

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол № 1
от «28» 08 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 30/08 от 30.08 2018 г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб
Л.А. Еселева



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«От А до Я»
(обучение чтению)

Срок реализации программы: 1 год
Возраст учащихся: 4 - 6 лет

Разработчик:
Косицкая Ирина Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план	8
Календарный учебный график	9
Рабочая программа.....	10
Оценочные и методические материалы	20

*«Детство – важнейший период человеческой жизни,
не подготовка к будущей жизни, а настоящая,
яркая, самобытная, неповторимая жизнь.
И от того, как прошло детство, кто вел ребенка
за руку в детские годы, что вошло в его разум
и сердце из окружающего мира –
от этого в решающей степени зависит,
каким человеком станет сегодняшний мальчик».*

В.А. Сухомлинский

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; инструктивно-методического письма Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 № 65/23 – 16; Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию» от 01.03.2017 № 617-р, Устава государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга; лицензии ГБНОУ ДУМ СПб на образовательную деятельность и др. локальных актов учреждения.

Программа имеет **социально-педагогическую направленность**.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Интерес к книге возникает у детей уже в раннем дошкольном возрасте. Одна из важнейших задач – пробудить интерес к чтению, способствовать его развитию. Занятия по данной программе создают не только благоприятные условия для обучения чтению, но и способствуют развитию звуковой и зрительной памяти, логического мышления, способности к концентрации внимания, а также обогащению и расширению словарного

запаса дошкольников. Всё это важно для дальнейшего успешного обучения ребёнка в общеобразовательной школе.

Для успешного обучения в школе также у ребенка необходимо сформировать основные элементы познавательной деятельности:

- запас знаний, умений и навыков;
- основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- умение понимать суть учебной задачи и выполнять ее самостоятельно;
- уметь планировать, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- способность саморегуляции поведения и воли для выполнения поставленных задач;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Данная программа построена на основе программ, рекомендованных Минобразования России: Программы дошкольного обучения «Детство», Программы по подготовке к обучению грамоте «От звука к букве» для работы с детьми 3-7 лет (автор Колесникова Е.В.) с внесением изменений в отбор тем, порядок их изучения, изменений в распределении часов, в отборе материала по темам и т.д. Изменения не затрагивают основ, принципиальных аспектов реализации образовательного процесса.

Адресат программы. Программа предназначена для учащихся 4-6 лет.

Цель программы: создание благоприятных условий для подготовки и адаптации детей к обучению в школе, формирование навыков чтения.

Задачи:

Обучающие:

- готовить детей к обучению грамоте;
- формировать навыки учебной деятельности;
- учить детей отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, не торопясь, громко, точно употребляя слова;
- совершенствовать все стороны речи;
- совершенствовать трудовые умения и навыки детей.

Развивающие:

- развивать фонематический слух и умение проводить анализ речи;
- развивать у детей способность к анализу и синтезу, к самоконтролю, самооценке при выполнении работ;

- развить произвольное внимание, логическое мышление, мелкую моторику и координацию движений руки;
- развивать познавательные интересы,
- развивать настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Воспитательные:

- воспитывать у детей организованность, дисциплинированность;
- формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться;
- воспитывать усидчивость, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать);
- воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.

Условия реализации программы.

Срок реализации программы – 1 год.

Режим работы: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Условия набора: для обучения по данной программе принимаются все желающие, согласно Устава учреждения и соответствующим локальным актам. Обучение осуществляется на платной основе.

Рекомендуемая наполняемость групп – до 8 человек, возможно индивидуальное обучение.

Группы формируются независимо от уровня знаний, умений и навыков, степени подготовленности детей.

Программа направлена на развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной деятельности.

Программа рассчитана на обучение дошкольников.

Кадровое обеспечение. Обучение по данной программе может осуществлять один педагог.

Материально-техническое обеспечение.

- учебные методические пособия для педагога и обучающихся (дидактический, информационный, справочный материал на различных носителях, разработки занятий, специальная литература, справочники, фонотека, иллюстративные материалы и т. д.);

- система средств обучения – пособия, ориентированные на поддержку освоения содержания программного материала: традиционные – печатные пособия (картины, фотографии, раздаточный материал /дидактические карточки/ и пр.), звукозаписи;
- материалы по индивидуальному сопровождению развития обучающихся (методики психолого-педагогической диагностики личности, памятки для детей и родителей и т. п.).

Для успешной реализации программы необходимо оборудованное помещение:

- столы и стулья в соответствии с ростом обучающихся;
- доска магнитная с набором магнитов и маркеров различного цвета;
- музыкальный центр;
- телевизор, видеомэагнитофон.

Методы организации занятий.

Словесные: устное изложение, беседа.

Наглядные: показ педагогом, работа по образцу, показ иллюстраций, наблюдения.

Практические: тренировочные упражнения, игры.

Репродуктивные.

Формы организации занятий:

- групповая;
- индивидуально-групповая;
- индивидуальная.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

По окончании обучения обучающиеся должны

уметь:

- находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- членить слова на слоги;
- составлять предложения из 3-4 слов, членить простые предложения на слова;
- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по картине, по серии картинок, из опыта, небольшие сказки;
- самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов.

владеть навыками:

- осознанного чтения отдельных слов, предложений, небольших рассказов.

Способы проверки:

- анализ продуктов деятельности воспитанников (на каждом занятии);
- банк индивидуальных творческих достижений воспитанников, фиксация детских достижений и освоения детьми программы (в течение периода обучения);
- фонды детских работ (в течение периода обучения);
- дидактические игры (на каждом занятии);
- самоконтроль и самооценка (на каждом занятии);
- сравнительный анализ результатов начальной и итоговой диагностики параметров развития;
- сравнительный анализ успешности выполнения специальных заданий, даваемых педагогом на начальном и итоговом этапах освоения образовательной программы.

Формы итогового контроля:

- открытое занятие для родителей (1-2 раза за период обучения);
- дидактические игры;
- самостоятельная и практическая работа (в конце периода обучения).

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Инструктаж по технике безопасности. Введение.	2	1	1	Беседа.
2.	Звуки и буквы. Знакомство с гласными буквами «А, У, О, Ы, Э».	10	3	7	Устный.
3.	Знакомство с сонорными согласными «Л, М, Н, Р».	8	2	6	Устный.
4.	Знакомство с йотированными гласными «Я, Е, Ё, Ю, И».	8	3	5	Устный.
5.	Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости.	8	3	5	Устный.
6.	Знакомство с одиночными согласными «Х, Ц, Й, Ъ, Ы» и их особенностями.	8	3	5	Устный.
7.	Закрепление навыков звуко-буквенного анализа.	2	-	2	Тестовый.
8.	«Я начинаю читать» (овладение техникой чтения, формирование интереса к самостоятельному чтению).	19	3	16	Тестовый. Игра.
Итого:		65	18	47	

УТВЕРЖДЕН
Приказом № 31 от 31.08.2018 г.
Директор ГБНОМ ДУМ СПб
Л.А. Еселева



Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	04.10.2018	30.05.2019	33	65	2 раза в неделю по 1 часу

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол № 1
от «28» 08 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 380/н от 30.08 2018 г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб
Л.А. Еселева



Рабочая программа
«От А до Я»
(обучение чтению)

Срок реализации программы: 1 год
Возраст учащихся: 4 - 6 лет

Разработчик:
Косицкая Ирина Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Содержание базовых тем программы.

1. Инструктаж по технике безопасности. Введение.

Инструктаж по технике безопасности в соответствии с Инструкцией по охране труда ИОТ-065-2013 по обеспечению безопасного образовательного процесса в кабинетах и Инструкцией по охране труда ИОТ-068-2013 для обучающихся по безопасности. (Проводится 2 раза в течение учебного года).

Введение:

- Формирование умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;
- Интонационное выделение заданного звука в слове;
- Графическое обозначение слов – прямоугольник (схема);
- Деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей.

1.1. Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат).

1.2. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник).

2. Звуки и буквы. Знакомство с гласными буквами «А, У, О, Ы, Э»:

- Знакомство с понятиями «звук» и «буква» и их различием (на протяжении всех занятий);
- Понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат;
- Определение места звука/буквы в слове;
- Обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий).

2.1. Звук и буква «А». Звук «А»: графическое изображение гласного звука, место звука в слове.

2.2. Звук и буква «А». Буква «А»: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов; печатание буквы.

2.3. Звук и буква «У». Звук «У»: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.

2.4. Звук и буква «У». Буква «У»: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.

2.5. Чтение слогов «АУ», «УА», печатание слогов.

2.6. Звук и буква «О». Звук «О»: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.

2.7. Звук и буква «О». Место буквы «О» в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.

2.8. Звук и буква «Ы». Место звука и буквы «Ы» в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв «А, У, О, Ы». Печатание буквы «Ы».

2.9. Звук и буква «Э». Место звука и буквы «Э» в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Печатание буквы «Э».

2.10. Чтение гласных букв «А, У, О, Ы, Э». Закрепление пройденного материала.

3. Знакомство с сонорными согласными «Л, М, Н, Р»:

- Алфавитное название согласных букв и звуки, которые они обозначают в слове;
- Понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»;

- Гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении; графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат;
- Чтение слогов с изученными звуками и буквами;
- Составление и чтение слов из знакомых букв;
- Работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое изображение ударения), переход к чтению целых слов.

3.1. Звук и буква «Л»: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальными слогами, чтение слов (МАМА, МЫЛО). Печатание буквы.

3.2. Звук и буква «М»: графическое изображение твёрдого согласного звука (синий квадрат), место звука в слове, слог – слияние согласной и гласной букв, чтение слогов. Печатание буквы.

3.3. Звук и буква «Н»: место звука в слове, чтение слогов. Печатание буквы.

3.4. Звук и буква «Р»: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.

3.5. Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог и ударный гласный в слове.

3.6. Закрепление пройденного материала. Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красные и синие квадраты) и буквами, чтение слов.

3.7. Знакомство с предложением: «МАМА МЫЛА РАМУ»; чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графическое изображение предложений.

3.8. Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.

4. Знакомство и йотированными гласными «Я, Е, Ё, Ю, И»:

- Гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении;
- Графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат.

4.1. Буква «Я». Буква в начале слова; соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я); мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их графическое изображение на схеме (зелёный квадрат); сравнительное чтение слогов с «А/Я»; произношение согласных звуков; фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ); чтение слогов, слов, предложений.

4.2. Повторение. Согласные звуки и буквы «М, Л, Н, Р», соотношение первого звука в слове с буквой «А, Я», чтение предложений из знакомых слов.

4.3. Инструктаж по технике безопасности.

Буква «Ю». Место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН); соотношение первого звука в слове с буквой «У, Ю»; сравнительное чтение слогов с «У/Ю»; произношение согласных звуков; фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК).

4.4. Закрепление. Звуко-буквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А); фонетический разбор слова (ОРЛЫ); чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ).

4.5. Буква «Е». Место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА); сравнительное чтение слогов с Э/Е; произношение согласных звуков; чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).

4.6. Буква «Ё». Место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА); сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ, МЁЛ, ЛЁН).

4.7. Звук и буква «И». Место звука в слове; чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).

4.8. Закрепление. Твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги; чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).

5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

- Звуковой (фонетический) анализ слова;
- Понятие «предложение» и его графическое изображение (схема);
- Переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов.

5.1. Звуки «Г» и «Гь», «К» и «Кь»: графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой). Буквы «Г» и «К», письмо букв. Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА).

5.2. Буквы «Г» и «К». Чтение слов с буквами «Г» и «К» и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ); соотнесение схем слов с названием предметов (на графическом изображении звуков); составление предложений по картинке МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).

5.3. Звуки «Д» и «Дь», «Т» и «Ть». Графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слов. Письмо букв «Д» и «Т».

5.4. Буквы «Д» и «Т». Чтение слов с буквами «Д/Т» и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО); составление схем слов с названием предметов (на графическом изображении звуков) - «ДЯТЕЛ/ДУДКА»; чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).

5.5. Звуки «В» и «Вь», «Ф» и «Фь», буквы «В» и «Ф». Графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слов, письмо букв «В» и «Ф». Чтение слов с буквами «В/Ф» и фонетический разбор слов (ВОЛК/ ФЛАГ); соотнесение схем слов с названием предметов (на графическом изображении звуков) – «ВОРОНА/ФОНАРИ».

5.6. Звуки «З» и «Зь», «С» и «Сь»; буквы «З» и «С». Графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой); чтение слогов; письмо букв «З» и «С». Чтение слов с буквами «З/С» и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА); соотнесение схем слов с названием предметов (на графическом изображении звуков). Составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).

5.7. Звуки «Б» и «Бь», «П» и «Пь»; буквы «Б» и «П». Графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове; сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой); чтение слогов; письмо букв «Б/П». Чтение слогов с буквами «Б/П» и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ). Составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ).

5.8. Закрепление. Чтение предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов.

6. Знакомство с одиночными согласными «Х, Ц, Й, Ъ, Ь» и их особенностями.

6.1. Звуки «Х» и «Хь», буква «Х». Характеристика звуков графического изображения мягких и твёрдых согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы «Х»; фонетический разбор слов «ХОМЯК, ХИТРЕЦ» (самостоятельно).

6.2. Закрепление. Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам); чтение рассказа и поиск слов со звуком «Х».

6.3. Звуки и буквы «Ж» и «Ш». Характеристика звуков; сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ). Письмо букв «Ж» и «Ш».

6.4. Звуки и буквы «Ч» и «Щ». Сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК) самостоятельно. Чтение отрывка из стихотворения, письмо букв «Ч» и «Щ».

6.5. Звук и буква «Ц». Характеристика звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стихотворения, письмо буквы «Ц».

6.6. Звук и буква «Й». Характеристика звука, чтение слов с буквой «Й» на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА); чтение стихотворения.

6.7. Мягкий знак – «Ь». Сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ); изменение, анализ и чтение слов с «Ь» на конце; фонетический разбор слова (ЛОШАДЬ); чтение стихотворения; письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ); письмо буквы «Ь».

6.8. Твёрдый знак – «Ъ». Сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ); изменение слов с помощью «Ъ»; анализ и чтение слов; чтение стихотворений.

7. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа.

7.1. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы.

7.2. Слог: деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке, дописать пропущенные слова.

8. «Я начинаю читать» (овладение техникой чтения, формирование интереса к самостоятельному чтению):

- Решение основной задачи – овладения техникой чтения, зарождение интереса к самостоятельному чтению;

- Основной материал изучения – слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно;

- Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями;

- Содержание заданий связано с разделами «Ознакомление с окружающим миром»;

- Расширение и обогащение представлений об окружающем мире происходит с помощью художественного слова: пословиц и поговорок, загадок, сказок, стихотворений, рассказов К.Ушинского, В.Даля, Н.Сладкого;

- В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

8.1. «В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку.

8.2. «Игрушки». Игровые упражнения: «Напиши правильно», «Допиши предложение»; чтение загадок; рисование шариков в тетради в линейку.

8.3. «Овощи». Игровые упражнения: «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение»; чтение загадок; рисование шариков в тетради в линейку.

8.4. «Фрукты». Игровые упражнения: «Напиши правильно», «Что где растёт?», учимся разгадывать кроссворд»; рисование вишен, яблок в тетради в линейку.

8.5. «Домашние животные». Чтение загадок. Игровое упражнение «Напиши правильно». Чтение рассказа К.Ушинского «Васька». Рисование кошки в тетради в линейку.

8.6. «Дикие животные». Разгадывание кроссворда. Игровое упражнение «Допиши предложение». Чтение загадок. Рисование зайца в тетради в линейку.

8.7. «Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю.Коваля. Игровое упражнение «Напиши правильно». Чтение загадок. Рисование Чебурашки в тетради в линейку.

8.8. «Транспорт». Игровое упражнение «Напиши правильно». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Рисование вагончиков в тетради в линейку.

- 8.9. «Профессии». Игровые упражнения: «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно». Чтение загадок.
- 8.10. «Природные явления». Чтение пословиц, стихотворений о природных явлениях. Игровое упражнение «соедини правильно» (соотнесение звука и буквы).
- 8.11. «Лес». Чтение рассказа, загадок о лесе. Игровое упражнение «Что перепутал художник». Рисование желудей, грибов в тетради в линейку.
- 8.12. «Насекомые». Разгадывание кроссворда. Игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно». Рисование божьих коровок в тетради в линейку.
- 8.13. «Птицы». Игровое упражнение «Напиши правильно». Чтение загадок, рассказа К.Ушинского «Дятел». Рисование птичек в тетради в линейку.
- 8.14. «Цветы». Разгадывание кроссворда. Игровое упражнение «Раскрась правильно». Рисование тюльпанов в тетради в линейку.
- 8.15. Повторение - закрепление.
- 8.16. Открытое занятие «Я умею читать».

Оценочные и методические материалы

Учебно-методический комплекс

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе. Обучение чтению».
 Направленность программы: социально-педагогическая.

№ п/п	Компоненты учебно-методического комплекса	Для педагога	Для обучающихся и родителей
1. Учебные и методические пособия			
1.1.	Информационно-справочные материалы	Инструкции по охране труда ИОТ-65-2013 по обеспечению безопасного образовательного процесса в кабинетах и ИОТ-068-2013 для обучающихся по безопасности.	Инструкции по охране труда ИОТ-65-2013 по обеспечению безопасного образовательного процесса в кабинетах и ИОТ-068-2013 для обучающихся по безопасности.
1.2.	Научная, специальная, методическая литература	1. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». 2. Методики Н. Зайцева. Учебное пособие. 3. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам. 4. Новоторцева Н.В. Подготовка ребёнка к школе. Первые шаги в освоении чтения. 5. Первые сказки. Русские народные сказки, рассказанные К. Ушинским. 6. Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем грамоту (ч.1,2). 7. Тетрадь с заданиями для развития детей. Дошкольные прописи в линию (ч.1,2).	1. Первые сказки. Русские народные сказки, рассказанные К. Ушинским. 2. Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем грамоту (ч.1,2). 3. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам. 4. Тетрадь с заданиями для развития детей. Дошкольные прописи в линию (ч.1,2).

1.3.	Таблицы	Алфавит. Домашние животные. Дикie животные. Деревья. Птицы. Фрукты. Овощи. Профессии. Инструменты. Времена года. Насекомые.	Алфавит. Домашние животные. Дикie животные. Деревья. Птицы. Фрукты. Овощи. Профессии. Инструменты. Времена года. Насекомые.
1.4.	Схемы		
2. Материалы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.			
Методики психолого-педагогической диагностики личности:			
2.1.	Тесты		
2.2.	Анкеты		
2.3.	Диагностические карты		
2.4.	Методики		
3. Материалы по работе с детским коллективом.			
3.1.	Методики педагогической диагностики коллектива		
3.2.	Анкеты		
3.3.	Опросники		

Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, тема	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Инструктаж по технике безопасности. Введение.				
1.1.	Инструктаж по технике безопасности.	Групповая.	Словесный, наглядный, тренировка.	Инструкция по охране труда ИОТ-065-2013 по обеспечению безопасного образовательного процесса в кабинетах. Инструкция по охране труда ИОТ-068-2013 для обучающихся по безопасности.	Беседа. Выполнение практических заданий.
1.2.	Введение.	Групповая. Беседа,	Дидактические игры,	Рабочие тетради.	Беседа. Выполнение

		наблюдение, практическая работа	беседа, практические упражнения, анализ, синтез, наблюдение.	Наглядные пособия. Кубики Зайцева	практических заданий.
2.	Звуки и буквы. Знакомство с гласными буквами «А, У, О, Ы, Э».				
2.1.- 2.10.	Звуки и буквы «А, У, О, Ы, Э».	Индивидуально-групповая. Беседа, наблюдение, практическая работа.	Дидактические игры, беседа, практические упражнения, анализ, синтез, наблюдение.	Рабочие тетради. Наглядные пособия: Таблицы и Кубики Зайцева; Набор деревянных букв красного, синего, коричневого цвета.	Опрос, беседа, практическая работа, самостоятельное выполнение заданий.
3.	Знакомство с сонорными согласными «Л, М, Н, Р».				
3.1.- 3.8.	Звуки и буквы «Л, М, Н, Р».	Индивидуально-групповая. Беседа, наблюдение, практическая работа.	Дидактические игры, беседа, практические упражнения, анализ, синтез, наблюдение.	Рабочие тетради. Наглядные пособия: Таблицы и Кубики Зайцева; Набор деревянных букв красного, синего, коричневого цвета.	Опрос, беседа, практическая работа, самостоятельное выполнение заданий.
4.	Знакомство и йотированными гласными «Я, Е, Ё, Ю, И».				
4.1.- 4.8	Звуки и буквы «Я, Е, Ё, Ю, И».	Индивидуально-групповая. Беседа, наблюдение, практическая работа.	Дидактические игры, беседа, практические упражнения, анализ, синтез, наблюдение.	Рабочие тетради. Наглядные пособия: Таблицы и Кубики Зайцева; Набор деревянных букв красного, синего, коричневого цвета.	Опрос, беседа, практическая работа, самостоятельное выполнение заданий.
5.	Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости.				

5.1.- 5.8.	Звуки «Г» и «Гь», «К» и «Кь», «Д» и «Дь», «Т» и «ТЬ», «В» и «Вь», «Ф» и «Фь», «З» и «Зь», «С» и «Сь», «Б» и «Бь», «П» и «Пь». Буквы «Г, К, Д, Т, В, Ф, З, С, Б, П».	Индивидуально-групповая. Беседа, наблюдение, практическая работа.	Дидактические игры, беседа, практические упражнения, анализ, синтез, наблюдение.	Рабочие тетради. Наглядные пособия: Таблицы и Кубики Зайцева; Набор деревянных букв красного, синего, коричневого цвета.	Опрос, беседа, практическая работа, самостоятельное выполнение заданий.
6.	Знакомство с одиночными согласными «Х, Ц, Й, Ъ, Ы» и их особенностями.				
6.1.- 6.8.	Индивидуально-групповая. Беседа, наблюдение, практическая работа.	Дидактические игры, беседа, практическая работа, упражнения, анализ, синтез, наблюдение.	Рабочие тетради. Наглядные пособия: Таблицы и Кубики Зайцева; Набор деревянных букв красного, синего, коричневого цвета.	Опрос, беседа, практическая работа, самостоятельное выполнение заданий.	Индивидуально-групповая. Беседа, наблюдение, практическая работа.
7.	Закрепление навыков звуко-буквенного анализа.				
7.1.- 7.2.	Индивидуально-групповая. Беседа, наблюдение, практическая работа.	Дидактические игры, беседа, практическая работа, упражнения, анализ, синтез, наблюдение.	Рабочие тетради. Наглядные пособия: Таблицы и Кубики Зайцева; Набор деревянных букв красного, синего, коричневого цвета. Алфавит.	Опрос, беседа, практическая работа, самостоятельное выполнение заданий.	Индивидуально-групповая. Беседа, наблюдение, практическая работа.
8.	«Я начинаю читать» (овладение техникой чтения, формирование интереса к самостоятельному чтению).				
8.1.- 8.16.	Индивидуально-групповая. Беседа, наблюдение, практическая работа.	Дидактические игры, беседа, практическая работа, упражнения, анализ, синтез, наблюдение.	Рабочие тетради. Наглядные пособия: Таблицы и Кубики Зайцева; Набор деревянных букв красного, синего, коричневого цвета.	Опрос, беседа, практическая работа, самостоятельное выполнение заданий.	Индивидуально-групповая. Беседа, наблюдение, практическая работа.

			Алфавит. Плакаты- таблицы по темам: «Овощи», «Фрукты», «Профессии», «Транспорт», «Времена года», «Птицы», «Деревья», «Инструменты». Книги для чтения.		
--	--	--	---	--	--

Список литературы

Для педагога:

1. Методики Н.Зайцева. Учебное пособие. СПб, 2012.
2. Крылова О.Н. Я учусь читать: 6 лет. «Экзамен», 2014.
3. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». М. «Ювента», 2008 г.
4. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам. СПб.: Издательский дом Литера, 2006.
5. Новоторцева Н.В. Подготовка ребенка к школе. Первые шаги в освоении чтения. СПб.: КАРО, 2005.
6. Первые сказки. Русские народные сказки, рассказанные К. Ушинским. Издательство «Детская литература», 1983.
7. Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем грамоту (ч.1,2).
8. Тетрадь с заданиями для развития детей. Дошкольные прописи в линию (ч. 1, 2).
9. Тетрадь с заданиями для развития детей. Развиваем графические навыки малыша (ч. 1, 2).

Для обучающихся:

1. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам. СПб.:Издательский дом Литера, 2006.
2. Тимербулатова Г.С. 30 занимательных уроков для подготовки к школе. СПб.: Издательский дом Литера, 2005.
3. Тетрадь с заданиями для развития детей. Окружающий мир (ч. 1, 2).
4. Тетрадь с заданиями для развития детей. Дошкольные прописи в линию (ч. 1, 2).
5. Тетрадь с заданиями для развития детей. Развиваем графические навыки малыша (ч. 1, 2).
6. Первые сказки. Русские народные сказки, рассказанные К. Ушинским. Издательство «Детская литература», 1983.