирование и реализация мероприятия.

Практика

Помощь в подготовке и проведении ток-шоу

3.5. Подготовка и проведение экологической акции «Круги по воде»

Теория

Экологическая акция – как форма экологического просвещения, цели и задачи акции, целевая аудитория и форматы проведения.

Практика

Подготовка и проведение Акции в своем образовательном учреждении.

Раздел 4

Земля и воздух Петербурга

4.1. Изменение климата в городской повестке

ЦУР 13: Борьба с изменением климата

Теория

Парниковый эффект и изменение климата, причины и последствия изменения климата, в чем опасность и выгоды, борьба с изменением климата как одна из ЦУР. Как жители города влияют на изменение климата, особенности проявления проблемы в условиях мегаполиса и пути снижения опасности.

Практика

Практическая работа по определению углеродного следа при помощи методического комплекса «Климатические весы»

4.2. Атмосфера и транспорт: ищем решения

ЦУР 9: Индустриализация, инновации и инфраструктура

Теория

Состояние атмосферного воздуха Санкт-Петербурга, причины, степень загрязнения воздуха, ПДК загрязняющих веществ. Современное состояние городского автотранспорта, транспортная инфраструктура города.

Практика

Дискуссия «Загрязнение атмосферного воздуха автотранспортом: ищем решения». Ранжирование решений.

Подготовка презентации/выступление по теме «Технические и инфраструктурные инновации для улучшения качества атмосферного воздуха».

Работа с информационными материалами: таблица данных загрязнения воздуха, карта загрязнения атмосферного воздуха Санкт-Петербурга.

Практическая работа по исследованию качества воздуха на базе лаборатории Пожарно-спасательного колледжа.

Творческая коллективная работа по созданию плаката (коллажа) по итогам изучения темы.

4.3. Почвы Санкт-Петербурга: путешествие из прошлого в будущее

Теория

Почвы городские, и естественные природные, их отличия, особенности, функции. Изменения почвенных покровов города в разные исторические периоды.

Практика

Практическая работа по сравнению образцов почв

Экскурсия в «Музей почвоведения», тема «Почвы Санкт-Петербурга»

4.4. Использование, загрязнение и восстановление городских почв

Теория

Использование, нарушение и загрязнение почв, источники и причины загрязнения почв, оценка загрязнения почвогрунта, система ПДК, специфические загрязнения почв Санкт-Петербурга.

Практика

Работа в мини-группах по разработке и презентации идей: «Роль почвы в городе», «Почему нужно охранять почвы», «Что нужно делать для сохранения почв».

4.5. Подготовка и проведение Мастер-класса «БиоЧудо» по моделированию природных экосистем

Теория

Что такое мастер-класс, мастер-класс – как форма экологического просвещения.

Практика

Моделирование природных экосистем на примере создания композиции из горшечных растений. Подбор почвогрунта.

Раздел 5. Зеленый город

5.1. Город и его биоразнообразие

Теория

Что такое биоразнообразие и почему о нем так много говорят?

Город, как среда обитания живых организмов и ее особенности.

Зеленый пояс города, особенности городской растительности, лесопарковая зона Санкт-Петербурга.

Животные в городе, экологические ниши, синантропные виды животных, домашние животные и бездомные животные, городские птицы.

Практика

Экскурсия в питомник для животных

Посадки саженцев в городском лесничестве

5.2. Особо-охраняемые природные территории (ООПТ) Санкт-Петербурга

ЦУР №14, 15: Сохранение экосистем суши и моря

Теория

Что такое ООПТ и как они устроены. Цели, задачи, виды ООПТ. Примеры ООПТ Санкт-Петербурга и их особенности. Создание ООПТ – как инструмент достижения ЦУР 14 и 15: Сохранение экосистем суши и моря

Практика

Видеоэкскурсия по ООПТ Санкт-Петербурга и Ленинградской области

Раздел 6. Городские отходы: что делать и кто виноват?

6.1. Откуда берутся отходы?

Теория

Что такое отходы и их виды. Источники и причины происхождения отходов. Промышленные и бытовые отходы. ТБО и их категории. Что происходит с отходами и их влияние на нашу жизнь.

Практика

- Домашнее исследование по составу отходов в домашнем мусорном ведре с последующим ранжированием категорий отходов.
- Направленная дискуссия «Обсуждаем проблемы отходов» и создание коллективного коллажа по итогам дискуссии.
- Игра «Жизненный цикл товара».

6.2. Управление отходами в условиях мегаполиса

ЦУР № 9: Индустриализация, инновации и инфраструктура

Теория

Жизненный цикл вещей и товаров, как производятся и используются товары, линейная и циклическая экономика, ответственность потребителя и производителя.

Практика

Игра «Жизненный цикл вещей»

Работа с плакатом «Что нам делать с отходами» с последующим ранжированием высказываний и идей

Раздел 7. Перспективы Санкт-Петербурга: от мегаполиса к эколополису

7.1. Эволюция экологических проблем в истории Санкт-Петербурга

Теория

Особенности природных территорий и строительство города, благоустройство Петербурга в петровские времена и последующие времена, примеры проявления заботы об охране окружающей среды при строительстве города, изменения городской среды и XVIII- XIX вв., как решались первые экологические проблемы Санкт-Петербурга в XX в.

Практика

Экскурсия в Музей истории города

7.2. Качество окружающей среды – качество жизни и здоровье горожан

Теория

ЦУР №3: Хорошее здоровье и благополучие

Зависимость здоровья от качества окружающей среды, факторы, способствующие улучшению или ухудшению существующей ситуации. Примеры влияния факторов окружающей среды на здоровье человека.

Практика

Работа с диаграммой «Колесо последствий»

7.3. Санкт-Петербург – город будущего

Теория

ЦУР № 7: Недорогостоящая и чистая энергия

ЦУР № 8: Достойная работа и экономический рост

ЦУР № 9: Индустриализация, инновации и инфраструктура

Что такое комфортная городская среда и как ее обеспечить?

Принципы устойчивости в городском пространстве. Энергоэффективность и ресурсосбережение в производстве и быту.

Практика

Создание и защита презентаций «Санкт-Петербург – город будущего»

7.4. Итоговое занятие: игра «День эколога»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Группа №1, 1 год	
			Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	3	02.09.2021	
2.	Современное понимание окружающей среды и ее компоненты	3	06.09.2021	
3.	Взаимосвязи в окружающей среде	3	09.09.2021	
4.	Что такое устойчивое развитие и как его достичь? Цели устойчивого развития (ЦУР) в «Повестке - 2030»	3	13.09.2021	
5.	Что такое устойчивое развитие и как его достичь? Цели устойчивого развития (ЦУР) в «Повестке - 2030»	3	16.09.2021	
6.	Кому нужна информация о состоянии окружающей среды	3	20.09.2021	
7.	Сбор и обработка информации экологического содержания.	3	23.09.2021	
8.	Экологическое просвещение: формы и методы работы	3	27.09.2021	
9.	Экологическое просвещение: формы и методы работы	3	30.09.2021	
10.	Экологическое просвещение: формы и методы работы	3	04.10.2021	
11.	Город у моря <i>ЦУР №14: Сохранение морских экосистем</i>	3	07.10.2021	
12.	Город у моря <i>ЦУР №14: Сохранение морских экосистем</i>	3	11.10.2021	
13.	Город у моря <i>ЦУР №14: Сохранение морских экосистем</i>	3	14.10.2021	
14.	Нева – главная водная артерия Санкт-Петербурга	3	18.10.2021	
15.	Нева – главная водная артерия Санкт-Петербурга	3	21.10.2021	
16.	Нева – главная водная артерия Санкт-Петербурга	3	25.10.2021	
17.	Вода для горожан: технологичность, доступность, безопасность! <i>ЦУР № 6: Чистая вода и санитария</i> <i>ЦУР № 12: Ответственное потребление и производство</i>	3	28.10.2021	
18.	Вода для горожан: технологичность, доступность, безопасность! <i>ЦУР № 6: Чистая вода и санитария</i> <i>ЦУР № 12: Ответственное потребление и производство</i>	3	01.11.2021	

19.	Вода для горожан: технологичность, доступность, безопасность! <i>ЦУР № 6: Чистая вода и санитария</i> <i>ЦУР № 12: Ответственное потребление и производство</i>	3	08.11.2021	
20.	Изменение климата в городской повестке <i>ЦУР 13: Борьба с изменением климата</i>	3	11.11.2021	
21.	Изменение климата в городской повестке <i>ЦУР 13: Борьба с изменением климата</i>	3	15.11.2021	
22.	Изменение климата в городской повестке <i>ЦУР 13: Борьба с изменением климата</i>	3	18.11.2021	
23.	Атмосфера и транспорт: ищем решения <i>ЦУР 9: Индустриализация, инновации и инфраструктура</i>	3	22.11.2021	
24.	Атмосфера и транспорт: ищем решения <i>ЦУР 9: Индустриализация, инновации и инфраструктура</i>	3	25.11.2021	
25.	Почвы Санкт-Петербурга: путешествие из прошлого в будущее	3	29.11.2021	
26.	Почвы Санкт-Петербурга: путешествие из прошлого в будущее	3	02.12.2021	
27.	Использование, загрязнение и восстановление городских почв	3	06.12.2021	
28.	Использование, загрязнение и восстановление городских почв	3	09.12.2021	
29.	Подготовка и проведение Мастер-класса «БиоЧудо» по моделированию природных экосистем»	3	13.12.2021	
30.	Подготовка и проведение Мастер-класса «БиоЧудо» по моделированию природных экосистем»	3	16.12.2021	
31.	Город и его биоразнообразие	3	20.12.2021	
32.	Город и его биоразнообразие	3	23.12.2021	
33.	Город и его биоразнообразие	3	27.12.2021	
34.	Особо-охраняемые природные территории (ООПТ) Санкт-Петербурга	3	30.12.2021	
35.	Особо-охраняемые природные территории (ООПТ) Санкт-Петербурга	3	10.01.2022	
36.	Особо-охраняемые природные территории (ООПТ) Санкт-Петербурга	3	13.01.2022	
37.	Особо-охраняемые природные территории (ООПТ) Санкт-Петербурга	3	17.01.2022	
38.	Откуда берутся отходы?	3	20.01.2022	
39.	Откуда берутся отходы?	3	24.01.2022	
40.	Управление отходами в условиях мегаполиса <i>ЦУР № 9: Индустриализация, инновации и инфраструктура</i>	3	27.01.2022	
41.	Управление отходами в условиях мегаполиса	3	31.01.22	

	ЦУР № 9: Индустриализация, инновации и инфраструктура			
42.	Управление отходами в условиях мегаполиса ЦУР № 9: Индустриализация, инновации и инфраструктура	3	03.02.2022	
43.	Управление отходами в условиях мегаполиса ЦУР № 9: Индустриализация, инновации и инфраструктура	3	07.02.2022	
44.	Эволюция экологических проблем в истории Санкт-Петербурга	3	10.02.2022	
45.	Эволюция экологических проблем в истории Санкт-Петербурга	3	14.02.2022	
46.	Эволюция экологических проблем в истории Санкт-Петербурга	3	17.02.2022	
47.	Подготовка и проведение Экологического ток шоу «Море, которое рядом»	3	21.02.2022	
48.	Подготовка и проведение экологической акции «Круги по воде»	3	28.02.2022	
49.	Подготовка и проведение экологической акции «Круги по воде»	3	03.03.2022	
50.	Подготовка и проведение экологической акции «Круги по воде»	3	07.03.2022	
51.	Подготовка и проведение экологической акции «Круги по воде»	3	10.03.2022	
52.	Подготовка и проведение Экологического ток шоу «Море, которое рядом»	3	14.03.2022	
53.	Подготовка и проведение Экологического ток шоу «Море, которое рядом»	3	17.03.2022	
54.	Подготовка и проведение Экологического ток шоу «Море, которое рядом»	3	21.03.2022	
55.	Качество окружающей среды – качество жизни и здоровье горожан	3	24.03.2022	
56.	Качество окружающей среды – качество жизни и здоровье горожан	3	28.03.2022	
57.	Качество окружающей среды – качество жизни и здоровье горожан	3	31.03.2022	
58.	Санкт-Петербург – город будущего	3	04.04.2022	
59.	Санкт-Петербург – город будущего	3	07.04.2022	
60.	Санкт-Петербург – город будущего	3	11.04.2022	
61.	Санкт-Петербург – город будущего	3	14.04.2022	
62.	Технологии проектирования Цели и задачи проекта, планирование	3	18.04.2022	
63.	Технологии проектирования Цели и задачи проекта, планирование	3	21.04.2022	
64.	Технологии проектирования Цели и задачи проекта, планирование	3	25.04.2022	
65.	Технологии проектирования	3	28.04.2022	

	Цели и задачи проекта, планирование			
66.	Подготовка и реализация проекта, подведение итогов, получение обратной связи	3	02.05.2022	
67.	Подготовка и реализация проекта, подведение итогов, получение обратной связи	3	05.05.2022	
68.	Подготовка и реализация проекта, подведение итогов, получение обратной связи	3	12.05.2022	
69.	Подготовка и реализация проекта, подведение итогов, получение обратной связи	3	16.05.2022	
70.	Презентации проекта	3	19.05.2022	
71.	Презентации проекта	3	23.05.2022	
72.	Итоговое занятие	3	26.05.2022	
ИТОГО:		216		

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «27» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 363-п от 30.08.2021 г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб

Л.А. Еселева



**Рабочая программа воспитания
объединения, реализующего
дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«От мегаполиса к экополису»
на 2021-2022 учебный год**

Разработчики:
Полищук Татьяна Павловна
педагог дополнительного образования;
Ялымова Инесса Рифхатовна,
методист отдела УВР

2021 год

Введение

Рабочая программа воспитания объединения является составляющей частью Программы воспитания ГБНОУ Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга (Рабочей программы воспитания) на период до 2024 года, утвержденной Приказом от 04.06.2021 № 340-п «Об утверждении Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб на период до 2024 года» (далее – Программа воспитания).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга:

- в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ;
- в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

Основные цели и задачи Рабочей программы воспитания:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды.

Для достижения поставленных целей будут решаться следующие задачи:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- сформировать патриотические чувства и сознание учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- способствовать процессу сохранения и развития чувства гордости за свою страну, город, образовательное учреждение, семью;
- способствовать процессу воспитания личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитать любовь к родному городу, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, образовательного учреждения, района, города, культуры народов мира, своей страны;
- способствовать развитию чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- сформировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Нравственное и духовное воспитание:

- сформировать у учащихся нравственную культуру миропонимания;
- способствовать формированию у учащихся осознанного отношения к нравственному опыту прошлого и будущего, своей роли в нем;
- воспитать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- воспитать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к порученному делу.
- сформировать у учащихся представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Воспитательная среда:

- определить круг реальных учебных возможностей учащегося и зону его ближайшего развития;

- создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- сформировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
- сформировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, неприятия вредных и опасных для здоровья привычек;
- ознакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;
- способствовать формированию навыков грамотного поведения в условиях мегаполиса, соблюдения правил дорожного движения;
- сформировать у учащихся общеобразовательных учреждений представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- способствовать развитию опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений:

- сформировать у учащихся правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формировать электоральную культуру.
- сформировать у учащихся ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Экологическое воспитание:

- расширить знания по экологии, географии, истории;
- способствовать интеллектуальному и духовно-нравственному развитию учащихся;
- расширить знания об окружающем мире;
- развить творческую, познавательную и созидательную активность;
- укрепить здоровье, воспитать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- воспитать патриотизм посредством занятий по краеведению;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни.

Планируемые результаты:

- у учащихся сформируется представление о понятиях основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;
- у учащихся сформируется понимание смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- у учащихся сформируется представление об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- учащиеся научатся мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни;
- сформируется представление о значимости физического и психического здоровья человека, понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; о правилах безопасного поведения учащихся на улице и дорогах.
- у учащихся сформируется представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;
- создадутся условия для проявления учащимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеурочной деятельности;
- у учащихся сформируются представления о правовой культуре, представления об

основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- у учащихся сформируются представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
- у учащихся сформируются дополнительные навыки коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Особенности организации воспитательной деятельности в объединении

Воспитательная деятельность в объединении планируется и организуется в соответствии с модулями Программы воспитания и в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ГБНОУ ДУМ СПб на учебный год.

Модули Рабочей программы воспитания:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитательный потенциал занятия;
- профессиональное самоопределение;
- добровольческая деятельность;
- экологическое воспитание;
- воспитательная среда;
- профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- работа с родителями.

При реализации рабочей программы воспитания объединения используются различные формы и технологии организации воспитательных мероприятий (в том числе дистанционные технологии); организуются и проводятся массовые мероприятия, обеспечивающие условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей).

С целью оценки результативности выполнения поставленных задач и выявления основных проблем воспитания проводится самоанализ воспитательной работы объединения (не реже одного раза в полугодие) и предоставляется отчет по форме.

Календарный план воспитательной работы объединения «От мегаполиса к экополису» на 2021-2022 учебный год

№ п/н	Название мероприятия, форма проведения	Сроки проведения	Место проведения, педагог	Участники (учащиеся, родители, педагоги)
1.	Участие в мероприятии, посвященном Дню Знаний	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, родители, педагоги
2.	Беседа с учащимися об истории ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся
3.	Фестиваль «День моря» - Просмотр фильмов о Балтийском море, направленная дискуссия - Экологическая мастерская «Моря и города» - Экскурсионная программа	10.09.2021- 25.09.2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся педагоги
4.	Беседы о ПДД, безопасном маршруте в ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2021, январь 2022,	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся

		апрель 2022		
5.	Участие во Всероссийской акции «Вместе ярче», посвященной вопросам энергосбережения и энергоэффективности	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся
6.	Беседы по правовым вопросам государственного устройства РФ	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся
7.	Беседы о правах человека	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся
8.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Учителя	Сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся педагоги
9.	Участие в мероприятиях российско-германского проекта «ЭКО-видение» - Экологические мастерские - Мастерские по кинематографии и анимации - Фестиваль экологических видеороликов «ЭКО-видение»	сентябрь 2021- декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся педагоги
10.	Игры, тренинги по формированию навыков работы в команде	октябрь 2021, январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся
11.	Беседы по профилактике терроризма, фанатизма, межнациональной розни и других негативных социальных явлениях	октябрь 2021, март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся
12.	Беседы о толерантности, миролюбии, социальном партнерстве.	октябрь 2021, январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся
13.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	ноябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся
14.	Беседа с учащимися о вкладе М.В. Ломоносова в науку и культуру России, приуроченная ко Дню рождения ученого	Ноябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся
15.	Участие в программе Международного фестиваля экологических фильмов «Зеленый взгляд»: просмотр фильмов, посещение мастер-классов	20.11.2021- 30.11.2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся педагоги
16.	Игровая программа «Климат перемен»	ноябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся
17.	Беседы по мерам профилактики ОРВИ, COVID-19	декабрь 2021 апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся
18.	Посещение музеев театров (возможен виртуальный формат)	декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся

			площадки социальных партнеров	
19.	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Нового года и Рождества	декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся педагоги родители
20.	Городская акция, посвященная празднованию Дня добровольца	Декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся
21.	Городская новогодняя добровольческая акция «Солнышко в ладошке»	20.12.2021 - 30.12.2021	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся
22.	Беседы с учащимися о здоровом образе жизни, здоровом питании	январь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся
23.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню снятия Блокады Ленинграда	январь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся
24.	Участие в мероприятии «День Воинской Славы. Сталинградская битва»	Февраль 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся
25.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества	февраль 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	Учащиеся педагоги
26.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому Дню	март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	Учащиеся педагоги
27.	Беседы о народных традициях (Масленица)	март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся
28.	Беседы о безопасном поведении на льду	ноябрь 2021, март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся
29.	Молодежная просветительская акция «Круги по воде»	22.03.2022-30.03.2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Учащиеся педагоги
30.	Экскурсионная программа, посвященная Дню Земли	апрель-май 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся
31.	Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню здоровья	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся

32.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню Культуры	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся
33.	Участие в мероприятии Всемирного дня Охраны труда	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся
34.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	май 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся
35.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города	май 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся
36.	Участие в Международной акции «Чистый берег», посвященной улучшению экологической обстановки побережья Финского залива	май-сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся педагоги

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

№п/п	Компоненты учебно-методического комплекса	Для педагога	Для родителей и учащихся
1. Учебные и методические пособия			
1.1.	Информационно-справочные материалы	<p>1. Инструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • должностная инструкция педагога д/о; • инструкция по ТБ ИОТ-065-2013 • инструкция для преподавателей по проведению инструктажа по охране труда • инструкция по обеспечению безопасности образовательного процесса обучающимися в ГБОУДОД ДУМ 	
1.2.	Научная, специальная, методическая литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Колеснико С.И. в Экологические основы природопользования, Москва, 2009. 2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования, Москва, 2009. 3. Мантейфель Б.П. Краткая характеристика основных закономерностей в изменении планктона Баренцева моря // Труды ПИНРО. 4. Экология вашего дома / Здоровье и экология. № 4, 2003. стр. 41. 5. Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология в таблицах М. Дрофа, 2001 г. Губернский Ю.Д. Оценка риска воздействия на здоровье населения химических веществ, загрязняющих воздух жилой среды / Гигиена и санитария. № 6, 2002. стр. 27-30. 6. Данилова А. Когда лекарство становится врагом / АиФ. Здоровье. Вып.17, 2002. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алексеев С.В. Практикум по экологии. АО «МДС», 1996. 2. Величковский Б.Т. Здоровье человека и окружающая среда / Учебное пособие. М.: «Новая школа», 1997. 3. Румянцева Е.Е. Товары вредные для здоровья. М.: ЛОГОС, 2005. 4. Хата З.И. Здоровье человека в современной экологической обстановке / Популярная медицина. М.: ФАИР Пресс, 2001. стр. 208 5. Экология. Город. Здоровье. Азбука экологической безопасности. Волгоград: Центр экологического обучения, 2001.

		7. Доклад о состоянии здравоохранения в мире. Женева: /Всемирная организация здравоохранения, 2002. стр. 16.
2. Материалы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся		
Методики психолого-педагогической диагностики личности:		
2.1.	Тесты	1. Личностный опросник Г. Айзенка (темперамент личности) 2. Тест Роттера (личностный контроль над внутренними и внешними факторами деятельности)
2.2.	Анкеты	1. Выявление уровня самооценки учащихся
2.3.	Диагностические карты	1. Индивидуальная карта учета результатов обучения и личностного развития обучающегося по образовательной программе 2. Общий диагностический лист
2.4.	Методики	<ul style="list-style-type: none"> • Методика оценки общей одаренности • Карта одаренности
3. Материалы по работе с детским коллективом		
3.1.	Методики педагогической диагностики коллектива:	Критерии развития личности обучающихся.
3.2.	Анкеты	Анкета для родителей «Наши дети» Анкета для детей
3.3.	Опросники	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностики психологического климата коллектива • Тест Лири (Диагностика межличностных отношений) • Опросник «Мои товарищи»
	Игры	Подборка игр на командообразование: «Верёвочка», «Муравьиная тропа» «Продолжи высказывание», «Поводырь», «Медведи» и др. Подборка тематических игр «Вода и города», «Мировая торговля»
	Тренинги	Тренинги работа в команде: 1. Пойми меня
4. Материалы из опыта работы педагога		
4.1.	Методические разработки и презентации к урокам.	Презентация «Нева – главная водная артерия Санкт-Петербурга», «Откуда берутся отходы?», Викторина «Город у моря», Методический комплекс «Климатические весы»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

Диагностическая карта:

№п/п	ФИО	Внимательность	Активность	Лидерство	Мотивация	Коммуникативность	Обратная связь	Работа в команде	Творческий подход
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									

1-3 – низкий уровень

4-7 – удовлетворительный уровень

8-10 – высокий уровень

ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ БУДЕТ ПРОХОДИТЬ ПО СЛЕДУЮЩИМ КРИТЕРИЯМ:

- Правильность постановки цели (по SMART).** Цель проекта должна быть одна. Цель должна быть сформулирована по технологии SMART (конкретная, измеримая, достижимая, уместная, ограниченная во времени).
- Полнота описания поставленных задач.** При формулировке задач проекта важно формулировать конкретные задачи, через решение которых будет достигнута цель проекта.
- Целевая аудитория проекта.** Основные целевые группы, на которые направлен проект – это те, на кого воздействует проектная команда при реализации проекта. Целевая группа - это будущие участники проекта, они же – благополучатели
- Актуальность разработанного проекта.** Актуальность проекта определяется его социальной значимостью. При этом социальной проблемой можно назвать обнаруживаемое в жизни общества противоречие между существующим и желаемым состоянием, которое вызывает в обществе (сообществе) напряженность и которое оно намеревается преодолеть.

5. **Полнота календарного плана.** Умение правильно распланировать все мероприятия проекта, объяснить целесообразность проведения того или иного мероприятия для достижения цели.
6. **Умение презентовать проект.** В данном разделе оценивается публичное выступление конкурсанта на защите проекта. Наибольшее количество баллов получает конкурсант, который владеет всей информацией о проекте, преподносит дополнительную информацию о реализации проекта, может ответить на все вопросы жюри о реализации данного проекта.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основной формой проведения занятий является социальный тренинг, так как тренинговая форма обучения является наиболее эффективной для того, чтобы сформировать у обучающихся практические навыки. На тренинге участники обучающего процесса имеют возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. В тренинге информация усваивается быстрее, участники активно вовлекаются в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее.

Основой процесса познания во время тренинга является приобретение собственного опыта. Игровые формы снимают внутренние зажимы и запреты. А при таких условиях обучение становится самой жизнью с яркими эмоциональными переживаниями, активным мыслительным процессом, мощной динамикой личностного роста.

Особое место в программе отводится играм, представляющим собой целостное, законченное действие, совершенно самостоятельное, имеющее свою внутреннюю систему целей и правил. Она позволяет участникам получить опыт для их настоящей, реальной жизни. В программе используется несколько видов игр:

«Деловые игры». В играх данного вида происходит освоение и осмысление инструментальных задач, связанных с построением реальной деятельности, достижением конкретных целей, структурированием системы деловых отношений с другими людьми.

Групповая дискуссия представляет собой совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить мнения, позиции и установки) участников группы в процессе непосредственного общения.

В программе также используется проектная технология, основной целью которой является создание условий для развития умения старшеклассников учиться на собственном опыте и опыте других обучающихся в процессе разработки проекта. Проект представляет собой деятельность одного учащегося или группы, в которой они самостоятельны и активны на протяжении всего цикла: сами придумывают и планируют работу, находят необходимые ресурсы, выполняют поставленные задачи и облекают результат работы в явную значимую форму, которая может быть представлена.

Принципы тренинговой работы:

1. Принцип активности. Активность участников тренингов носит особый характер, отличный от активности человека, слушающего лекцию или читающего книгу. На тренингах участники вовлекаются в специально разработанные действия. Это может быть проигрывание той или иной ситуации, выполнение упражнений. Задания, которые позволяют принимать в них участие всем участникам, значительно повышают эффективность занятий.

2. Принцип исследовательской (творческой) позиции. Этот принцип означает, что участники в ходе занятий осознают не только идеи, известные педагогу, ведущему занятия, но и раскрывают свои собственные ресурсы и возможности. Занятия постоянно держат в творческом напряжении, создавая условия для проживания ситуации и самостоятельной выработки собственной модели поведения.

3. Принцип объективации поведения. В ходе занятий поведение участников переводится с импульсивного на объективированный уровень.

Универсальным средством объективации поведения является обратная связь.

Методы воспитания и обучения, применяемые в программе.

Среди методов воспитания и обучения, применяемых на занятиях, можно выделить три группы: методы убеждения, стимулирующие (или возвратно-оценочные) методы и методы организации жизни и деятельности участников.

Убеждение представляет собой процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения. В рамках программы палитра методов убеждения разнообразна. В программе применяются четыре основные группы методов убеждения:

- информационные (когда участникам программы в готовом виде предлагаются понятия и представления о чем-либо);

- поисковые (когда участники программы совместно с педагогом включаются в поиск ответов на поставленный вопрос);

дискуссионные (когда участникам программы предлагаются различные пути решения проблем, и они сами идут к правильному ответу в ходе дискуссии);

- взаимного просвещения (когда понятия о чем-либо взаимно обогащаются через различные организационные формы, реализуемые самими участниками программы).

Стимулирующие (возвратно-оценочные) методы являются сильнейшим средством воздействия на личность человека. К ним относятся: одобрение и осуждение, поощрение и наказание. Их назначение - регулировка через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности участника программы: стимулирование положительных и торможение отрицательных.

Методы организации жизни и деятельности участников призваны воздействовать на их поведенческо-деятельностную сферу. Их цель - научить определенным навыкам, умениям и формам поведения от простейших действий до сознательных социальных актов.

Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий

Сервисы для проведения видеозанятий:

- Discord (Бесплатный мессенджер с поддержкой видеоконференций, голосовой и текстовый чат).
- Zoom (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).
- GoogleClassroom (бесплатный сервис позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса. Создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы учащихся - все это можно делать в одном сервисе).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авакян А.Б., Широков В.М. Рациональное использование водных ресурсов. Екатеринбург: изд-во Виктор, 1994. — 320 с.
2. Арсеньева Т.Н., Психолого-педагогические основы разработки и внедрения инновационных проектов молодежного добровольчества, Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2010. №136
3. Беличева С.А., Основы превентивной психологии. М. 1993.
4. Бодренкова Г.И., Добровольчество, Г.И. Бодренкова, Социальная работа, 2006, № 1, С. 135-153.
5. Вершинин А., Жизнь Черного Моря. М.: МакЦентр, 2003.
6. Гадалко А., Задачи и упражнения по развитию творческой фантазии учащихся, М: Просвещение, 1985.
7. Губернский Ю.Д. Оценка риска воздействия на здоровье населения химических веществ, загрязняющих воздух жилой среды, Гигиена и санитария, № 6, 2002. стр. 27-30.
8. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения, М.: Народное образование, 2001.
9. Данилова А. Когда лекарство становится врагом, АиФ. Здоровье. Вып.17, 2002.
10. Доклад о состоянии здравоохранения в мире. Женева: /Всемирная организация здравоохранения, 2002. стр. 16.
11. Колеснико С.И., Экологические основы природопользования, Москва, 2009.
12. Кондратенко В.Т., Чернявская А.Г., По лабиринтам души подростка, Минск, 1991.
13. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б., Экологические основы природопользования, Москва, 2009.
14. Кузинец И. М. Трагедия на Ладоге сентябрь 1941 г.
15. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М., 2009.
16. Левин Б., Что? Где? Когда? 1999.
17. Лиходед В.М., Лиходед В.Н., Экология, Ростов-на-Дону, 2009.
18. Мантейфель Б.П., Краткая характеристика основных закономерностей в изменении планктона Баренцева моря, Труды ПИНРО.
19. Махов Ф.С., Подросток и свободное время, Л., 1982
20. Мудрик А.В., Социализация и воспитание подрастающего поколения, М., 2000.
21. Платонова Н.М., Основы социальной педагогики, СПб., 1997.

22. Плешаков С.А. Учебная практика по общей экологии - Саратов, 2008.
23. Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования лица. // Дополнительное образование. - 2001. - №7-8.
24. Слабжанин, Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами / Н.Ю. Слабжанин. - М.: Наука, 2011 - 128 С.
25. Титов Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб, 1997.
26. Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология в таблицах М. Дрофа, 2001 г.
27. Холостова Е. И. Социальная работа с детьми. Учебное пособие. М., 2008.
28. Экология вашего дома / Здоровье и экология. № 4, 2003. стр. 41.

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Гальперин М. В. Экологические основы природопользования: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА–М, 2002. – 256 с.
2. Душенков В.М., Макаров К.В. Летняя полевая практика по зоологии беспозвоночных. М.: Академия, 2000
3. Карнеги Д. Как приобретать друзей и оказывать влияние на людей. – М., 1999
4. Лора Уэйд. Загадки моря, изд. Росмэн, 2000 г.
5. Протасов В. Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России: Учебное и справочное пособие. – 2-е изд. – М.: Финансы и статистика, 2000. – 672 с.
6. Сопер П. Основы искусства речи. – М., 1998
7. Харрис Р. Психология массовых коммуникаций. - М., 2003.