

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «17» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 363-Т от «30» 08 2021 г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб

Л.А. Есселева



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Секреты морских глубин»

Возраст учащихся: 14-22 года
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Горшкова Юлия Геннадьевна
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
протокол Методического совета
№ 1 от 19.08.2021 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план	9
Календарный учебный график	10
Рабочая программа.....	11
Рабочая программа воспитания.....	19
Оценочные и методические материалы	27

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года;
- Национальный проект «Образование» (протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 № 11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об изменении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 (ред. от 27.05.2020) «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 07.07.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87 (ред. от 14.04.2017) «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»;
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Стандарта безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенические безопасности в целях противодействия распространения

Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для учреждений дополнительного образования, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга за исключением образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного образования;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021-2022 учебному году»;
- Нормативно-правовые документы ГБНОУ ДУМ СПб (в том числе Устав, лицензия ГБНОУ ДУМ СПб на образовательную деятельность от 22.05.2017 № 2994, Программа воспитания ГБНОУ ДУМ СПб до 2024 года, а также иные локальные акты).

Актуальность данной программы состоит в необходимости расширения кругозора и коммуникативных навыков молодежи, воспитания чувства патриотизма, любви и интереса к истории и культуре своей малой Родины. О востребованности данного направления работы свидетельствует трансформация российской образовательной системы последних лет, направленная на расширение воспитательных функций учебных заведений, а также ставящая своей целью усиление их патриотической направленности.

Глобализация экологических проблем современности, решение которых непосредственным образом влияет на условия жизни любого человека, актуализирует вопросы воспитания у подрастающего поколения ответственного и бережного отношения к природе, а также формирования экологической культуры в целом. Данные направления деятельности являются неотъемлемой частью данной образовательной программы.

Адресат программы. Программа предназначена для учащихся от 14 до 22 лет.

Цель программы – всестороннее развитие учащихся, формирование познавательного интереса к истории и культуре своей страны, привитие учащимся принципов и навыков научно-исследовательской работы, формирование целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе.

Задачи:

обучающие:

- способствовать усвоению исторических, географических, этнографических, эстетических, искусствоведческих, социологических знаний учащихся о мире;
- сформировать у молодежи целостного представления об уникальности природы и культуры нашей страны;
- познакомить учащихся с историей и архитектурой Санкт-Петербурга как морской столицы России
- способствовать складыванию у учащихся представлений о многообразии подводного мира;
- помочь в овладении прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развитие способности оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- познакомить учащихся с универсальными навыками исследовательской деятельности.

развивающие:

- развитие у учащихся нормативно-ценностных ориентаций;
- развитие коммуникативных и познавательных навыков молодежи;
- развитие интереса к углубленному познанию и изучению подводного мира;
- привитие навыков работы с научной и учебной литературой, умений по сбору научного материала, его обработки;
- развитие умений оценивать влияние человека и общества на живую природу и живой природы на человека и общество;
- развитие эстетического восприятия природы как средства духовного развития и как одной из форм постижения природы;
- создание необходимых условий для развития творческой личности и выработки у каждого обучающегося своей жизненной позиции.

воспитательные:

- воспитать нравственные чувства: уважения и любви к своей стране, сопричастности к судьбе Петербурга и пониманию необходимости бережно относиться к его наследию;
- формирование навыков ответственного и бережного отношения к природе;
- воспитание общей и профессиональной коммуникабельности;
- воспитание чувства коллективизма и создание комфортного микроклимата в общении друг с другом.

- воспитание эстетических чувств по отношению к природе, восприятие единства мира.

Срок реализации программы – 1 год.

Программа имеет **базовый уровень**.

Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, государственных праздников и выходных дней.

Условия набора: для обучения по данной программе принимаются все желающие, согласно Уставу учреждения и соответствующим локальным актам.

Наполняемость групп: 1 год – не менее 15 человек.

Программа является дифференцированной. В то же время занятия по программе имеют общую тематическую направленность, что позволяет проводить их одновременно со всеми учащимися в едином коллективе, разновозрастном по составу. Спиральный принцип построения программы предполагает усложнение заданий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, степенью освоения ими программного материала, а также сформированности у них практических умений и навыков.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, 6 часов в неделю, (216 часов в год).

Организация образовательного процесса данной программы возможна с использованием электронного обучения и дистанционных технологий (использование мессенджеров, социальных сетей). Возможно изменение количества часов в связи с изменением расписания, режима занятий и уровнем интенсивности освоения программы учащимися.

Темы занятий могут быть изменены или скорректированы в соответствии с новыми вызовами времени или новыми технологиями и тенденциями в образовании, а также эпидемиологической обстановкой.

При реализации программы количество часов обучения не меняется. Возможно некоторое изменение пропорций учебного времени, отводимого на освоение тех или иных тем, в зависимости от успеваемости учащихся в объединении, от скорости усвоения программного материала.

Кадровое обеспечение. Обучение по данной программе может осуществлять один педагог.

Материально-техническое обеспечение: для реализации программы необходимо:

- кабинет со столами и стульями;
- таблицы, фотоматериалы, дидактический материал;

- журналы, периодическая печать с материалами историко-культурной и эколого-биологической направленности;

- видеопроектор;

- проекционный экран;

- персональный компьютер педагога для проведения дистанционных занятий;

Другое оборудование требуется в зависимости от конкретных исследовательских задач и направлений работы учебных групп.

Формы и методы проведения занятий.

В программе используются следующие формы работы:

- *индивидуальные* (практические и творческие задания, беседы, консультации);

- *групповые* (занятие, беседа, коллективная трудовая деятельность, экскурсии, практическая деятельность, выставки, конкурсы, игры).

- *Индивидуально-групповые* (подготовка исследовательских работ, практические и творческие задания)

Обучение по программе основывается на следующих принципах:

- *принцип наглядности*, предполагающий использование зрительных и иных ощущений, восприятий, образов для достижения наибольшей эффективности занятий;

- *принцип доступности*, подразумевающий построение системы обучения и воспитания с учетом возможностей обучающихся (возраст, уровень подготовленности, заинтересованность в работе и др.), для чего необходимы соответствующие формы диагностики навыков и умений;

- *принцип системности и последовательности обучения*, предполагающий усвоение новых знаний, навыков и умений в определенной логической последовательности как единое целое;

- *принцип сознания и активности*, предусматривающий необходимость доведения до обучающихся смысла выполняемых заданий;

- *принцип прочности*, предполагающий твердое усвоение и закрепление определенных знаний, умений и навыков и контроль за их усвоением;

- *принцип гуманизма*, в основе которого лежит убеждение в способности человека к совершенствованию и идея о праве ребенка на удовлетворение его потребностей и интересов;

- *принцип индивидуально-личностного подхода*, предполагающий учет индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и интересов обучающихся;

- *принцип креативности*, предусматривающий поощрение творческой активности обучающихся.

Планируемые результаты и способы их проверки.

Предметные результаты: интерес к историко-географическим сведениям о мире, своей стране и городе; осознание роли и влияние человека на морскую флору и фауну.

Личностные результаты: получение обучающимся опыта нахождения в коллективе, работе в команде, переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного и уважительного отношения к памятникам культуры и живой природе, умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципам.

Метапредметные результаты: овладение начальными формами исследовательской деятельности; овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать педагога и выполнять его инструкции.

Способы проверки ожидаемых результатов:

- анкетирование;
- тестирование (предметное, педагогическое);
- открытые занятия;
- конференции; семинары;
- рефераты, творческие работы;
- диагностика результативности.

Формы итогового контроля.

Защита творческих исследовательских проектов, семинар.

История человечества неразрывно связана с природой. Цивилизация, идя по пути «укрощения» окружающей среды продолжает быть все также зависим от нее. Вода, покрывающая 75% поверхности Земного шара, способна вмиг уничтожить все, что создано руками человека. Избежать этого позволяет разумное «общение» с водами морей и океанов, а также грамотное выстраивание систем инфраструктуры и потребления ресурсов.

Стремление человека познать тайны морских глубин, освоить стихию и открыть для себя все тайны водных обитателей составили для нас многовековую историю «отношений» человека и моря, вылившиеся не только в научные классификации, но и воплотившиеся в памятниках искусства, особенностях градостроительства и образе жизни огромного числа людей...

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	3	3	0	Педагогическое наблюдение, анализ
2.	По морям вокруг Земли	30	12	18	Педагогическое наблюдение, викторина
3.	Удивительный мир морских глубин	51	30	21	Поход в музей, презентации
4.	Водные ресурсы России	33	15	18	Семинар, виртуальная экскурсия
5.	«Город на воде» Санкт-Петербург	36	9	27	Педагогическое наблюдение. Пешеходные экскурсии
6.	Подводная археология. Тайны морских глубин	21	9	12	Видео-экскурсия, презентации
7.	Экологические проблемы морей и пути их решения	36	21	15	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
8.	Итоговое занятие.	6	-	6	Защита проекта
	Итого:	216	99	117	

УТВЕРЖДЕН
Приказом № 368/Т от «30» 08 2021 г.

Директор ГБНОУ ДУМ СПб



Л.А. Бселева

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2021	25.05.2022	36	216	2 раза в неделю по 3 часа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «27» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 363-б от «30» 08 2021 г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб


Л.А. Еселева



Рабочая программа
«Секреты морских глубин»

Возраст учащихся: 14-22 года
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Горшкова Юлия Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в 2020-2021 учебном году с учетом

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

– Согласованного с Управлением Роспотребнадзора по городу Санкт-Петербургу Стандартом безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенической безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для учреждений дополнительного образования, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга за исключением образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного образования (на период 2020-2021 учебного года);

– Постановления правительства Санкт-Петербурга от 21 августа 2020 года № 658 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121»;

– Стандарта безопасной деятельности ГБНОУ ДУМ СПб, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– письма Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Форматы, формы, содержание и методы программы могут корректироваться в соответствии с Распоряжениями Комитета по образованию, устанавливающими порядок безопасной деятельности образовательной организации.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.

Знакомство с группой. Цель и задачи программы, основные виды деятельности, предусмотренные программой. Правила охраны труда на занятиях и дома, при проведении экскурсий. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения во время занятий. Знакомство обучающихся с основными видами деятельности, предусмотренными программой.

2. По морям вокруг Земли

Теория. Этимология. Общие сведения. Классификация морей. Местонахождение. Основные характеристики, структура, типы, первооткрыватели крупнейших морей мира.

Практика.

- Заполнение контурной карты.
- Интерактивная игра «Моря и океаны мира»

3. Удивительный мир морских глубин

Теория. Общие сведения. Классификация флоры и фауны. Основные характеристики. Особенности внешнего и внутреннего строения морских обитателей. Значение в жизни человека и в природе.

Практика.

- Посещение музея
- Подготовка презентации

4. Водные ресурсы России

Теория. Общие сведения. Классификация. Основные характеристики и особенности.

Практика.

- Виртуальная экскурсия «Покоряя моря и океаны»
- Подготовка сообщений «Мой опыт путешествий по воде»

5. «Город на воде» Санкт-Петербург

Теория. Общеисторические сведения. Санкт-Петербург - морская столица России. Интересные факты. Водный ландшафт Приневья и градостроительные особенности «Северной Венеции».

Практика.

Пешеходные экскурсии по местам морской славы Санкт-Петербурга. Поход в Центральный Военно-морской музей.

6. Подводная археология. Тайны морских глубин

Теория. Общие сведения. Особенности организации и проведения исследований подводными археологами. Артефакты Балтийского моря

Практика.

- Видео-экскурсия по дну Балтийского моря «Тайны затонувших кораблей»
- Подготовка и представление презентации о затонувших кораблях Балтики.

7. Экологические проблемы морей и пути их решения

Теория.

Основные понятия. Виды экологических проблем. Причины. Влияние. Пути решения экологических проблем.

Практика.

Подготовка докладов по теме.

8. Итоговое занятие.

Подготовка проекта и защита проекта.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Раздел тема	Количество о часов	Дни занятий	
			Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Общие правила работы в группе. Цели и задачи на учебный год. Инструкция по технике безопасности.	3	01.09.2021	
2.	Море. Этимология. Общие сведения.	3	03.09.2021	
3.	Характеристика и типы морей.	3	08.09.2021	
4.	Моря мира	3	10.09.2021	
5.	История судоходства	3	15.09.2021	
6.	Прибрежные регионы. Образ жизни населения в древности и современности	3	17.09.2021	
7.	Океаны и реки мира	3	22.09.2021	
8.	Водные ресурсы России	3	24.09.2021	
9.	История судоходства на Руси	3	29.09.2021	
10.	История российского дореволюционного флота	3	01.10.2021	
11.	История советского флота	3	06.10.2021	
12.	Современный флот России и водная инфраструктура в стране	3	08.10.2021	
13.	Морские открытия и первые мореходы	3	13.10.2021	
14.	История освоения морей в России	3	15.10.2021	
15.	Интерактивная игра «Моря и океаны мира»	3	20.10.2021	
16.	Морская фауна	3	22.10.2021	
17.	Морская флора	3	27.10.2021	
18.	Уникальные морские обитатели нашей страны	3	29.10.2021	
19.	Водные ресурсы России	3	03.11.2021	
20.	Виртуальная экскурсия «По рекам и морям нашей страны»	3	10.11.2021	
21.	Санкт-Петербург – морская столица России	3	12.11.2021	
22.	Ландшафт Приневья и его водные ресурсы	3	17.11.2021	
23.	Особенности флоры и фауны Финского	3	19.11.2021	

	залива			
24.	Археология Приневья	3	24.11.2021	
25.	Коренные жители Приневья	3	26.11.2021	
26.	Шведское владычество в Прибалтике	3	01.12.2021	
27.	Финские поселения в Приневье	3	03.12.2021	
28.	Строительство «Парадиза» Петра Великого	3	08.12.2021	
29.	Особенности градостроительства и «укрощения стихии»	3	10.12.2021	
30.	Краткая история Петербурга в XVIII столетии	3	15.12.2021	
31.	Архитектура города XVIII века. Места морской славы (экскурсия)	3	17.12.2021	
32.	Российские экспедиции по исследованию мира в XVIII столетии	3	22.12.2021	
33.	Краткая история Петербурга в XIX столетии	3	24.12.2021	
34.	Архитектура города XIX века. Места морской славы (экскурсия)	3	29.12.2021	
35.	Российские экспедиции по исследованию мира в XIX столетии	3	12.01.2021	
36.	Краткая история Петербурга в XX столетии	3	14.01.2021	
37.	Архитектура города XX века. Места морской славы (экскурсия)	3	19.01.2021	
38.	Российские экспедиции по исследованию морей и океанов в XX столетии	3	21.01.2021	
39.	Петербург XXI века. Места морской славы (экскурсия)	3	26.01.2021	
40.	Современные экспедиции по исследованию морей и океанов в XX столетии	3	28.01.2021	
41.	Поход в музей	3	02.02.2021	
42.	Подводная археология. Общие сведения	3	04.02.2021	
43.	Развитие подводной археологии в мире	3	09.02.2021	
44.	Подводная археология в России	3	11.02.2021	
45.	Археологические изыскания в Балтийском море	3	16.02.2021	

46.	Археология прибрежных районов финского залива	3	18.02.2021	
47.	Приморские районы России	3	25.02.2021	
48.	Самые глубокие места подводного мира	3	02.03.2021	
49.	Глубоководные котловины и глубоководные желоба	3	04.03.2021	
50.	Загадочные явления неживой природы морей	3	09.03.2021	
51.	Влияние моря на жизнь человека	3	11.03.2021	
52.	Балтийское море - кладбище погибших кораблей	3	16.03.2021	
53.	Петровский «Портсмут» - 1719,г.	3	18.03.2021	
54.	Фрегат «Олег» – 1869 г.	3	23.03.2021	
55.	Линейный корабль «Лефорт», Эстонское судно «Сааремаа» 1918 г.	3	25.03.2021	
56.	Последний броненосец «Гангут», Эсминец «Виттория», Галера Ertrus	3	30.03.2021	
57.	Затонувшие сокровища Балтийского моря	3	01.04.2021	
58.	Видео-экскурсия по дну Балтийского моря «Тайны затонувших кораблей»	3	06.04.2021	
59.	Экология моря	3	08.04.2021	
60.	Морские экосистемы	3	13.04.2021	
61.	Основные виды экологических проблем	3	15.04.2021	
62.	Последствия загрязнение морей	3	20.04.2021	
63.	Влияние плотности использования земли на экологию морей	3	22.04.2021	
64.	Влияние климатических изменений на состояние морей	3	27.04.2021	
65.	Экологическая ситуация морей в России	3	29.04.2021	
66.	Основные экологические проблемы Балтийского моря	3	04.05.2022	
67.	Основные экологические проблемы Черного моря	3	06.05.2022	
68.	Основные экологические проблемы Азовского моря	3	11.05.2022	
69.	Пути решения экологических проблем морей	3	13.05.2022	
70.	Охрана морей и морских прибрежных вод	3	18.05.2022	
71.	Итоговое занятие: защита проектов	3	20.05.2022	

72.	Итоговое занятие: защита проекта «Мы защитники природы»	3	25.05.2022	
	ИТОГО		216	

Введение

Рабочая программа воспитания объединения является составляющей частью Программы воспитания ГБНОУ Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга (Рабочей программы воспитания) на период до 2024 года, утвержденной Приказом от 04.06.2021 № 340-п «Об утверждении Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб на период до 2024 года» (далее – Программа воспитания).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга:

- в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ;
- в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

Основные цели и задачи Рабочей программы воспитания:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды.

Для достижения поставленных целей будут решаться следующие задачи:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- сформировать патриотические чувства и сознание учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- способствовать процессу сохранения и развития чувства гордости за свою страну, город, образовательное учреждение, семью;
- способствовать процессу воспитания личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитать любовь к родному городу, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, образовательного учреждения, района, города, культуры народов мира, своей страны;
- способствовать развитию чувства ответственности и гордости за

достижения страны;

- сформировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Нравственное и духовное воспитание:

- сформировать у учащихся нравственную культуру миропонимания;
- способствовать формированию у учащихся осознанного отношения к нравственному опыту прошлого и будущего, своей роли в нем;
- воспитать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- воспитать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к порученному делу.
- сформировать у учащихся представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Воспитательная среда:

- определить круг реальных учебных возможностей учащегося и зону его ближайшего развития;
- создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- сформировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
- сформировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, неприятия вредных и опасных для здоровья привычек;
- ознакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;
- способствовать формированию навыков грамотного поведения в условиях мегаполиса, соблюдения правил дорожного движения;
- сформировать у учащихся общеобразовательных учреждений представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- способствовать развитию опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений:

- сформировать у учащихся правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формировать электоральную культуру.
- сформировать у учащихся ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Экологическое воспитание:

- расширить знания по экологии, географии, истории;

- способствовать интеллектуальному и духовно-нравственному развитию учащихся;
- расширить знания об окружающем мире;
- развить творческую, познавательную и созидательную активность;
- укрепить здоровье, воспитать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- воспитать патриотизм посредством занятий по краеведению;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни.

Планируемые результаты:

- у учащихся сформируется представление о понятиях основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;
- у учащихся сформируется понимание смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- у учащихся сформируется представление об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- учащиеся научатся мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни;
- сформируется представление о значимости физического и психического здоровья человека, понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; о правилах безопасного поведения учащихся на улице и дорогах.
- у учащихся сформируется представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;
- создадутся условия для проявления учащимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеурочной деятельности;
- у учащихся сформируются представления о правовой культуре, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- у учащихся сформируются представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
- у учащихся сформируются дополнительные навыки коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Особенности организации воспитательной деятельности в объединении

Воспитательная деятельность в объединении планируется и организуется в соответствии с модулями Программы воспитания и в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ГБНОУ ДУМ СПб на учебный год.

Модули Рабочей программы воспитания:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитательный потенциал занятия;
- профессиональное самоопределение;
- добровольческая деятельность;
- экологическое воспитание;
- воспитательная среда;
- профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- работа с родителями.

При реализации рабочей программы воспитания объединения используются различные формы и технологии организации воспитательных мероприятий (в том числе дистанционные технологии); организуются и проводятся массовые мероприятия, обеспечивающие условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей).

С целью оценки результативности выполнения поставленных задач и выявления основных проблем воспитания проводится самоанализ воспитательной работы объединения (не реже одного раза в полугодие) и предоставляется отчет по форме.

Календарный план воспитательной работы объединения «СЕКРЕТЫ МОРСКИХ ГЛУБИН» на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Название мероприятия, форма проведения	Сроки проведения	Место проведения, педагог	Участники (учащиеся, родители, педагоги)
1.	Участие в мероприятии, посвященном Дню Знаний	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
2.	Беседа с учащимися об истории ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
3.	Фестиваль «День моря» - Просмотр фильмов о Балтийском море, направленная дискуссия - Экологическая мастерская «Моря и города» - Экскурсионная программа	10.09.2021- 25.09.2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	

4.	Беседы о ПДД, безопасном маршруте в ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2021, январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
5.	Беседы о правах человека	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
6.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Учителя	Сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
7.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Музыки	октябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
8.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
9.	Беседы об искусстве	октябрь 2021, январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
10.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	ноябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
11.	Беседа с учащимися, посвященная дню памяти великого русского композитора П.И. Чайковского	Ноябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
12.	Беседа с учащимися о вкладе М.В. Ломоносова в науку и культуру России, приуроченная ко Дню рождения ученого	Ноябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
13.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери	Ноябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
14.	Посещение музеев театров (возможен виртуальный формат)	декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
15.	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Нового года и Рождества	декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
16.	Городская новогодняя добровольческая акция «Солнышко в ладошке»	20.12.2021 - 30.12.2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
17.	Беседы с учащимися о безопасном поведении в общественных местах города.	январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
18.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню снятия	январь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/	

	Блокады Ленинграда		площадки социальных партнеров	
19.	Участие в мероприятии «День Воинской Славы. Сталинградская битва»	Февраль 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
20.	Участие в мероприятиях, посвященных дню памяти А.С. Пушкина	Февраль 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
21.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества	февраль 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
22.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому Дню	март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
23.	Беседы о народных традициях (Масленица)	март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
24.	Молодежная просветительская акция «Круги по воде»	22.03.2022-30.03.2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
25.	Участие в мероприятии «День работника культуры»	Март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
26.	Участие в мероприятии «Международный день театра»	Март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
27.	Экскурсионная программа, посвященная Дню Земли	апрель-май 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
28.	День единения народов Белоруссии и России	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
29.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню Культуры	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
30.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	май 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	

31.	Церемония возложения цветов, посвященная празднованию Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне	09.05.2022		
32.	Беседа с учащимися о творческом и жизненном пути Ольги Берггольц, приуроченная ко Дню рождения поэтессы.	Май 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
33.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города	май 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
34.	Участие в Международной акции «Чистый берег», посвященной улучшению экологической обстановки побережья Финского залива	май-сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
35.	Участие в мероприятиях, приуроченных к празднованию 350-летия Петра Великого	май-июнь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
36.	Участие в фестивалях, концертах, конкурсах, соревнованиях	2021-2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

№п/п	Компоненты учебно-методического комплекса	Для педагога	Для родителей и учащихся
1. Учебные и методические пособия			
1.1.	Информационно-справочные материалы	<p style="text-align: center;">1. Инструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • должностная инструкция педагога д/о; • инструкция по ТБ ИОТ-065-2013 • инструкция для преподавателей по проведению инструктажа по охране труда • инструкция по обеспечению безопасности образовательного процесса обучающимися в ГБОУДОД ДУМ 	
1.2.	Научная, специальная, методическая литература	<ol style="list-style-type: none"> 1.Афонькин С.Ю. В морях и океанах.- Балтийская книжная компания, 2008. 2.Казалис А., Пугасси А. Море синий цвет Земли.-Изд.Белфакс, 1995 3.Подводный мир. Рыбы.-Росмэн,20144. 4.Зонн И. С. Экологические проблемы Каспия//Экология и жизнь. – 200 5.Вершинин А. Жизнь Черного Моря. М.: МакЦентр, 2003. 6.Косарев А. Н. Залогин Б. С. Загрязнение морей // Земля и вселенная. – 1988. - №6. 7.Авакян А.Б., Широков В.М. Рациональное использование водных ресурсов. Екатеринбург: изд-во Виктор, 1994. — 320 с. 8.Александр Беляев. Остров погибших кораблей. Издательство "Магарыф", 1987 г. 9.Адмиралы Российского флота: Россия поднимает паруса / Сост. В.Д. Доценко. СПб.: Эксмо, 1995. 492 с. 10.Георги И.Г. Описание российско-императорского столичного города Санкт-Петербурга и достопамятностей в окрестностях оного, с планом. СПб.: Adamant Media Corporation, 2001. 567 с. 11.Глезеров С.Е. Модные увлечения блистательного Петербурга. Кумиры. Рекорды. Курьезы. М.: Алетейа, 2009. 250 с. 12.Горбачевич К.С., Хабло Е.П. Почему так названы? СПб: Норинт, 2002. 340 с. 13.Гордин А.М. ,Гордин М.А. Путешествие в Пушкинский Петербург.Л.: Лениздат, 1983. 286 с. 14.Дважды Краснознаменный Балтийский флот / Н. М. Гречанюк, В. И. Дмитриев, А. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Детская энциклопедия. Мир моря.-Изд.Махаон,2007 2.Занимательный атлас. Моря и океаны.-Изд.Атлас,2007. 3.Гурьева Н. Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство СПб: Паритет, 2011. 75 с. 4.Ефимовский Е. Петербург в загадках. СПб: Норинт, 2004. 180 с. 5.Информационные ресурсы. Интернет-ресурсы, базы данных. 6.История флота государства Российского: В 2 т. / Под ред. В.А. Золотарева. М., 1996. 420 с. 7.Келлер Е.Э., Келлер А.Э. Петербург – морская столица России. СПб., 2003. 159 с. 8.Гальперин М. В. Экологические основы природопользования: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА–М, 2002. – 256 с. 9.Душенков В.М., Макаров К.В. Летняя полевая практика по зоологии беспозвоночных. М.: Академия, 2000 10. Лора Уэйд. Загадки моря, изд. Росмэн, 2000 г. 11.Скрягин Л. Н. «Тайны морских катастроф» — 2-е изд. — М.: Транспорт, 1986.

		И. Корниенко и др. М.: Наука, 1990. 342 с. 15. Доценко В.Д. Петербург. Флот. Россия. СПб.: Алетейа, 2002. 176 с.
2. Материалы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся		
Методики психолого-педагогической диагностики личности:		
2.1.	Тесты	<ul style="list-style-type: none"> • Личностный опросник Г. Айзенка (темперамент личности) • Тест Амтхауэра
2.2.	Анкеты	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление уровня самооценки учащихся • Анкета для оценки уровня личностной мотивации Н. Лускановой
2.3.	Диагностические карты	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная карта учета результатов обучения и личностного развития обучающегося по образовательной программе <ul style="list-style-type: none"> • Карта интересов личности
2.4.	Методики	<ul style="list-style-type: none"> • Методика оценки общей одаренности • Методика Мюнстерберга
3. Материалы по работе с детским коллективом		
3.1.	Методики педагогической диагностики коллектива:	<ul style="list-style-type: none"> • Критерии развития личности обучающихся. • Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер)
3.2.	Анкеты	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета для родителей • Анкета для детей • Экспресс-диагностика устойчивости к конфликтам
3.3.	Опросники	<ul style="list-style-type: none"> • Опросник родительского отношения, методика диагностики личности с помощью психометрического теста С. Делингера (адаптация А.А. Алексеевой и Л.А. Громовой); • Тест Лири (Диагностика межличностных отношений) • Диагностический опросник социально-психологического климата группы

Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий

Сервисы для проведения видеозанятий:

- WhatsApp (Бесплатный мессенджер с поддержкой видеоконференций, голосовой и текстовый чат).
- Zoom (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).
- GoogleClassroom (бесплатный сервис позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса. Создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы учащихся - все это можно делать в одном сервисе).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Методы обучения:

- *наглядные*: наблюдение (кратковременное и длительное), показ, демонстрация (опытов, диафильмов, слайдов, видеофильмов);
- *практические*: игровые (дидактические игры с предметами, игровые упражнения, игры – занятия, подвижные игры, творческие игры, ролевые игры), труд (индивидуальные поручения, коллективный труд), метод поисково–исследовательской работы (самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий на экскурсиях, занятиях, в ходе проведения простых опытов), метод самостоятельной деятельности (самоуправление в организации и проведении различных творческих дел, подготовка рефератов и устных сообщений и т.д.), практическая природоохранная работа;
- *словесные*: объяснение, рассказ, беседа с привлечением имеющихся у обучающихся знаний, чтение художественного произведения;
- *контрольно–диагностические методы* (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через тестирование динамики роста знаний, умений, навыков;
- *коммуникативно–развивающие методы*: выполнение творческих коллективных работ;
- *интерактивные методы*, т.е обучение во взаимодействии (тренинги, ролевые игры);

№ п/п	Название темы (базовые разделы)	Форма проведения занятий	Методы и приемы проведения занятий	Дидактические материалы, техническая оснащенность	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие	Групповая	Словесные (лекция), Наглядные	Видеоматериалы, слайды	Диагностический опрос, анкетирование
2.	По морям вокруг земли	Групповая	Словесные (лекция), Наглядные, практические занятия	Видеоматериалы, слайды, раздаточный материал	Опрос, викторина
3.	Удивительный мир морских глубин	Групповая, индивидуальная	Словесные (лекция-беседа), наглядные, экскурсия	Видеоматериалы	Опрос во время посещения музея, презентация
4.	Водные ресурсы России	Групповая	Словесные (лекция), наглядные, экскурсия	Видеоматериалы	Опрос в процессе виртуальной экскурсии
5.	«Город на воде» Санкт-Петербург	Групповая	Словесные (лекция), наглядные	Видеоматериалы, раздаточный материал	Опрос, презентации, Опрос во время экскурсии
6.	Подводная археология. Тайны морских глубин	Групповая	Словесные (лекция), наглядные, видео-экскурсия	Видеоматериалы, слайды, фотоматериалы	Опрос во время посещения музея, презентации.

7.	Экологические проблемы морей и пути их решения	Групповая	Словесные (лекция), наглядные	Раздаточный материал, слайды, фотоматериалы	Опрос, доклады
8.	Итоговое занятие. Защита проектов	Индивидуальная	Словесные (семинар)	Видеоматериалы, слайды, фотоматериалы	Семинар, защита проекта

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. 300 лет военной истории Санкт-Петербурга: С.-Петербург – воен. столица, воен.-науч. и воен.-пром. центр страны / Под общ. ред. В. С. Бобрышева. СПб.: Наука, 2003. 575 с.
2. 60 славных лет 1957 2017. СПб: Изд-во СПб МТК, 2017. 80 с.
3. Авакян А.Б., Широков В.М. Рациональное использование водных ресурсов. Екатеринбург: изд-во Виктор, 1994. — 320 с.
4. Адмиралы Российского флота: Россия поднимает паруса / Сост. В.Д. Доценко. СПб.: Эксмо, 1995. 492 с.
5. Александр Беляев. Остров погибших кораблей. Издательство "Магарыф", 1987 г.
6. Андрияшев, А.П. О некоторых вопросах вертикальной зональности морской донной фауны / А.П. Андрияшев // Биол. ресурсы Мирового океана. Наука, 1979. – С. 117–138.
7. Афонькин С.Ю. В морях и океанах.-Балтийская книжная компания, 2008.
8. Вершинин А. Жизнь Черного Моря. М.: МакЦентр, 2003.
9. Второв П.П., Дроздов Н.Н. Биogeография. М.: Просвещение, 1978, 270 с.
10. Георги И.Г. Описание российско-императорского столичного города Санкт-Петербурга и достопамятностей в окрестностях оного, с планом. СПб.: Adamant Media Corporation, 2001. 567 с.
11. Глезеров С.Е. Модные увлечения блистательного Петербурга. Кумиры. Рекорды. Курьезы. М.: Алетейа, 2009. 250 с.
12. Горбачевич К.С., Хабло Е.П. Почему так названы? СПб: Норинт, 2002. 340 с.
13. Гордин А.М. ,Гордин М.А. Путешествие в Пушкинский Петербург.Л.: Лениздат, 1983. 286 с.
14. Дважды Краснознаменный Балтийский флот / Н. М. Гречанюк, В. И. Дмитриев, А. И. Корниенко и др. М.: Наука, 1990. 342 с.
15. Доценко В.Д. Петербург. Флот. Россия. СПб.: Алетейа, 2002. 176 с.
16. Ерофеев А.Д. Триумфальные арки. Увлекательная экскурсия по Северной Столице. СПб: Центр Полиграф, 2013. 170 с.
17. Ефимовский Е. Петербург в загадках. СПб: Норинт, 2004. 200 с.
18. Зонн И. С. Экологические проблемы Каспия//Экология и жизнь. – 200
19. Казалис А., Пугасси А. Море синий цвет Земли.-Изд.Белфакс,1995

20. Калюжная А.Д. Мифы и были в скульптуре Серевной Пальмиры. СПб: Норинт, 2008. 159 с.
21. Косарев А. Н. Залогин Б. С. Загрязнение морей // Земля и вселенная. – 1988. - №6.
22. Кузинец И. М. Трагедия на Ладого сентябрь 1941 г.
23. Мантейфель Б.П. Краткая характеристика основных закономерностей в изменении планктона Баренцева моря // Труды ПИНРО.
24. Островский О.Б. История художественной культуры Санкт-Петербурга. 1703 1796 гг. СПб: Рус, 2000. 180 с.
25. Подводный мир. Рыбы.-Росмэн,20144.
26. Популярная энциклопедия океана / Сост. Ю. И. Смирнов. - СПб.: ИД "МиМ", 1997.
27. Раздолгин А.А. Морская династия Сенявиных: На службе российского флота. СПб: Штандарт, 2017. 120 с.
28. Царь и Город. Петровский Петербург. СПб.: Норинт, 2004. 280 с.

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

29. Гальперин М. В. Экологические основы природопользования: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА–М, 2002. – 256 с.
30. Гурьева Н. Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство СПб: Паритет, 2011. 75 с.
31. Детская энциклопедия. Мир моря. М.: Махаон, 2007. 450 с.
32. Душенков В.М., Макаров К.В. Летняя полевая практика по зоологии беспозвоночных. М.: Академия, 2000
33. Ефимовский Е. Петербург в загадках. СПб: Норинт, 2004. 180 с.
34. Занимательный атлас. Моря и океаны.-Изд.Атлас,2007.
35. История флота государства Российского: В 2 т. / Под ред. В.А. Золотарева. М., 1996. 420 с.
36. Келлер Е.Э., Келлер А.Э. Петербург – морская столица России. СПб., 2003. 159 с.
37. Лора Уэйд. Загадки моря, изд. Росмэн, 2000 г.
38. Нестеров В.В. Знаешь ли ты свой город? СПб: ЦентрПолиграф, 2014. 264 с.
39. Протасов В. Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России: Учебное и справочное пособие. – 2-е изд. – М.: Финансы и статистика, 2000. – 672 с.
40. Скрыгин Л. Н. «Тайны морских катастроф» — 2-е изд. — М.: Транспорт, 1986.